

ỨNG DỤNG PODCAST TRONG VIỆC CẢI THIỆN KỸ NĂNG NGHE HIỂU CHO SINH VIÊN KHÓA ĐH14 HỆ KHÔNG CHUYÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÀI NGUYÊN VÀ MÔI TRƯỜNG HÀ NỘI

APPLICATION OF PODCASTS IN IMPROVING LISTENING COMPREHENSION SKILLS FOR STUDENTS OF THE NON-MASTERING COURSE 14, HANOI UNIVERSITY OF NATURAL RESOURCES AND ENVIRONMENT

Nguyễn Thị Thu Hằng

ThS. Bộ môn Ngoại ngữ, Trường ĐH Tài nguyên và Môi trường Hà Nội

Received: 7/10/2025; Accepted: 24/10/2025; Published: 5/11/2025

Tóm tắt: Việc học và thành thạo Ngoại ngữ trong giao tiếp hàng ngày là rất cần thiết. Giúp sinh viên cải thiện kỹ năng nghe từng ngày từng giờ thì việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học là một việc làm rất thiết thực. Trong số các công nghệ được sử dụng để dạy học ngoại ngữ hiện nay thì Podcast đang được coi như một ứng dụng nổi bật đối với việc phát triển kỹ năng nghe hiểu của sinh viên Đại học nói chung và sinh viên khóa ĐH14 hệ không chuyên của Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội nói riêng. Nghiên cứu đã chỉ ra rằng việc dạy tích hợp Podcast trong lớp học cải thiện kết quả học tập, tạo động lực nghe hiểu tiếng Anh và thúc đẩy việc học tập của sinh viên. Ứng dụng Podcast giúp nâng cao kỹ năng nghe hiểu của SV. Công nghệ này cung cấp cho người học kho ngữ liệu thực tế và đa dạng, khơi dậy hứng thú cho sinh viên trong quá trình dạy và học.

Từ khóa: kỹ năng nghe hiểu, dạy tích hợp Podcast, tạo động lực nghe hiểu cho sinh viên.

Abstract: Learning and mastering a foreign language in daily communication is very necessary. To help students improve their listening skills every day and every hour, applying IT in teaching and learning is a very practical thing. Among the technologies used to teach foreign languages today, Podcast is considered an outstanding application for developing listening comprehension skills of university students in general and non-major students of the 14th course of the Hanoi University of Natural Resources and Environment in particular. Research has shown that integrating Podcast in the classroom improves learning outcomes, motivates students to listen to and understand English, and promotes their learning. Podcast application helps improve students' listening comprehension skills. This technology provides learners with a diverse and realistic source of language, arousing students' interest in the teaching and learning process.

Keywords: listening comprehension skills, integrating Podcast in teaching, motivate students in listening and understanding English.

1. Đặt vấn đề

Kỹ năng nghe hiểu là một trong bốn kỹ năng trọng yếu trong việc học tiếng Anh, nhưng lại là kỹ năng mà sinh viên hệ không chuyên thường yếu nhất. Sự phát triển của công nghệ và các nền tảng âm thanh (Spotify, Google Podcast, Apple Podcast...) mở ra cơ hội ứng dụng Podcast như một công cụ học tập linh hoạt, sinh động và tiết kiệm chi phí. Sinh viên khóa ĐH14 (không chuyên Anh) có nhu cầu cải thiện khả năng nghe tiếng Anh phục vụ học tập và nghề nghiệp, nhưng thời gian học chính khóa hạn chế. Để giúp SV cải thiện kỹ năng nghe hiểu là một điều trăn trở rất lớn của các giảng viên trong khoa. Do đó nghiên cứu này được thực hiện với mục đích khảo sát tính hiệu quả cũng như thái độ của người học khi sử dụng Podcast trong việc dạy và học kỹ năng nghe hiểu. Nhằm đáp ứng được mục tiêu nghiên cứu tác giả đã tiến hành thực hiện nghiên cứu tại lớp ĐH14 LQ1. Nghiên cứu được thực hiện trong 10 tuần từ tháng 3 đến tháng 6 năm học 2024-2025. Dữ liệu thu thập được qua các bài kiểm tra nghe dựa trên khung chương trình và tác giả có điều chỉnh lại về các chủ đề nghe cho cập nhật

với tình hình thời sự mới hiện nay.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Mục tiêu nghiên cứu

- Đánh giá mức độ hiệu quả của việc sử dụng Podcast trong việc cải thiện kỹ năng nghe hiểu tiếng Anh cho sinh viên Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội
- Khảo sát thái độ, động lực và thói quen học tập của sinh viên khi sử dụng Podcast.
- Qua đó đề xuất giải pháp nhằm tối ưu hóa việc ứng dụng Podcast trong giảng dạy và tự học tiếng Anh.

2.2. Khái niệm về "Podcast"

Podcast là gì? Podcast là một loại nội dung âm thanh hoặc video số mà người dùng có thể tải từ Internet về thiết bị của mình để nghe. Mỗi Podcast thường tập trung vào một chủ đề cụ thể, được thực hiện bởi các chuyên gia, người nổi tiếng hoặc bất kỳ người sáng tạo nội dung nào. Bạn có thể tìm thấy Podcast rất đa dạng các chủ đề, từ nghệ thuật số, khoa học, kinh doanh đến chủ đề như phong cách sống và âm nhạc.

Theo Stanley G., podcast cho phép sinh viên tự tạo và xuất bản những tệp âm thanh của mình, phát tin tức, ghi âm lại bài giảng của giảng viên làm ngữ liệu học tập, đồng thời hỗ trợ các dự án phỏng vấn của sinh viên (Stanley G., 2016). Cụ thể hơn, đối với việc tiếp thu ngôn ngữ, Grytsyk N. V. cho rằng việc sử dụng podcast để dạy sinh viên ngoại ngữ tạo điều kiện giúp giáo viên thay đổi đa dạng nội dung và phương pháp giảng dạy của mình (Grytsyk N. V., 2015). Podcast đã chứng tỏ là một công cụ hữu hiệu trong việc dạy và học ngôn ngữ, tuy nhiên nghiên cứu này chỉ tập trung vào việc tìm ra ưu điểm, lợi ích của việc ứng dụng podcast trong lớp học đại học nhằm phát triển kỹ năng nghe cho sinh viên đồng thời khảo sát quan điểm của sinh viên về sự phù hợp của phương pháp để có thể áp dụng thực tế tại Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội hiện nay.

2.3. Khái niệm về kỹ năng nghe hiểu

Kỹ năng nghe đóng vai trò quan trọng trong việc học và dạy ngoại ngữ. Theo các nhà khoa học thì nghe hiểu được định nghĩa như sau:

Harmer (2001) nhấn mạnh rằng: Nghe là một “kỹ năng thu nhận” (receptive skill) - đó là khi người học tiếp nhận ý chính của văn bản thông qua những gì họ nghe. Thông qua việc hiểu giọng nói, phát âm, ngữ điệu, ngữ pháp, vốn từ mà người nói sử dụng người nghe tiếp nhận được thông tin và hiểu được ý nghĩa thông điệp của người nói. Quan điểm của Field (1998:38) “Nghe là một quá trình trí tuệ không nhìn thấy được, do đó rất khó mô tả. Người nghe phải phân biệt được các âm, hiểu được từ vựng và cấu trúc ngữ pháp, nắm được trọng âm và ý định của người nói, có thể nhớ lại và hiểu được nó trong ngữ cảnh văn hóa-xã hội của phát ngôn”. Cùng quan điểm với Harmer và Field, Anderson & Lynch (1988: 21) định nghĩa về nghe hiểu như sau: “Nghe hiểu nghĩa là hiểu những gì mà người nói đã nói. Người nghe có vai trò đặc biệt quan trọng trong quá trình nghe bằng cách vận dụng kiến thức đa dạng của mình phân tích những gì anh ta nghe được để có thể hiểu phát ngôn của người nói”.

3. Đối tượng, phạm vi, phương pháp nghiên cứu

3.1. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu

Đối tượng tham gia thực nghiệm gồm 60 sinh viên năm thứ nhất Khoa Kinh tế chuyên ngành Logistics, Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội. Sinh viên được chia thành hai nhóm: Nhóm thực nghiệm (experimental group) gồm 30 sinh viên và nhóm đối chứng (control group) gồm 30 sinh viên lớp ĐH14 LQ1. Đối tượng nghiên cứu là sinh viên trong độ tuổi từ 18-19 có trình độ tiếng Anh tiền trung cấp (pre-intermediate level).

3.2. Phương pháp nghiên cứu

Tác giả sử dụng phương pháp định tính và định lượng.

- Các tài liệu và nghiên cứu khoa học của các nhà nghiên cứu trong và ngoài nước giúp xây dựng khung lý thuyết cho nghiên cứu.

- Để đảm bảo giá trị và độ tin cậy của nghiên cứu, tác giả sử dụng các bài kiểm tra trắc nghiệm khách quan, phiếu khảo sát, phỏng vấn và quan sát để thu thập thông tin và kết quả. Dữ liệu được thu thập qua kết quả của bài kiểm tra nghe đầu vào và bài kiểm tra cuối kì.

4. Kết quả nghiên cứu

4.1. Thông tin chung

- Nghiên cứu được chia làm hai nhóm:

+ Nhóm thực nghiệm (N=30): được học bằng phương pháp tích hợp Podcast vào quá trình rèn luyện kỹ năng nghe.

+ Nhóm đối chứng (N=30): học theo phương pháp truyền thống (sử dụng giáo trình và bài nghe CD kèm sách).

- Thời gian thực nghiệm: 10 tuần (4 tiết/tuần).

- Công cụ đánh giá:

+ Bài kiểm tra nghe trước (Pre-test) và sau (Post-test) khi thực nghiệm

+ Bảng hỏi (questionnaire) khảo sát thái độ, động lực, và mức độ tự tin khi nghe tiếng Anh có sử dụng podcast

4.2. Kết quả kiểm tra kỹ năng nghe hiểu thông qua hai bài thi

Bài thi trước khi thực nghiệm và bài thi sau khi thực nghiệm của nhóm đối chứng so sánh với nhóm giảng dạy theo phương pháp truyền thống, cụ thể như sau:

Bảng 1. Kết quả bài thi trước khi thực nghiệm và bài thi sau khi thực nghiệm

Nhóm	Trung bình Pre-test	Trung bình Post-test	Mức tăng trung bình	Độ lệch chuẩn
Nhóm thực nghiệm	5.2	7.1	+1.9	0.8
Nhóm đối chứng	5.1	6.0	+0.9	0.7

Phân tích: Điểm trung bình sau thực nghiệm của nhóm sử dụng podcast cao hơn nhóm đối chứng 1.1 điểm.

- Kiểm định t-test độc lập cho thấy sự khác biệt có ý nghĩa thống kê ($p < 0.05$). Điều đó cho thấy, việc sử dụng Podcast giúp cải thiện đáng kể kỹ năng nghe hiểu.

- Sinh viên hứng thú trong giờ nghe. Các em tích cực và hăng hái hơn trong giờ luyện nghe. Điểm số chênh lệch đáng kể.

Có thể nói, việc nghe hiểu có sử dụng Podcast mang lại sự hứng khởi và kết quả của sinh viên cao hơn so với cách dạy học truyền thống. Với công cụ

này SV có thể nghe hiểu mọi lúc mọi nơi. SV cải thiện từ vựng nghe được các giọng nói khác nhau như: Anh Mỹ, Anh Anh, Anh Úc.....

4.3. Phân tích kết quả khảo sát thái độ học tập

Bảng 2. Kết quả khảo sát thái độ học tập

Tiêu chí khảo sát	Trước thực nghiệm (%)	Sau thực nghiệm (%)	Mức thay đổi
Cảm thấy hứng thú khi học nghe	40	83	+43
Tự tin khi nghe tiếng Anh thực tế	32	70	+38
Chủ động luyện nghe ngoài lớp	25	68	+43
Cho rằng podcast là công cụ hữu ích	—	90	—

Phân tích định tính:

- Sinh viên cho rằng podcast dễ tiếp cận, linh hoạt (có thể nghe khi di chuyển, nghỉ ngơi).

- Nội dung Podcast thực tế, đa dạng chủ đề, giúp người học làm quen với nhiều giọng nói, tốc độ và ngữ điệu khác nhau.

- Một số khó khăn ban đầu gồm: Tốc độ nói nhanh, từ vựng chưa quen, đôi khi không có Internet hoặc đường truyền không ổn định. Mặt khác vốn từ vựng hạn chế, giọng nói khó nghe nhưng dần được khắc phục qua việc nghe lặp lại và sử dụng phụ đề.

4.4. Quan sát quá trình học tập

- Sinh viên nhóm Podcast có mức độ tham gia tích cực hơn trong các hoạt động nghe – nói trên lớp.

- Ghi chú học tập (listening logs) cho thấy các em tăng tần suất luyện nghe cá nhân từ trung bình 1 giờ/tuần lên 3–4 giờ/tuần.

- Một số sinh viên còn chủ động chia sẻ Podcast yêu thích cho bạn bè, và hình thành cộng đồng học tập nhỏ.

4.5. Thảo luận

Việc dạy tích hợp Podcast trong lớp học cải thiện kết quả học tập, tạo động lực nghe hiểu tiếng Anh và thúc đẩy việc học tập của sinh viên. Ứng dụng Podcast giúp nâng cao kỹ năng nghe hiểu của SV. Công nghệ này cung cấp cho người học kho ngữ liệu thực tế và đa dạng, khơi dậy hứng thú cho sinh viên trong quá trình dạy và học. Cụ thể:

- Hiệu quả rõ rệt của podcast nằm ở việc tạo môi trường nghe tự nhiên, đa dạng và phù hợp với xu thế tự học hiện nay.

- Động lực nội tại của sinh viên được tăng cường do sinh viên cảm thấy Podcast gần gũi, dễ liên hệ với đời sống.

Tuy nhiên bên cạnh đó vẫn còn tồn tại một số khó khăn, vướng mắc, cụ thể:

- Do thiếu vốn từ ban đầu khiến việc nghe trở nên khó hiểu.

- Một số sinh viên cần hướng dẫn cách chọn nội

dung và chiến lược luyện nghe hiệu quả.

- Sinh viên cần luyện nghe thường xuyên ở mọi lúc mọi nơi.

- Ghi nhớ từ vựng hàng ngày

4.6. Giải pháp

- Tích hợp podcast vào chương trình học chính thức (ví dụ: 1 tiết/tuần luyện nghe bằng podcast).

- Hướng dẫn sinh viên công cụ hỗ trợ như transcript, từ điển, app luyện nghe chậm.

- Sinh viên đăng kí gói 4G, 5G

5. Kết luận và kiến nghị

Kết quả cho thấy việc ứng dụng podcast đã mang lại hiệu quả tích cực rõ rệt đối với kỹ năng nghe hiểu và thái độ học tập tiếng Anh của sinh viên hệ không chuyên tại Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội. Có thể nói, đây là một hướng đi tiềm năng trong việc đổi mới phương pháp dạy và học tiếng Anh trong môi trường đại học không chuyên ngữ.

5.1. Kết luận

Podcast đóng vai trò như một công cụ hỗ trợ hiệu quả cho việc nâng cao kỹ năng nghe hiểu tiếng Anh của sinh viên không chuyên. Qua khảo sát & kiểm tra nghe (pre/post), sinh viên thường có tiến bộ rõ rệt, đặc biệt nếu nghe đều đặn và có phương pháp hỗ trợ (như nghe nhiều lần, nghe kết hợp transcript, shadowing). Cảm nhận tích cực từ sinh viên (muốn tiếp tục sử dụng) cũng cho thấy việc podcast có thể trở thành phương pháp tự học bổ sung bền vững.

5.2. Kiến nghị

a. Đối với sinh viên

Sinh viên cần lựa chọn nội dung Podcast phù hợp: bắt đầu với các chủ đề gần gũi, mức độ ngôn ngữ ở trình độ dễ–trung bình trước (Intermediate), sau đó tăng dần.

Sinh viên cần thiết lập lịch nghe cố định: ví dụ mỗi tuần sinh viên phải nghe tối thiểu 2–3 lần, mỗi lần 15–20 phút.

b. Đối với giảng viên

- Hướng dẫn kỹ thuật nghe hiệu quả: nghe lần đầu để hiểu nội dung chung, lần hai kết hợp ghi chú từ vựng, lần ba nghe cùng transcript hoặc shadowing.

- Kết hợp trong giảng dạy lớp: giảng viên có thể chọn 1–2 đoạn Podcast trong lớp để làm bài nghe, thảo luận, luyện tập.

- Theo dõi tiến độ và hỗ trợ: định kỳ kiểm tra, khảo sát phản hồi để điều chỉnh Podcast phù hợp.

- Khuyến khích thói quen cá nhân: khuyến khích sinh viên tự tìm Podcast yêu thích, nghe khi di chuyển, nghe trước khi ngủ, v.v.

- Xây dựng kho Podcast gợi ý cho sinh viên: chọn sẵn danh sách Podcast theo chủ đề (khoa học, môi trường, xã hội, văn hóa) mà có transcript hoặc tốc độ

tương ứng cho trình độ học viên.

- Tổ chức hoạt động tương tác: ví dụ buổi chia sẻ podcast mà bạn yêu thích, thuyết trình nội dung podcast, hoặc làm “clipping podcast” (chia đoạn và bàn luận).

- Giảng viên cần thường xuyên tích hợp Podcast vào bài giảng. Đồng thời thiết lập danh sách các Podcast phù hợp cho từng trình độ sinh viên. Tổ chức các buổi chia sẻ kinh nghiệm học tiếng Anh qua Podcast nhằm giúp SV có góc nhìn tích cực về sự cải thiện TA đặc biệt là kỹ năng nghe hiểu của SV.

Tài liệu tham khảo

[1]. Field, J. (2008). *Listening in the language classroom*. Cambridge University Press.

[2]. Hạnh, V. K., & Quyên, V. T. (2024). *Sử dụng podcast nhằm nâng cao khả năng nghe tiếng Anh cho sinh viên không chuyên - Nghiên cứu tiền thực nghiệm*. Tạp chí Khoa học và Công nghệ - Đại học Thái Nguyên, 229(03).

[3]. Hasan, M. M., & Hoon, T. B. (2013). *Podcast applications in language learning: A review of recent studies*. *English Language Teaching*, 6(2), 128–135.

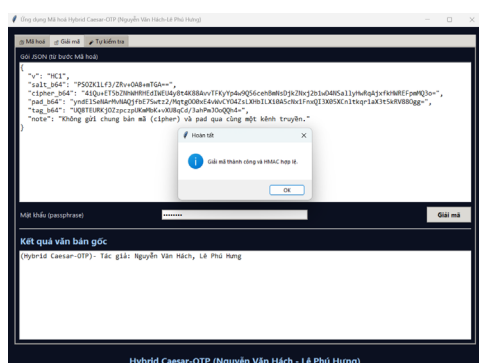
[4]. Kavaliauskienė, G. (2008). Podcasting: A tool for improving listening

[5]. Minh, N. T. N. (2019). *Ứng dụng podcast trong việc cải thiện kỹ năng nghe hiểu của sinh viên năm thứ nhất Trường Đại học Điện Lực*. Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Vinh, 48(4B), 83–90.

[6]. Nhi, P. T. (2024). *Enhancing listening comprehension through podcasts: Perspectives of English majors in Vietnam*. *International Journal of Science and Management Studies (IJSMS)*, 7(3), 330–335.

[7]. Rahmadani, D. (2023). *The use of podcast in improving students' listening skill of the eleventh grade of SMA N 1 Raman Utara East Lampung* (Doctoral dissertation, IAIN Metro). IAIN Metro Repository. <https://repository.metrouni>.

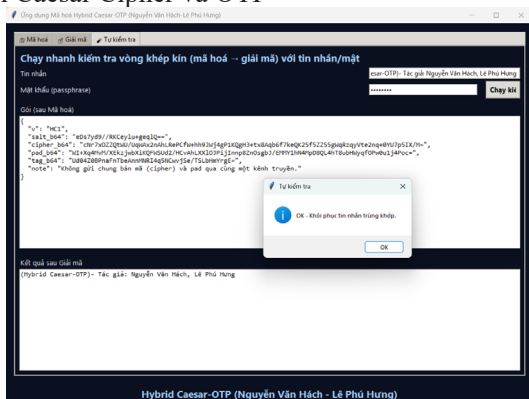
PHÁT TRIỂN ỨNG DỤNG MÃ HÓA AN TOÀN CHO TIN NHẮN NGẮN (SMS/CHAT)... (tiếp theo trang 28)



Hình 4: Thực hiện chương trình giải mã thành công

Kịch bản 4: Kiểm tra sự kết hợp giữa Hybrid Caesar-OTP

Kịch bản này được thực hiện nhằm đánh giá hiệu quả của mô hình mã hóa hai lớp khi kết hợp đồng thời Caesar Cipher và OTP



Hình 5: Kiểm tra sự kết hợp giữa Hybrid Caesar-OTP

5. Kết luận

Bài báo đã xây dựng và thử nghiệm mô hình mã hóa lai Hybrid Caesar-OTP nhằm tăng cường bảo mật cho dữ liệu truyền qua SMS/Chat. Kết quả cho thấy mô hình hoạt động hiệu quả, đảm bảo mã hóa/giải mã chính xác và phát hiện được sai lệch hoặc can thiệp bản mã. Tuy nhiên, mô hình vẫn còn hạn chế ở việc quản lý và phân phối khóa thủ công, gây khó khăn khi áp dụng trên quy mô lớn. Trong nghiên cứu tiếp theo, cần tối ưu cơ chế sinh và trao đổi khóa, tích hợp mã hóa trên thiết bị di động, đồng thời bổ sung kiểm thử với dữ liệu đa dạng hơn để nâng cao tính ứng dụng thực tiễn.

Tài liệu tham khảo

[1]. Trần Đình Quế (2016), *Giáo trình An toàn và bảo mật Thông tin*. NXB Khoa học và Kỹ thuật, Hà Nội.

[2]. Phạm Văn Bình (2019), *Giáo trình Mật mã học và Ứng dụng*. NXB Thống Kê, TP. Hồ Chí Minh.

[3]. W. Stallings (2017), *Cryptography and Network Security: Principles and Practice*, Pearson Education, 7th ed.

[4]. S. Y. Yan (2012), *Computational Number Theory and Modern Cryptography*. John Wiley & Sons, 2012.

[5]. J. Cihula (2019), Improved Hybrid Encryption Model Combining Classical Caesar Cipher and One-Time Pad, *International Journal of Computer Applications*, vol. 178, no. 7, pp. 15–21, 2019