

## NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC TDTT ĐÀ NẴNG

ThS. Phạm Thị Thanh Thúy

*Trường Đại học TDTT Đà Nẵng*

*Email: phamthanhthuy071976@gmail.com*

**Tóm tắt:** Trong những năm qua, trường Đại học TDTT Đà Nẵng đã triển khai giảng dạy, học tập và nghiên cứu các môn LLCT một cách nghiêm túc, có hiệu quả, đáp ứng các mục đích, yêu cầu đặt ra, đảm bảo đúng theo chương trình của Bộ GD&ĐT ban hành. Tuy nhiên, quá trình triển khai vẫn còn bộc lộ một số khó khăn, hạn chế cần được nghiên cứu khắc phục. Bài viết này trên cơ sở phân tích thực trạng, tìm hiểu nguyên nhân, đã đề xuất một số giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy các môn LLCT tại trường Đại học TDTT Đà Nẵng nhằm góp phần đào tạo nguồn nhân lực phát triển toàn diện, đáp ứng nhu cầu của nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước gắn với hội nhập quốc tế hiện nay.

**Từ khóa:** Giảng dạy, kết quả, khó khăn, hạn chế, chất lượng.

**Abstract:** Over the past years, Da Nang Sports University has implemented teaching, learning and researching political theory subjects seriously and effectively, meeting the set goals and requirements, ensuring compliance with the program issued by the Ministry of Education and Training. However, the implementation process still reveals some difficulties and limitations that need to be researched and overcome. This article, based on analyzing the current situation and finding out the causes, has proposed a number of solutions to improve the quality of teaching political theory subjects at Da Nang Sports University to contribute to training. Human resources are comprehensively developed, meeting the needs of industrialization and modernization of the country associated with current international integration

**Keywords:** Teaching, results, difficulties, limitations, quality

### ĐẶT VẤN ĐỀ

Các môn Lý luận chính trị (LLCT) (bao gồm Triết học Mác – Lênin, Kinh tế chính trị Mác – Lênin, CNXH khoa học, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, Tư tưởng Hồ Chí Minh) là những môn học bắt buộc trong chương trình đào tạo đại học ở nước ta hiện nay với tổng số 11 tín chỉ cho 5 môn. Việc nghiên cứu, học tập các môn LLCT có vị trí, vai trò hết sức quan

trọng, góp phần thực hiện mục tiêu “Đào tạo người học có phẩm chất chính trị, đạo đức; có kiến thức, kỹ năng thực hành nghề nghiệp, năng lực nghiên cứu và phát triển ứng dụng khoa học và công nghệ tương xứng với trình độ đào tạo” như Luật Giáo dục đại học quy định, đồng thời góp phần thực hiện tốt một số nhiệm vụ, giải pháp bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong Đảng là “tập trung đổi

*mới để nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục chính trị tư tưởng”, “đổi mới nội dung, phương thức nâng cao chất lượng và hiệu quả tuyên truyền về Chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước”* theo tinh thần Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị về “tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới”. Chính vì vậy, nâng cao chất lượng giảng dạy các môn LLCT ở các trường Đại học nói chung, trường Đại học TDTT Đà Nẵng nói riêng là một vấn đề hết sức quan trọng và cấp bách trong bối cảnh hiện nay.

## NỘI DUNG

### 1. Quá trình triển khai giảng dạy và học tập các môn LLCT tại trường Đại học TDTT Đà Nẵng

Thực hiện Công văn 3056 ngày 19/7/2019 của Bộ GD&ĐT ban hành Hướng dẫn thực hiện chương trình, giáo trình các môn LLCT áp dụng cho chương trình đào tạo trình độ đại học chuyên và không chuyên về LLCT, trường Đại học TDTT Đà Nẵng đã triển khai nghiêm túc, cụ thể:

- *Về thời lượng chương trình:* Nhà trường đã thực hiện đúng theo quy định của Bộ GD&ĐT, Triết học Mác – Lênin (3 tín chỉ); Kinh tế chính trị Mác – Lênin (2 tín chỉ); Chủ nghĩa xã hội khoa học (2 tín chỉ); Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam (2 tín chỉ); Tư tưởng Hồ Chí Minh (2 tín chỉ). Tổng số: 11 tín chỉ tương đương với 165 tiết. Trên cơ sở chương trình của Bộ GD&ĐT, Khoa KTCB đã xây dựng đề cương chi tiết các học phần phù hợp với đặc thù, đáp ứng các yêu cầu về chuẩn đầu ra của từng Khoa trong nhà trường.

- *Cách bố trí các học phần trong chương trình học:* Nhà trường đã bố trí các học phần

một cách linh hoạt, phù hợp với kế hoạch đào tạo chung nhưng vẫn đảm bảo tính tiên quyết của mỗi học phần theo quy định.

- *Về bố trí đội ngũ giảng viên:* Bộ môn LLCT của trường hiện nay có 04 giảng viên. Theo tinh thần của Công văn 3056 về nhân sự giảng dạy yêu cầu “*giảng viên được đào tạo chuyên ngành nào, giảng dạy môn học đó, xây dựng đội ngũ giảng viên riêng cho từng môn học*”. Về cơ bản Bộ môn đáp ứng được yêu cầu, cụ thể: 04/04 giảng viên có trình độ chuyên môn thạc sĩ chuyên ngành đào tạo đúng với các môn học (01 thạc sĩ triết học Mác – Lênin, 01 thạc sĩ kinh tế phát triển, 01 thạc sĩ Lịch sử Đảng và 01 thạc sĩ Hồ Chí Minh học). Riêng học phần CNXH khoa học, do quy định về số lượng biên chế của nhà trường cùng với sự khó khăn trong tuyển sinh và đào tạo chuyên ngành CNXHKKH trên cả nước hiện nay, cho nên Bộ môn đã chủ động phân công các giảng viên tự nghiên cứu, học tập nghiệp vụ, tổ chức dự giờ, đánh giá để bố trí giảng dạy học phần này.

### 2. Những kết quả đạt, những khó khăn trong quá trình triển khai việc dạy và học các môn LLCT tại trường Đại học TDTT Đà Nẵng

Qua 4 năm học thực hiện chương trình giảng dạy các môn LLCT theo Công văn 3056 của Bộ GD&ĐT tại trường Đại học TDTT Đà Nẵng, chúng tôi nhận thấy một số kết quả đạt được và những khó khăn, hạn chế như sau:

#### 2.1. Những kết quả đạt được

- Việc triển khai thực hiện giảng dạy các môn LLCT theo tinh thần công văn 3056 tại Trường đã và đang được triển khai đúng theo yêu cầu của các văn bản chỉ đạo các cơ quan quản lý cấp trên, đảm bảo tiến độ và cơ bản đảm bảo về chất lượng giảng dạy và học tập.

- Lãnh đạo nhà trường và các đơn vị, cá nhân liên quan luôn coi trọng đúng mức và tạo điều kiện thuận lợi nhất để giảng viên và sinh viên triển khai học tập, nghiên cứu các môn học LLCT.

- Đội ngũ giảng viên bộ môn LLCT có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ vững vàng, tâm huyết với nghề, luôn trăn trở tìm tòi và vận dụng những phương pháp, phương tiện dạy học phù hợp để khắc phục sự khô khan, trù tượng vốn có của các môn học, tạo sự hứng thú, tích cực cho sinh viên.

- Kết quả giảng dạy của giảng viên: Hàng năm Khoa Kiến thức cơ bản đều tổ chức dự giờ thao giảng ít nhất 1 lần/1 giảng viên, qua đó đánh giá khách quan, nghiêm túc chất lượng giờ giảng để cùng nhau trao đổi, học hỏi kinh nghiệm. Bên cạnh đó, những giảng viên đăng ký chiến sĩ thi đua cấp cơ sở còn thao giảng ở cấp liên Khoa. Qua thao giảng, tất cả giờ giảng của giảng viên đều được đánh giá rất cao, phản ánh đúng chất lượng giảng dạy. Đồng thời, hàng tuần Khoa và Bộ môn thường xuyên tổ chức sinh hoạt chuyên môn, trao đổi học thuật để kịp thời trao đổi kinh nghiệm, cập nhật thông tin để bài giảng được sinh động và gần với thực tiễn tốt hơn.

- Về kết quả học tập của sinh viên: Nhìn chung sinh viên học tập tương đối nghiêm túc, kết quả học tập thể hiện qua tổng hợp điểm các học phần đáp ứng được yêu cầu về chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo.

## **2.2. Một số khó khăn, hạn chế**

Bên cạnh những kết quả đạt được nêu trên, trong quá trình triển khai giảng dạy các môn LLCT tại trường Đại học TDTT Đà Nẵng, chúng tôi nhận thấy còn một số khó khăn, hạn chế như sau:

- Đối với chương trình: Quy mô kiến thức

ở hầu hết các học phần là quá lớn so với số tiết quy định, nên khó có thể chuyển tải hết cho sinh viên, đặc biệt là đối với khối trường đặc thù về năng khiếu. Một áp lực rất lớn đối với giảng viên là trong số tiết quy định cho mỗi học phần, phải làm sao để vừa trang bị cho sinh viên đầy đủ kiến thức về lý luận, vừa tổ chức làm việc nhóm, thậm chí là tổ chức tham quan, dã ngoại để bổ sung kiến thức thực tiễn và tạo sự hứng thú trong học tập.

- Đối với hoạt động dạy: Trong điều kiện chất lượng tuyển sinh đầu vào thấp, số lượng sinh viên thực sự tâm huyết, nghiêm túc nghiên cứu, học tập các môn LLCT không nhiều; Việc siết chặt quản lý, kỷ luật đối với sinh viên là rất khó; Sự tương tác, hỗ trợ hoặc hưởng ứng của sinh viên trong các giờ học là rất ít... đã khiến cho một số giảng viên mặt dù rất tâm huyết nhưng cũng bị ảnh hưởng phần nào đến tâm thái khi lên lớp. Bên cạnh đó, giảng viên cũng chưa có được giải pháp hữu hiệu nhất để khắc phục tính khô khan, trù tượng vốn có của môn học; những giờ giảng với nội dung, phương pháp thực sự hay, cuốn hút sinh viên chưa nhiều...

- Đối với hoạt động học: Nhận thức của sinh viên về vị trí, vai trò của các môn học LLCT chưa đúng đắn; Trong các giờ học LLCT hiện tượng sinh viên không tập trung học tập mà sử dụng điện thoại, nói chuyện, làm việc riêng, ít phát biểu xây dựng bài là tương đối nhiều; Nhiều chủ đề thảo luận, xêmina giao về nhà chuẩn bị nhưng phần lớn là không làm, không chuẩn bị nên giờ thảo luận, xêmina không thực hiện được hoặc thực hiện một cách qua loa, hình thức; Một số sinh viên bị giảng viên trừ điểm thái độ hoặc mời ra khỏi lớp thì vẫn bình thản, không chút lo âu, sợ sệt... Điều đó phần nào làm cho giảng viên dù cố gắng vẫn không thể nào có được những giờ giảng thực sự hay, đảm bảo chất lượng.

### 3. Một số vấn đề đặt ra và giải pháp nâng cao chất lượng dạy, học các môn lý luận chính trị tại trường Đại học TDTT Đà Nẵng

**Thứ nhất**, trong điều kiện quy mô kiến thức không giảm thậm chí tăng, thời gian giảng dạy giảm tải, làm sao để giải quyết những băn khoăn của giảng viên là lên lớp thế nào để cung cấp đầy đủ kiến thức cho người học:

- Các giảng viên triển khai nghiêm túc việc xây dựng đề cương chi tiết cho mỗi học phần và cung cấp cho sinh viên từ buổi học đầu tiên. Bên cạnh đó khoa cần chỉ đạo việc xây dựng tài liệu học tập cho mỗi môn học, trong đó cần tóm tắt nội dung cơ bản của các chương, các mục, định hướng câu hỏi ôn tập cả phần lý luận và thực tiễn, hướng dẫn dẫn sinh viên phương pháp học tập. Tài liệu này đảm bảo trên cơ sở giáo trình, trình bày nội dung kiến thức một cách ngắn gọn, cô đọng, sinh viên đọc có thể nắm ngay những ý chính.

- Xác định và thống nhất những nội dung trọng tâm giảng dạy và những nội dung giảng viên hướng dẫn sinh viên tự học, tự tham khảo cho từng học phần.

- Giảng viên phải quyết tâm thay đổi phương pháp giảng dạy, giảm thuyết trình, tăng nêu vấn đề, làm việc nhóm về những kiến thức cơ bản trên cơ sở đã giao nhiệm vụ cho sinh viên đọc bài, tìm hiểu trước ở nhà.

- Tăng cường hướng dẫn sinh viên cách đọc giáo trình, đọc tài liệu và cách thức tiếp cận môn học. Khi sinh viên biết cách tiếp cận sẽ dễ dàng trong quá trình tìm hiểu, dễ nhìn thấy giá trị mỗi bài học đem lại và xác định được rõ mục tiêu của bài học.

**Thứ hai**, đánh giá kết quả học tập cũng là một trong những yếu tố quan trọng để động viên, khuyến khích sinh viên. Vì vậy, khi xây dựng và thực hiện phương pháp đánh giá kết quả học tập phải đảm bảo tính công

bằng nhất có thể, phải đánh giá cả quá trình học tập của sinh viên theo trọng số: điểm chuyên cần (10%)+ thảo luận (10%)+ tiểu luận (30%) thay cho bài kiểm tra giữa kỳ + thi (50%). Đồng thời xây dựng khung chung các tiêu chí đánh giá (RUBRIC) để cung cấp cho sinh viên ngay từ những buổi học đầu tiên.

**Thứ ba**, làm sao để giảng viên không đứng chuyên ngành (cụ thể là đối với học phần CNXHKKH) vẫn đảm bảo chất lượng trong quá trình giảng dạy học phần này: Khoa và Bộ môn thường xuyên thực hiện các buổi sinh hoạt học thuật, nội dung sinh hoạt tập trung vào những vấn đề chuyên môn cần có thống nhất trong cách tiếp cận cả lý luận và thực tiễn. Ngoài ra thường xuyên có những sinh hoạt về đổi mới phương pháp giảng dạy, áp dụng công nghệ. Khuyến khích, tạo điều kiện để giảng viên tham gia nghiên cứu khoa học bên ngoài trường, học tập nâng cao trình độ, phát triển bản thân và phục vụ công tác giảng dạy.

**Thứ tư**, làm sao để thu hút ngày càng nhiều sinh viên đến với giảng đường các môn Lý luận chính trị: Giảng viên cần tích hợp nhiều phương pháp trong giảng dạy, tích cực nghiên cứu khoa học, trau dồi chuyên môn, nâng tầm giá trị của bản thân trước sinh viên. Mục tiêu của sinh viên, việc học không chỉ để lĩnh hội tri thức, nâng cao về kỹ năng và năng lực mà còn hướng tới thi đạt kết quả tốt. Vì vậy, giảng viên nên định hướng cho sinh viên các kỹ năng để tích cực tích lũy điểm học phần như: kỹ năng đọc giáo trình, kỹ năng làm bài tiểu luận, bài thuyết trình hay kỹ năng làm bài thi hiệu quả, kỹ năng học tốt các môn LLCT, kỹ năng tìm kiếm tài liệu... đồng thời, áp dụng thực hiện đánh giá kết người học bằng đa dạng các phương thức công bằng, minh bạch. Bên cạnh đó, Khoa Kiến thức cơ bản cần đề xuất tổ chức các buổi tham quan,



đã ngoại cho sinh viên khi học các học phần LLCT để tăng cường tính liên hệ thực tiễn, tạo hứng thú trong học tập và nghiên cứu của sinh viên.

### KẾT LUẬN

Tổ chức giảng dạy, học tập các môn LLCT tại trường Đại học TDTT Đà Nẵng trong nhiều năm qua được thực hiện rất nghiêm túc, tuân thủ đầy đủ, đúng đắn các quy định của Đảng, Bộ GD&ĐT, Bộ VH,TT&DL; Đội ngũ giảng viên LLCT về cơ bản đáp ứng đầy đủ về số lượng và chất lượng; Chất lượng giảng dạy và học tập các môn LLCT không ngừng được củng cố, nâng cao, góp phần khẳng định thương hiệu của nhà trường. Mặc dù vậy, trong quá trình triển khai giảng dạy và học tập các môn LLCT cũng không tránh khỏi những khó khăn, hạn chế từ những bất cập của chương trình khung, lượng kiến thức phải chuyển tải đến tinh thần, thái độ học tập,

nghiên cứu của sinh viên cũng như sự quyết liệt, năng nổ của giảng viên... Với những giải pháp thiết thực như: Triển khai nghiêm túc việc xây dựng đề cương chi tiết cho mỗi học phần và cung cấp cho sinh viên từ buổi học đầu tiên; Thống nhất những nội dung trọng tâm giảng dạy và những nội dung giảng viên hướng dẫn sinh viên tự học, tự tham khảo cho từng học phần; Xây dựng và thực hiện phương pháp đánh giá kết quả học tập phải đảm bảo tính công bằng nhất có thể; Thường xuyên thực hiện các buổi sinh hoạt học thuật; Tích hợp nhiều phương pháp trong giảng dạy, tích cực nghiên cứu khoa học, trau dồi chuyên môn, nâng tầm giá trị của bản thân trước sinh viên; Tổ chức các buổi tham quan, dã ngoại cho sinh viên... chắc chắn những khó khăn, hạn chế sẽ được khắc phục, chất lượng giảng dạy và học tập các môn LLCT tại nhà trường sẽ ngày càng được củng cố và nâng cao./.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Công văn số 3056 – CV/ Bộ GD&ĐT ngày 19/7/2019 của Bộ GD&ĐT Hướng dẫn thực hiện chương trình, giáo trình các môn LLCT áp dụng cho chương trình đào tạo trình độ đại học chuyên và không chuyên về LLCT.
- [2]. Đảng CSVN: *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2021.
- [3]. ĐCSVN: *Kết luận của Ban Bí thư về việc tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân (số 94-KL/TW, ngày 28-3-2014)*.
- [4]. Đảng CSVN: *Nghị quyết số 37/NQ-TW ngày 9 tháng 10 năm 2014 của Bộ chính trị Về công tác lý luận và định hướng nghiên cứu đến năm 2030*.
- [5]. Đảng CSVN: *Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới*.
- [6]. Đảng CSVN: *Kết luận số 94-KL/TW ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư trung ương Đảng về việc tiếp tục đổi mới việc học tập LLCT trong hệ thống giáo dục quốc dân*.