

CÔNG TÁC ĐÀO TẠO ĐẠI HỌC, SAU ĐẠI HỌC CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC KIỂM SÁT HÀ NỘI TRONG GIAI ĐOẠN MỚI

VŨ THỊ HỒNG VÂN*

Đào tạo đại học, sau đại học (sau đây gọi tắt là giáo dục đại học) là một trong những hoạt động quan trọng hàng đầu của một trường đại học nhằm thực hiện mục tiêu đào tạo nhân lực, nâng cao dân trí, bồi dưỡng nhân tài. Đào tạo giúp người học có phẩm chất chính trị, đạo đức, có kiến thức, kỹ năng thực hành nghề nghiệp, năng lực nghiên cứu và phát triển ứng dụng khoa học và công nghệ tương xứng với trình độ đào tạo, có sức khỏe, có khả năng sáng tạo và trách nhiệm nghề nghiệp, thích nghi với môi trường làm việc, có ý thức phục vụ Nhân dân.

Trường Đại học Kiểm sát Hà Nội trong giai đoạn đầu xây dựng và trưởng thành đã luôn coi trọng công tác đào tạo đại học và sau đại học. Vì vậy, ngay sau khi được nâng cấp thành Trường Đại học vào năm 2013, Trường đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo cho phép đào tạo trình độ đại học hệ chính quy ngành Luật. Sau đó, Nhà trường được phép đào tạo trình độ thạc sĩ ngành Luật hình sự và tố tụng hình sự từ năm 2019. Kết quả thực hiện nhiệm vụ giáo dục đại học trong thời gian qua của Trường đã góp phần đáng kể trong việc cung cấp nguồn nhân lực có chất lượng cao đáp ứng nhu cầu của ngành Kiểm sát và cho xã hội. Tuy nhiên, việc tiếp tục thực hiện mục tiêu của đổi mới giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa - hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế¹ và thực hiện Luật giáo dục đại học sửa đổi, bổ sung

năm 2018 sẽ đặt ra cho Trường Đại học Kiểm sát Hà Nội những khó khăn, thách thức trong việc thực hiện công tác giáo dục đại học trong thời gian tới. Bài viết sẽ tiếp cận ở góc độ tổ chức thực hiện nhiệm vụ giáo dục đại học của Trường Đại học Kiểm sát Hà Nội trong giai đoạn mới.

1. Những kết quả đã đạt được trong công tác đào tạo đại học và sau đại học của Trường Đại học Kiểm sát Hà Nội

Năm 2013, Trường Đại học Kiểm sát Hà Nội được Bộ Giáo dục và Đào tạo cấp mã ngành, cho phép đào tạo trình độ đại học. Giai đoạn 2013 – 2020 là giai đoạn đầu trong việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục đại học với quy mô được xác định trong Đề án thành lập Trường Đại học Kiểm sát Hà Nội: Tuyển sinh đại học (học 4 năm) cụ thể: Năm 2013: 200 sinh viên, Năm 2014: 300 sinh viên, Năm 2015: 400 sinh viên, Năm 2016 - 2020: Mỗi năm 500 sinh viên; Tuyển sinh, đào tạo cao học từ năm 2018 – 2020. Thực hiện lộ trình phát triển trong giai đoạn 2013-2020, Trường đã đạt được những kết quả đáng kể trong thực hiện nhiệm vụ giáo dục đại học:

Thứ nhất, về công tác tuyển sinh, đào tạo

Từ năm 2013 đến nay, Trường Đại học Kiểm sát Hà Nội (sau đây gọi tắt là Trường) đã tuyển sinh được 07 khóa hệ đại học chính quy (đã có 03 khóa đào tạo đại học ra trường với gần 900 cử nhân) với quy mô hiện tại là 1.970 sinh viên. Chương trình đào tạo đại học ban hành năm 2013 với thời gian đào tạo 4,5 năm được Trường cập nhật, sửa đổi, bổ sung thường xuyên vào các năm

¹ Nghị quyết hội nghị lần thứ 8, Ban chấp hành Trung ương khóa XI (Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013) về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa - hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.

* Phó Giáo sư, Tiến sĩ, Phó Hiệu trưởng Trường Đại học Kiểm sát Hà Nội

2015, 2016, 2018, trong đó đã rút ngắn thời gian đào tạo xuống còn 4 năm; đồng thời, quy định rõ và công bố chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo. Nội dung đào tạo là trình độ đại học ngành luật, chuyên ngành Kiểm sát. Để triển khai thực hiện Chương trình đào tạo, Trường đã tổ chức biên soạn 38 giáo trình đại học, trong đó xuất bản được 30 giáo trình; chuẩn bị xuất bản 03 giáo trình; 05 giáo trình đang biên soạn. Đối với các môn học chưa biên soạn được giáo trình, Trường đã tổ chức khảo sát, lựa chọn giáo trình của các cơ sở đào tạo luật có chất lượng để tổ chức giảng dạy.

Đội ngũ giảng viên cơ hữu của Trường thực hiện giảng dạy hầu hết các môn học trong Chương trình đào tạo đại học và được đa số sinh viên đánh giá hài lòng về phương pháp, nội dung giảng dạy. Cùng với quá trình đào tạo, Trường đã chú trọng đến việc cử sinh viên đi du học nước ngoài theo hướng dẫn của Viện kiểm sát nhân dân tối cao (VKSNDTC). Trong 3 năm 2016, 2017 và 2019, Trường đã đề nghị VKSNDTC quyết định cử 17 sinh viên đi du học tại Hung-ga-ri. Năm 2020, Trường đã hỗ trợ 07 sinh viên khóa 7 đăng ký du học và được phía Hung-ga-ri chấp nhận 05 hồ sơ. Ngoài giáo dục tri thức của nghề luật, trong quá trình đào tạo, Trường cũng triển khai đồng thời các hoạt động giáo dục kỹ năng mềm, đạo đức công dân, đạo đức nghề nghiệp, bản lĩnh chính trị và ý thức cộng đồng cho sinh viên. Trong thời gian qua, Trường đã tạo môi trường học tập, rèn luyện thuận lợi để sinh viên được phát huy mọi khả năng trong học tập. Cùng với đó, công tác phát triển đảng trong sinh viên cũng được Trường đặc biệt quan tâm. Đến nay, đã có 34 sinh viên được kết nạp đảng và 261 sinh viên được cử đi học lớp nhận thức về Đảng.

Thứ hai, công tác đảm bảo chất lượng

Công tác bảo đảm chất lượng giáo dục

đại học được xác định là nhiệm vụ cốt lõi, quyết định đến chất lượng giáo dục nên năm 2015, Trường đã đề nghị VKSNDTC thành lập một đơn vị chuyên trách đầu mối tham mưu, triển khai các hoạt động bảo đảm chất lượng của Trường. Đến nay, Trường đã đăng ký lộ trình đánh giá Chương trình đào tạo đại học và đánh giá trường theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Ngoài ra, kết thúc mỗi kỳ học, Trường tiến hành khảo sát lấy ý kiến phản hồi từ người học về hoạt động giảng dạy của giảng viên; thực hiện công khai các điều kiện đảm bảo chất lượng đào tạo trên Website của Trường theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Đồng thời, để đánh giá chất lượng đầu ra của sinh viên khóa, Trường đã xây dựng phiếu khảo sát gửi các đơn vị nghiệp vụ VKSNDTC, VKSND các cấp, nơi các cử nhân luật tốt nghiệp tại Trường được tuyển dụng và đang làm việc để đánh giá chất lượng đào tạo của Nhà trường.

Thứ ba, việc mở rộng loại hình, trình độ đào tạo và liên kết đào tạo

Thực hiện lộ trình đào tạo trong giai đoạn này, năm 2018, Trường xây dựng Đề án đào tạo văn bằng thứ hai đại học và Đề án mở ngành đào tạo trình độ thạc sĩ trình Bộ Giáo dục và Đào tạo phê duyệt và được chấp thuận. Năm 2019, Trường đã hoàn thành việc tuyển sinh, đào tạo văn bằng thứ 2 đại học ngành luật khóa 1; tuyển sinh và đào tạo trình độ thạc sĩ ngành Luật hình sự và Tố tụng hình sự khóa 1 với 41 học viên. Năm 2020, Trường tiếp tục tuyển sinh tuyển sinh, đào tạo văn bằng thứ 2 đại học ngành luật khóa 2 với chỉ tiêu dự kiến là 200 sinh viên; tuyển sinh và đào tạo trình độ thạc sĩ ngành Luật hình sự và Tố tụng hình sự khóa 2 với chỉ tiêu dự kiến là 50 học viên.

Cùng với việc mở rộng loại hình, trình độ đào tạo, Trường cũng tiến hành liên kết với các cơ sở đào tạo có uy tín để tuyển sinh,

đào tạo trình độ thạc sĩ những mã ngành mà Trường chưa có. Năm 2018 và năm 2019, Trường đã ký Biên bản ghi nhớ hợp tác đào tạo với Trường Đại học Vinh và Học viện Khoa học xã hội. Đồng thời, trên cơ sở kết quả buổi làm việc với Lãnh đạo VKSNDTC ngày 24/4/2019, Trường Đại học Murdoch, Úc đề xuất và mong muốn thiết lập quan hệ song phương với VKSNDTC và hợp tác trong lĩnh vực đào tạo: Xây dựng và mở các khóa đào tạo bồi dưỡng ngắn hạn về kinh nghiệm đấu tranh phòng, chống tội phạm tham nhũng, rửa tiền, tài chính, thu hồi tài sản do phạm tội mà có, tội phạm mạng và các chương trình đào tạo nghiệp vụ cho cán bộ, Kiểm sát viên VKSNDTC Việt Nam; Hợp tác đào tạo liên kết cấp bằng đại học, sau đại học, văn bằng nghiên cứu chuyên sâu. Trường đang tiến hành các thủ tục đề nghị Vụ Hợp tác quốc tế và tương trợ tư pháp về hình sự báo cáo VKSNDTC cho phép Trường tiến hành các thủ tục liên kết đào tạo với Trường Đại học Murdoch, Úc theo quy định.

Thứ tư, các công tác khác nhằm bảo đảm thực hiện nhiệm vụ đào tạo

Về hoạt động nghiên cứu khoa học: Từ khi được nâng cấp thành trường đại học cho đến nay, Trường Đại học Kiểm sát Hà Nội đã tổ chức nghiên cứu 197 đề tài khoa học cấp cơ sở, 06 đề tài khoa học cấp Bộ; tổ chức nhiều Hội thảo trong nước và quốc tế. Giảng viên Nhà trường tích cực nghiên cứu chuyên sâu và có nhiều bài báo đăng trên các tạp chí khoa học có uy tín. Đặc biệt, Nhà trường đã thành lập được Cơ quan tạp chí là Tạp chí Khoa học Kiểm sát với quy mô phát hành rộng trong toàn quốc.

Như vậy, trong giai đoạn đầu thực hiện nhiệm vụ giáo dục đại học, mặc dù đây là nhiệm vụ mới, không có tính kế thừa nhưng Trường đã bám sát chỉ đạo, hướng dẫn của VKSNDTC và Bộ Giáo dục và Đào tạo nhằm triển khai đồng bộ

những hoạt động giáo dục và đào tạo, kịp thời điều chỉnh mục tiêu chiến lược. Hoạt động này đã đảm bảo cho việc Nhà trường có thể thực hiện đúng lộ trình đào tạo đã xác định trong Đề án thành lập Trường Đại học Kiểm sát Hà Nội; tạo những cơ sở vững chắc cho việc thực hiện công tác giáo dục đại học trong giai đoạn tiếp theo.

2. Một số hạn chế, bất cập trong công tác đào tạo đại học, sau đại học của Trường Đại học Kiểm sát Hà Nội

Tuy nhiên, ngoài những kết quả đạt được nêu trên, công tác giáo dục đại học của Trường so với những yêu cầu đổi mới toàn diện giáo dục và đào tạo trong giai đoạn hiện nay còn bộc lộ những hạn chế, bất cập sau:

Thứ nhất, Luật Giáo dục đại học sửa đổi, bổ sung năm 2018 (sau đây gọi tắt là Luật GDĐH) hiện có nhiều quy định mới về quản trị Nhà trường, tự chủ và trách nhiệm giải trình. Nhiệm vụ hoạch định, quyết định và giám sát việc thực hiện nhiệm vụ chiến lược của cơ sở giáo dục đại học được chuyển từ cơ quan chủ quản sang thiết chế Hội đồng trường. Tiêu chuẩn, trình độ, quy trình đề bạt, bổ nhiệm Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng có những thay đổi căn bản. Tiêu chuẩn của các chức danh cán bộ quản lý không quy định cứng trong luật mà do các cơ sở đào tạo quyết định trong Quy chế tổ chức và hoạt động của Trường... Vì thế, tổ chức, bộ máy và nhân sự của Trường, Quy chế tổ chức và hoạt động của Trường hiện nay chưa phù hợp với quy định của Luật GDĐH. Điều này đòi hỏi Nhà trường cần phải kiện toàn sớm bộ máy tổ chức và cán bộ trong thời gian tới.

Thứ hai, địa vị pháp lý đặc thù của Trường với tư cách là một đơn vị trực thuộc VKSNDTC, nhưng đồng thời là một cơ sở giáo dục đại học. Do vậy, hiện đang tồn tại một số xung đột giữa việc phải tuân thủ nguyên tắc tổ chức và hoạt động của

ngành Kiểm sát và tuân theo quy định của Luật GDĐH cũng như các văn bản khác của Chính phủ điều chỉnh hoạt động của các đơn vị sự nghiệp công lập, đặc biệt là xung đột trong việc thực hiện cơ chế tự chủ về nhiệm vụ, tài chính với những quy định của ngành Kiểm sát.

Thứ ba, quyền tự chủ và điều kiện đảm bảo chất lượng của các cơ sở giáo dục đại học được thực hiện song hành trong quá trình đào tạo. Theo quy định của Luật GDĐH, các cơ sở muốn được tự chủ về xác định chỉ tiêu tuyển sinh, mở ngành đào tạo đại học, sau đại học, xác định mức học phí và chi phí đào tạo thì phải có giấy chứng nhận đạt chuẩn chất lượng do các Trung tâm Kiểm định chất lượng được Bộ Giáo dục và Đào tạo cấp phép hoặc công nhận. Trường Đại học Kiểm sát Hà Nội hiện chưa đánh giá được chương trình, chưa đánh giá được trường đại học nên chưa được thực hiện các quyền tự chủ theo quy định của Luật GDĐH. Điều này dẫn đến việc Nhà trường không được tăng quy mô tuyển sinh, học phí thu theo mức trần theo quy định của Chính phủ trong khi kinh phí Nhà nước cấp giảm dần theo từng năm. Do đó, trong thời gian tới, Nhà trường có thể gặp nhiều khó khăn trong cân đối tài chính phục vụ hoạt động; đời sống của cán bộ, giảng viên khó có thể cải thiện.

Thứ tư, hiện nay Trường mới có một mã ngành đào tạo đại học, một mã ngành đào tạo sau đại học nên chưa mở rộng được quy mô, ngành đào tạo đáp ứng nhu cầu của thị trường lao động. Đội ngũ giảng viên có trình độ tiến sĩ còn khiêm tốn; chưa có chiến lược xây dựng đội ngũ giảng viên có học hàm Phó giáo sư, Giáo sư nên sẽ gặp khó khăn trong việc mở thêm ngành đào tạo đại học, sau đại học; đồng thời không chủ động trong quá trình tổ chức đào tạo trình độ thạc sĩ.

Thứ năm, công tác nghiên cứu khoa

học của Nhà trường so với yêu cầu của một trường đại học cũng như định hướng phát triển Nhà trường còn một số hạn chế về kinh phí.

Thứ sáu, nội dung kiến thức đào tạo còn nặng về lý thuyết, nhẹ về thực hành, chưa tạo được sự thống nhất gắn mục tiêu giáo dục với mục tiêu tìm kiếm việc làm đối với người học. Chương trình học còn nặng với thời lượng lớn - 150 tín chỉ thực hiện trong 04 năm nên người học khó tránh khỏi việc rơi vào trạng thái luôn bị áp lực hoàn thành các chương trình môn học, ít có thời gian để tự học, tự nghiên cứu, hoặc tham gia các hoạt động xã hội khác. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học đại học nhìn chung chưa tiếp cận với các phương pháp và hình thức phổ biến của thế giới với mục tiêu “nhấn mạnh đến kỹ năng xử lý vấn đề đặt ra trong cuộc sống hơn là tập trung vào việc làm đây kiến thức đã có sẵn”. Các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học của các trường đại học trên thế giới thường rất linh hoạt, dựa trên tinh thần đề cao vai trò của người học, tạo điều kiện tối đa cho người học có thể tự học, tự nghiên cứu.

3. Giải pháp nhằm nâng cao chất lượng công tác đào tạo đại học, sau đại học của Trường Đại học Kiểm sát Hà Nội

Với những khó khăn, hạn chế nêu trên, để Trường Đại học Kiểm sát Hà Nội có thể phát triển bền vững trong giai đoạn mới, đòi hỏi Nhà trường phải thực hiện đồng bộ những giải pháp sau:

Thứ nhất, triển khai xây dựng Đề án phát triển Trường đến năm 2025 và tầm nhìn đến 2030 trình VKSNDTC phê duyệt, trong đó có xác định tầm nhìn, sứ mệnh và văn hóa của Trường; mục tiêu chiến lược, mục tiêu cụ thể và các nhiệm vụ, giải pháp thực hiện mục tiêu phát triển Trường theo đúng tầm nhìn, sứ mệnh và văn hóa đã đặt ra, bảo đảm cho Trường phát triển phù hợp với tôn chỉ, mục đích và hướng tới hội

nhập vào dòng chảy phát triển chung của giáo dục quốc tế. Trên cơ sở đó, Trường xây dựng Kế hoạch dài hạn, trung hạn, ngắn hạn để tổ chức thực hiện đồng bộ các mục tiêu trong giai đoạn mới.

Thứ hai, tư duy giáo dục hiện nay của Trường cần đổi mới theo hướng “*gắn với xây dựng xã hội học tập; bảo đảm các điều kiện nâng cao chất lượng; hệ thống giáo dục được chuẩn hóa, hiện đại hóa, dân chủ hóa, xã hội hóa và hội nhập quốc tế; giữ vững định hướng xã hội chủ nghĩa và mang đậm bản sắc dân tộc. Phấn đấu đến năm 2030, nền giáo dục Việt Nam đạt trình độ tiên tiến ở khu vực*” như Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 khóa XI ngày 03/11/2013 của Đảng đã khẳng định. Đổi mới phương thức tuyển sinh, lựa chọn “đầu vào” theo các tiêu chuẩn tuyển sinh đặc thù, kiểm soát chặt chẽ “đầu ra” để bảo đảm chất lượng giáo dục đại học của Trường.

Thứ ba, báo cáo, đề nghị VKSNDTC có chỉ đạo về việc tổ chức thực hiện Luật GDĐH; trên cơ sở đó Trường triển khai một cách thuận lợi và thông suốt. Tổ chức xây dựng Quy chế tổ chức và hoạt động của Trường phù hợp với quy định của Luật GDĐH, trong đó phải thể hiện được các yêu cầu sau:

- Vai trò, trách nhiệm và sự phối hợp giữa Hội đồng trường và Ban Giám hiệu;
- Phân công rõ trách nhiệm rõ vị trí, vai trò, chức năng của mỗi thiết chế, mỗi thành viên Hội đồng trường để thực hiện chiến lược, kế hoạch, mục tiêu phát triển Trường, đảm bảo ổn định và phát triển Trường;
- Kiến toàn công tác thanh tra, pháp chế của Trường để chủ động tham mưu về việc thực hiện quyền tự chủ theo quy định của pháp luật và phòng ngừa, phát hiện vi phạm kịp thời;
- Có cơ chế giám sát việc tuân thủ pháp luật, thực hiện cơ chế dân chủ và trách

nhiệm giải trình theo quy định tại Điều 32 Luật GDĐH². Trên cơ sở đó, Nhà trường tiến hành sửa đổi, bổ sung, ban hành mới hệ thống thể chế của Trường để triển khai công tác giáo dục đại học được đồng bộ, đúng pháp luật.

Thứ tư, triển khai mạnh hoạt động đánh giá Chương trình đào tạo và đánh giá trường đại học. Trước hết, trong năm 2020, Trường Đại học Kiểm sát Hà Nội phải hoàn thành việc đánh giá trong Chương trình đào tạo, từ đó xác định những lỗ hổng, thiếu sót trong quá trình đào tạo đại học, sau đại học để có biện pháp khắc phục kịp thời. Sau đó tổ chức đánh giá ngoài, phấn đấu cuối năm 2021 phải hoàn thành việc đánh giá ngoài và năm 2022 Trường được cấp giấy chứng nhận đảm bảo chất lượng.

Thứ năm, chuẩn bị các điều kiện theo quy định của pháp luật để đến năm 2021 mở thêm mã ngành đào tạo đại học Luật dân sự và Tổ tụng dân sự, Luật kinh tế nhằm đảm bảo có thể mở rộng quy mô và đa dạng hóa ngành đào tạo; năm 2022 mở mã ngành đào tạo trình độ tiến sĩ chuyên ngành Luật hình sự và tổ tụng hình sự.

Thứ sáu, chuẩn hóa đội ngũ giảng viên; hoàn thiện các tiêu chí đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ của giảng viên. Trong đó, cần có quy định về nhiệm vụ nghiên cứu khoa học phải ngang tầm với quy định của các cơ sở giáo dục đại học có uy tín; có chính sách ưu tiên, khuyến khích mọi mặt để tăng số lượng giảng viên có trình độ tiến sĩ, đảm bảo tỉ lệ 25% trên tổng số giảng viên cơ hữu

² Thông báo số 56/TB-BGDĐT ngày 03/02/2020 - Kết luận của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Phùng Xuân Nhạ tại Hội nghị triển khai Nghị định quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật GDĐH.

theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo³. Có chiến lược xây dựng đội ngũ giảng viên có học hàm Giáo sư, Phó Giáo sư, đảm bảo đến năm 2022 có đủ điều kiện mở thêm mã ngành đào tạo đại học, sau đại học.

Thứ bảy, đổi mới mạnh mẽ nội dung chương trình và phương pháp dạy học theo hướng hội nhập quốc tế. Nội dung chương trình và giáo trình cần được tổ chức xây dựng và triển khai theo hướng mở (cho phép cập nhật thường xuyên kiến thức trong và ngoài nước, sử dụng giáo trình, học liệu trong nước hoặc ngoài nước một cách linh hoạt để giảng dạy cho người học), nội dung giảng dạy phải gắn chặt và phù hợp với yêu cầu thực tiễn của công tác kiểm sát, công tác tư pháp và việc hành nghề luật. Về phương pháp, cho phép sử dụng đa dạng các phương pháp dạy học theo nguyên tắc “lấy người học là trung tâm”, giảm tải tối đa giờ giảng trên lớp để người học có thời gian tự học và tự nghiên cứu trên cơ sở thường xuyên thực hiện việc kiểm tra, đánh giá khách quan, chặt chẽ để bảo đảm tính hiệu quả của việc dạy và học.

Thứ tám, tăng cường kinh phí hỗ trợ cho hoạt động nghiên cứu khoa học, đảm bảo kinh phí hỗ trợ hoạt động khoa học đạt tối thiểu 20% tổng chi phí của Trường theo quy định tại Nghị định số 73/2015/NĐ-CP của Chính phủ về tiêu chuẩn phân tầng, khung xếp hạng và tiêu chuẩn xếp hạng các trường đại học. Gắn công tác nghiên cứu khoa học với công tác đào tạo nhằm phát triển chương trình, giáo trình, môn học mới, đồng thời tăng cường các hoạt động nghiên cứu và công bố quốc tế, tiến tới quốc tế hóa các tiêu chuẩn đánh giá khoa học và các hoạt động về chuyên môn tại các cơ sở giáo dục đại học. Trước mắt, Trường cần có các cơ chế, chính sách động viên, khuyến khích các nhà khoa học nghiên cứu và tích

cực công bố kết quả nghiên cứu trên các ấn phẩm khoa học quốc tế. Về lâu dài, cần đặt ra lộ trình tiến tới quốc tế hóa các tiêu chuẩn đánh giá các hoạt động khoa học và các hoạt động về chuyên môn.

Thứ chín, triển khai có hiệu quả, có chất lượng các hoạt động đào tạo hiện nay; mở rộng tối đa quy mô đào tạo, liên kết đào tạo theo quy định. Rà soát để tinh giảm tối đa bộ máy nhân sự nhưng vẫn bảo đảm hiệu quả công việc. Công khai, minh bạch, tiết kiệm trong thu, chi tài chính để tăng nguồn thu, tiết kiệm, tập trung nguồn lực cho phát triển con người, từng bước nâng cao đời sống cho cán bộ, viên chức, giảng viên và người lao động của Trường. Đây là biện pháp kinh tế rất quan trọng trong việc đảm bảo sự ổn định và phát triển Nhà trường trong giai đoạn mới. Đồng thời, tiếp tục đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ việc dạy và học; đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý đào tạo, quản lý sinh viên và trong việc dạy và học. Xây dựng và triển khai đồng bộ thư viện điện tử của Trường, đảm bảo số đầu sách trong thư viện bảo đảm triển khai có hiệu quả ngành đào tạo đại học, sau đại học của Trường.

Trong những năm tới, mặc dù tình hình kinh tế, xã hội của đất nước và thế giới còn gặp nhiều khó khăn, trọng trách mà Ngành Kiểm sát nhân dân giao cho Trường rất lớn. Song, Trường Đại học Kiểm sát Hà Nội luôn luôn tin tưởng rằng, dưới sự lãnh đạo sáng suốt của Đảng và Nhà nước, sự quan tâm chỉ đạo sát sao của Lãnh đạo ngành Kiểm sát nhân dân, nhất định Trường sẽ vượt qua mọi khó khăn, thách thức; tiếp tục phát huy truyền thống tự lực, tự chủ, bằng sự đoàn kết, trí tuệ, sự sáng tạo và niềm tin để giành thắng lợi trong sự nghiệp giáo dục đại học nói riêng và sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng nói chung mà Nhà nước và Ngành giao phó, xứng đáng với niềm tin mà Ngành và bao thế hệ Lãnh đạo, cán bộ, giảng viên Nhà trường đã trao gửi./.

³ Thông tư số 24/2015/TT-BGDĐT ngày 23/9/2015 quy định về chuẩn quốc gia đối với cơ sở giáo dục đại học.