

# KHÁC BIỆT GIỚI TRONG NHẬN THỨC CỦA SINH VIÊN VỀ CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0

ĐẶNG PHƯƠNG HOA,  
NGUYỄN PHƯƠNG CHI,  
ĐỖ THU THỦY\*

**Tóm tắt:** Sự ra đời và phát triển của công nghệ sẽ làm thay đổi sâu sắc đời sống xã hội, trong đó có vấn đề bất bình đẳng giới và quan hệ giới trong xã hội. Bài viết phân tích khác biệt giới trong nhận thức của sinh viên nam nữ tại 04 trường đại học tại Hà Nội về cách mạng công nghiệp lần thứ tư (CMCN 4.0). Sử dụng quan điểm giới và quan điểm nữ quyền, bài viết phân tích các nguyên nhân của khác biệt giới cũng như các vấn đề mới đặt ra trong nghiên cứu về giới và khoa học công nghệ. Bài viết nhấn mạnh sự cần thiết phải phân tích giới nhằm phát hiện các vấn đề bất bình đẳng trong bối cảnh nam và nữ sinh viên chuẩn bị hành trang, tăng cường tính thích ứng với công nghệ số. Tư duy phân biệt giới và phân biệt ngành nghề, khối ngành trong giáo dục có thể là rào cản rất lớn cho sinh viên nói chung và nữ sinh viên nói riêng trong việc phát huy năng lực, thể mạnh nhằm hội nhập với thế giới công nghệ số.

**Từ khóa:** Cách mạng công nghiệp 4.0; giới; khác biệt giới; giáo dục.

**Abstract:** The birth and development of technology have made dramatic social changes, including the current gender situation and gender relations in society. The article analyzes the gender differences in students' ways of understanding the 4th industrial revolution in four universities in Hanoi. Based on feminist and gender perspectives, the article has analysed the reasons for gender differences as well as raised new gender issues. The article also highlights the need for gender analysis to find out gender inequality in the context that male and female students are preparing their adaptability for Industry 4.0. Gender and vocational discriminations in education may be major obstacles to students to promote their capacity and strengths in the integration into the digital technology world.

**Keywords:** the 4th industrial revolution; gender; gender differences; education.

---

\* Học viện Phụ nữ Việt Nam