

BIỆN PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ HỌC TẬP MÔN TIẾNG ANH NHẪM ĐÁP ỨNG CHUẨN ĐẦU RA CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC TDTT ĐÀ NẴNG

ThS. Nguyễn Thị Mỹ Nga, ThS. Lê Thị Tâm

Trường Đại học TDTT Đà Nẵng

Email: mynga69@gmail.com

Tóm tắt: Mục đích nghiên cứu làm rõ một số biện pháp để nâng cao hiệu quả học tập môn tiếng Anh nhằm đáp ứng chuẩn đầu ra môn học cho sinh viên trường Đại học thể dục thể thao Đà Nẵng, đồng thời đánh giá thực trạng công tác dạy- học tiếng Anh và nêu rõ những vấn đề còn hạn chế, tồn tại trong quản lý dạy học môn học này từ những năm học trước đây.

Từ khóa: Biện pháp, chuẩn đầu ra, quản lý dạy học

Abstract: The purpose of the study is to clarify some measures to improve the learning efficiency of English to satisfy the subject outcome standards for students at Da Nang Sports University, at the same time assessing the current status of teaching and learning English and point out the limitations, existences in the management of teaching this subject from previous school years

Keywords: Measures, outcome standards, the management of teaching

ĐẶT VẤN ĐỀ

Thực tế về trình độ, khả năng sử dụng tiếng Anh của đa số SV tốt nghiệp ở các trường Đại học không chuyên ngữ nói chung và trường Đại học TDTT Đà Nẵng (DSU) nói riêng vẫn còn hạn chế, ảnh hưởng đến chất lượng công việc của sinh viên (SV); do vậy việc dạy và học tiếng Anh ở DSU rất cần được nghiên cứu, có những biện pháp tốt hơn nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn học. Khả năng thực hành sử dụng tiếng Anh của SV nhìn chung còn yếu về 4 kỹ năng: nghe, nói, đọc, viết và chưa sử dụng được khi giao tiếp với đối tác. Tuy nhiên, do đặc trưng của môn học khác với các môn học khác khi học bằng tiếng Việt và đặc biệt hơn nữa chương trình giảng dạy tại DSU các môn thực hành

trong thể thao chiếm tỉ lệ 2/3. Do đó, phần nào cũng ảnh hưởng đến hiệu quả dạy và học môn tiếng Anh.

Những năm gần đây, các công trình nghiên cứu về dạy và học tiếng Anh, quản lý quá trình và các hoạt động dạy học môn này ở các cấp học khác nhau, kể cả ở đại học được nhiều nhà nghiên cứu quan tâm, kết quả đã khái quát được những vấn đề về lý luận, thực tiễn và đưa ra các giải pháp dạy và học môn học này có chất lượng hơn. Tuy nhiên, đến nay chưa có công trình nghiên cứu nào đề cập chuyên sâu đến biện pháp nâng cao kết quả dạy - học 4 kỹ năng: nghe, nói, đọc, viết một cách toàn diện nhằm đáp ứng chuẩn đầu ra (CĐR); đây cũng là nguyên nhân dẫn đến hạn chế trong dạy và học môn học này

như đã trình bày trên. Vì vậy, để đào tạo ra các Huấn luyện viên, các vận động viên, các nhà quản lý thể thao và các giảng viên chuyên ngành TDTT tài năng, có chuyên môn giỏi, vừa có khả năng sử dụng tiếng Anh tốt, thì việc nghiên cứu làm rõ những vấn đề lý luận, thực tiễn và đưa ra các biện pháp hiệu quả trong việc dạy và học môn tiếng Anh tại DSU nhằm đáp ứng chuẩn đầu ra là hết sức cấp thiết hiện nay.

Bài báo đề xuất một số biện pháp góp phần nâng cao hiệu quả học tập môn tiếng Anh nhằm đáp ứng chuẩn đầu ra cho sinh

viên - Trường Đại học TDTT Đà Nẵng

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

1. Tìm hiểu thực trạng học tiếng Anh của sinh viên tại DSU

Để giúp cho nhà trường cũng như đội ngũ giảng viên tiếng Anh có được cơ sở định hướng về phương pháp giảng dạy nhằm đáp ứng CDR của môn ngoại ngữ. Nhóm nghiên cứu đã thực hiện cuộc phỏng vấn 680 SV thuộc khối ĐH13, 14, 15 và 16 của 3 khoa Giáo dục thể chất (GDTC), Huấn luyện thể thao (HLTT) và Quản lý thể thao (QLTT) qua 03 câu hỏi và kết quả trong bảng 1.

Bảng 1. Tìm hiểu thực trạng học tiếng Anh của sinh viên tại trường

TT	Nội dung câu hỏi	Kết quả (n = 680)							
		Nghe	%	Nói	%	Đọc	%	Viết	%
1	Ở các cấp học phổ thông Anh (chị) luyện kỹ năng nào nhiều nhất.	72	10,58	96	14,11	136	20,00	376	55,29
2	Trong 4 kỹ năng học tiếng Anh. Anh (chị) yếu kỹ năng nào?	298	43,82	216	31,76	87	12,79	79	11,61
3	Anh (chị) cần rèn luyện kỹ năng nào trong 4 kỹ năng trong tiếng Anh	210	30,88	312	45,88	66	9,70	92	13,52

Từ kết quả bảng 1, trong quá trình học tiếng Anh ở THPT, sinh viên luyện chủ yếu về kỹ năng viết chiếm tỉ lệ cao 55,29%, nhưng 2 kỹ năng chiếm tỉ lệ rất thấp - nghe 10,58% và kỹ năng nói 14,11%. Đây là 2 kỹ năng quan trọng trong quá trình giao tiếp ngoại ngữ.

Bên cạnh đó, việc xây dựng nội dung,

chương trình, số tiết dạy môn học ngoại ngữ cơ sở (NNCS) và ngoại ngữ chuyên ngành (NNCN) giữa 3 Khoa – GDTC, HLTT và QLTT còn *chênh lệch, không đồng bộ, cắt giảm số tiết quá nhiều, phân bổ thời lượng không hợp lý* dẫn đến chất lượng, hiệu quả của việc dạy và học ngoại ngữ chưa đáp ứng được CDR môn học.

Bảng 2. Phân bổ nội dung môn học ngoại ngữ

Khóa Khoa	Đại học 13		Đại học 14		Đại học 15		Đại học 16	
	NNCS	NNCN	NNCS	NNCN	NNCS	NNCN	NNCS	NNCN
GDTC	120	30	120	30	30	30	30	90
HLTT	90	30	60	30	30	30	30	90
QLTT	120	180	120	90	30	00	30	90

2. Đề xuất một số biện pháp góp phần nâng cao hiệu quả học tập môn tiếng Anh nhằm đáp ứng chuẩn đầu ra cho sinh viên

- Trường Đại học TDTT Đà Nẵng

* Các nguyên tắc đề xuất biện pháp

- *Đảm bảo tính khoa học*: Việc đề xuất các biện pháp phải được dựa trên cơ sở lý luận về quản lý hoạt động dạy – học tại DSU

- *Đảm bảo tính thực tiễn*: Các biện pháp đề ra không chỉ đáp ứng về yêu cầu khoa học, nhu cầu của xã hội và cách thức thực hiện các biện pháp phải phù hợp với thực tiễn tại DSU

- *Đảm bảo tính hệ thống*: Các biện pháp được đề xuất phải gắn kết với nhau thành một hệ thống có mối liên quan chặt chẽ, tác động và hỗ trợ lẫn nhau.

- *Đảm bảo tính khả thi*: Các biện pháp được đề xuất không chỉ mang tính lý thuyết mà cần phải được đảm bảo điều kiện thực tế để triển khai thực hiện. Bên cạnh đó, còn phải căn cứ vào trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của các cán bộ quản lý, giảng viên và nhân

viên trong trường.

Trên cơ sở nghiên cứu một số tài liệu liên quan đến bài báo, Trương Tổ Loan, Học viện Chính trị - Bộ Quốc Phòng (2020) “Thực trạng quản lý hoạt động học tập tiếng Anh của SV một số trường Đại học không chuyên ngữ”, Lê Tô Đỗ Quyên “Một số biện pháp nâng cao chất lượng đào tạo nhằm đáp ứng CĐR theo hướng mở”. Phân tích tài liệu và tham khảo ý kiến từ các nhà Quản lý, các nhà chuyên gia về ngôn ngữ Anh, các GV giảng dạy tiếng Anh tại trường Đại học TDTT ĐN và một số GV tại một số trường ĐH và CĐ trong thành phố Đà Nẵng đã có kinh nghiệm, thành tích trong quá trình giảng dạy ngôn ngữ để đưa ra 04 nhóm biện gồm 20GV và 200SV bằng phiếu phỏng vấn với 2 mức: - Đồng ý và không đồng ý

Kết quả phỏng vấn các nhóm biện pháp nâng cao hiệu quả học tập môn tiếng Anh nhằm đáp ứng CĐR cho SV Đại học chính qui tại trường Đại học TDTT Đà Nẵng được trình bày ở bảng 3.

Bảng 3. Kết quả phỏng vấn lựa chọn biện pháp nâng cao hiệu quả học tập môn tiếng Anh nhằm đáp ứng CĐR cho SV Đại học chính qui tại trường Đại học TDTT Đà Nẵng – 20 GV và 200 SV (n = 220)

TT	Nội dung biện pháp	Kết quả lựa chọn			
		Đồng ý		Không đồng ý	
		n	%	n	%
Nhóm biện pháp 1. <i>Về đổi mới quản lý giảng dạy môn tiếng Anh của GV</i>	1.1. Đổi mới quản lý thực hiện chương trình giảng dạy	20	100	0	0
	1.2. Tăng cường quản lý công tác chuẩn bị giảng dạy của giảng viên	20	100	0	0
	1.3. Chỉ đạo việc áp dụng phương pháp dạy học hiện đại nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy	20	100	0	0
	1.4. Tăng cường quản lý về kế hoạch, nội dung sinh hoạt chuyên môn	20	100	0	0
	1.5. Bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giảng viên	20	100	0	0

TT	Nội dung biện pháp	Kết quả lựa chọn			
		Đồng ý		Không đồng ý	
		n	%	n	%
Nhóm biện pháp 2. <i>Về quản lý hoạt động học tập môn tiếng Anh của SV</i>	2.1. Giáo dục ý thức nghề nghiệp, động cơ, thái độ học tập và xây dựng môi trường thuận lợi cho hoạt động học môn tiếng Anh của sinh viên	162	73,63	58	26,36
	2.2. Bồi dưỡng, hình thành phương pháp học tập tích cực cho sinh viên	191	86,81	29	13,18
	2.3. Tăng cường quản lý hoạt động tự học của sinh viên để nâng cao kết quả học tập môn tiếng Anh	179	81,36	41	18,63
Nhóm biện pháp 3. <i>Về quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của SV</i>	3.1. Vận dụng nhiều hình thức kiểm tra, đánh giá	156	70,90	64	29,09
	3.2. Áp dụng công nghệ thông tin trong kiểm tra, đánh giá	141	64,09	79	35,90
Nhóm biện pháp 4. <i>Về quản lý cơ sở vật chất, thiết bị phương tiện – kỹ thuật phục vụ dạy học môn TA</i>	4.1. Chỉ đạo việc khai thác và sử dụng có hiệu quả trang thiết bị dạy học môn tiếng Anh	220	100	0	0
	4.2. Chỉ đạo củng cố và nâng cấp thư viện	220	100	0	0

Từ kết quả phỏng vấn ở bảng 3 cho thấy: tất cả 04 nhóm biện pháp đề tài lựa chọn đều được các Nhà quản lý, chuyên gia, GV và SV đồng ý với tỷ lệ cao từ 64,09% -100% để nâng cao hiệu quả học tập môn tiếng Anh nhằm đáp ứng CĐR cho SV tại Trường ĐH TDTT ĐN.

Kết luận

Để dạy học môn tiếng Anh đáp ứng CĐR tại trường Đại học TDTT Đà Nẵng, Trường cần phối hợp với các phòng chức năng, các khoa thường xuyên để làm tốt công tác kiểm tra việc thực hiện kế hoạch, chương trình nội dung dạy học, trong đó đi sâu kiểm tra việc giảng viên giảng dạy và thực hiện kế hoạch, đảm bảo chương trình, nội dung dạy học sát

với thực tiễn và phù hợp với CĐR môn tiếng Anh đã được xác định, đảm bảo đúng mục tiêu, yêu cầu đào tạo trường đã đặt ra.

Các nhóm biện pháp được đề xuất đều dựa trên những cơ sở định hướng phát triển của nhà trường trong thời kỳ hội nhập quốc tế cũng như dựa trên những nguyên tắc về tính đồng bộ, tính thực tiễn, tính kế thừa và tính khả thi. Các biện pháp trên có mối quan hệ tương tác, tác động liên hoàn không tách rời nhau, tạo thành một thể thống nhất, hoàn chỉnh trong công tác quản lý dạy học tiếng Anh trường Đại học TDTT Đà Nẵng nhằm đáp ứng chuẩn đầu ra, góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn tiếng Anh trong thời kỳ toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Lê Tô Đỗ Quyên, trường Cao đẳng Văn hóa Nghệ thuật Đắk Lắk cùng tác giả Nguyễn Đức Anh, trường Cao đẳng Công nghệ Tây Nguyên (2020), *“Một số biện pháp nâng cao chất lượng đào tạo nhằm đáp ứng chuẩn đầu ra theo hướng “mở” ở trường Cao đẳng Văn hóa Nghệ thuật Đắk Lắk”*
- [2]. Lưu Khánh Linh, trường đại học sư phạm kỹ thuật thành phố Hồ Chí Minh (2020), *“Nghiên cứu về đánh giá SV và định hướng đánh giá SV theo CĐR chương trình đào tạo trình độ Đại học”*
- [3]. Trương Tổ Loan - Học viện chính trị - Bộ quốc phòng (2020), *“Một số biện pháp quản lý dạy học môn tiếng Anh ở trường Đại học đáp ứng chuẩn đầu ra”*
- [4]. Trương Tổ Loan - Học viện chính trị - Bộ quốc phòng (2019), *“Một số vấn đề lý luận về chuẩn đầu ra môn tiếng Anh ở các trường Đại học không chuyên ngữ”*
- [5]. Võ Đình Phước (2011). *“Đề xuất cải tiến chương trình tiếng Anh - Lấy người học làm trung tâm”*

Bài nộp ngày 28/4/2023, phản biện ngày 22/5/2023, duyệt đăng ngày 22/5/2023