

BIỆN PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ ỨNG DỤNG KIẾN THỨC MÔN HỌC LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC THỂ CHẤT VÀO THỰC TẬP NGHIỆP VỤ LẦN 2 CỦA SINH VIÊN KHOA GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH

Lộc Đình Cường, Đào Trọng Kiên, Trần Ngọc Dũng
Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

Tóm tắt: Thông qua sử dụng các phương pháp nghiên cứu: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; phương pháp phỏng vấn; phương pháp quan sát sư phạm và phương pháp toán học thống kê, đề tài đã đi sâu nghiên cứu thực trạng và tìm ra các biện pháp hiệu quả để nâng cao hiệu quả ứng dụng kiến thức môn học Lý luận và phương pháp giáo dục thể chất vào thực tập nghiệp vụ lần 2 của sinh viên khoa giáo dục thể chất Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh.

Từ khóa: Thực tập, biện pháp, hiệu quả

Abstract: Through the use of research methods: Methods of document analysis and synthesis; interview method; pedagogical observation method and mathematical statistical method, the topic has deeply studied the current situation and found effective measures to improve the effectiveness of applying subject knowledge Theory and methods of physical education quality in the second professional internship of students of the physical education department of Bac Ninh Sports University.

Keywords: Internship, measures, effectiveness

ĐẶT VẤN ĐỀ

Môn Lý luận và phương pháp giáo dục thể chất là môn học cung cấp những kiến thức lý thuyết cơ bản về lĩnh vực TDTT làm cơ sở để vận dụng vào các hoạt động thực hành thực tiễn. Ứng dụng kiến thức môn học một cách hiệu quả vào thực tiễn của sinh viên là mục tiêu cuối cùng của quá trình đào tạo, là thước đo đánh giá chất lượng đào tạo. Vì vậy, đánh giá được thực trạng ứng dụng kiến thức lý thuyết vào thực tiễn của sinh viên là cơ sở để điều chỉnh hoạt động đào tạo của nhà trường phù hợp với yêu cầu thực tiễn. Đây là vấn đề quan trọng cần nghiên cứu làm sáng tỏ. Cho đến nay đã có nhiều tác giả nghiên cứu các đề tài nhằm nâng cao hiệu

quả dạy và học môn học như Đồng Văn Triệu (2006), Nguyễn Thị Phương Oanh (2014). Ở các môn khoa học khác cũng đã có các công trình nghiên cứu về vấn đề tăng cường vận dụng kiến thức và thực tiễn như các công trình nghiên cứu: Hứa Anh Tuấn (2014), Phan Thị Tình (2012), Phan Thị Thanh Hội (2017). Những nghiên cứu kể trên đã đưa ra được những phương pháp tăng cường hiệu quả dạy học, tăng cường khả năng vận dụng kiến thức chuyên ngành vào thực tiễn.

Việc ứng dụng những kiến thức đã được trang bị từ những môn lý thuyết nói chung và môn học Lý luận và phương pháp giáo dục thể chất nói riêng là rất cần thiết. Vì vậy chúng tôi tiến hành nghiên cứu: **“Biện pháp**

nâng cao hiệu quả ứng dụng kiến thức môn học Lý luận và phương pháp giáo dục thể chất vào thực tập nghiệp vụ lần 2 của sinh viên khoa giáo dục thể chất Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh.”

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

1. Thực trạng ứng dụng kiến thức môn học Lý luận và phương pháp GDTC vào thực tập nghiệp vụ lần 2 của sinh viên khoa giáo dục thể chất

Trong quá trình thực tập nghiệp vụ lần 2, các công việc cần thực hiện của một giáo sinh

rất nhiều. Trong đó nhiệm vụ thực tập giảng dạy và nhiệm vụ quan trọng nhất và thể hiện đầy đủ nhất năng lực sư phạm, năng lực vận dụng các kiến thức đã được học (trong đó có những kiến thức được trang bị từ môn Lý luận và phương pháp GDTC) vào thực tiễn. Để có được những đánh giá khách quan nhất, đề tài tiến hành phỏng vấn 10 cán bộ, giáo viên ở cơ sở thực tập Trung tâm văn hóa, thể thao huyện Gia Lâm, nơi có đoàn các giáo sinh khoa Giáo dục thể chất của nhà trường đến thực tập nghiệp vụ lần 2, trên cơ sở quan sát 20 giáo án lên lớp của giáo sinh. Kết quả phỏng vấn trình bày tại bảng 1, cho thấy:

Bảng 1. Kết quả phỏng vấn cán bộ, giáo viên ở cơ sở thực tập về hiệu quả ứng dụng kiến thức môn học LL&PP GDTC vào thực tập nghiệp vụ lần 2 của sinh viên khoa GDTC (n=10)

TT	Nội dung	Mức độ	Ý kiến	Tỷ lệ %
1	Sử dụng bài tập với lượng vận động phù hợp với điều kiện thực tiễn và đối tượng học sinh	Rất phù hợp	2	20
		Khá phù hợp	7	70
		Chưa phù hợp	1	10
2	Sử dụng các phương pháp giáo dục thể chất phù hợp với nội dung giảng dạy và đối tượng học sinh	Rất phù hợp	3	30
		Khá phù hợp	6	60
		Chưa phù hợp	1	10
3	Đảm bảo tuân thủ các nguyên tắc trong giáo dục thể chất trong quá trình dạy học	Thường xuyên	6	60
		Thỉnh thoảng	3	30
		Chưa đảm bảo	1	10
4	Sử dụng và kết hợp tốt giữa điều kiện cơ sở vật chất, phương pháp giảng dạy và nội dung giảng dạy	Rất tốt	3	30
		Khá tốt	7	70
		Chưa tốt	0	0
5	Tổ chức và điều khiển giờ học tạo được sự tự giác tích cực và hứng thú đối với người học	Thường xuyên	4	40
		Thỉnh thoảng	5	50
		Chưa đảm bảo	1	10

6	Thực hiện chu đáo các công việc chuẩn bị của một giáo viên trước khi lên lớp	Thường xuyên	10	100
		Thỉnh thoảng	0	0
		Chưa đảm bảo	0	0
7	Thực hiện linh hoạt các khâu lên lớp, điều chỉnh thời gian hợp lý ở các phần của giờ học	Thường xuyên	3	30
		Thỉnh thoảng	7	70
		Chưa đảm bảo	0	0
8	Sử dụng các phương pháp tổ chức giờ học phù hợp với nội dung giảng dạy và đối tượng học sinh	Rất phù hợp	2	20
		Khá phù hợp	8	80
		Chưa phù hợp	0	0

Thông qua kết quả cho thấy: để đạt được kết quả tốt hơn trong quá trình thực tập nghiệp vụ lần 2, sự cần thiết phải nâng cao hơn nữa mức độ và hiệu quả ứng dụng các kiến thức khoa học của các môn học, trong đó cần nâng cao hiệu quả ứng dụng kiến thức môn Lý luận và phương pháp GDTC vào quá trình thực tập của sinh viên.

2. Lựa chọn biện pháp nâng cao hiệu quả ứng dụng kiến thức môn học Lý luận và phương pháp GDTC vào thực tập nghiệp vụ lần 2 của sinh viên khoa GDTC Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

2.1. Những căn cứ và nguyên tắc để xuất biện pháp

+ Căn cứ vào chương trình môn học Lý luận và phương pháp GDTC

+ Căn cứ vào những kết luận nghiên cứu thực trạng ứng dụng kiến thức môn học Lý luận và phương pháp GDTC vào thực tập nghiệp vụ lần 2 của sinh viên khoa GDTC.

+ Dựa trên cơ sở lý luận, khoa học nhằm đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả ứng dụng kiến thức môn học Lý luận và phương pháp GDTC vào thực tập nghiệp vụ lần 2 của sinh viên khoa GDTC.

+ Dựa vào điều kiện đảm bảo cơ sở vật chất, dựa vào kết quả phỏng vấn các nhà khoa học, cán bộ quản lý, cán bộ giáo viên.

Từ những căn cứ nêu trên và qua quá trình nghiên cứu, để làm rõ cho việc lựa chọn và đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả ứng dụng kiến thức môn học Lý luận và phương pháp GDTC vào thực tập nghiệp vụ lần 2 của sinh viên khoa GDTC. Chúng tôi tiến hành trên cơ sở các nguyên tắc để lựa chọn biện pháp như sau:

- + Đảm bảo mục tiêu đào tạo
- + Đảm bảo tính khoa học
- + Đảm bảo tính thống nhất
- + Đảm bảo tính cần thiết và khả thi
- + Đảm bảo tính sư phạm.

2.2. Lựa chọn biện pháp nâng cao hiệu quả ứng dụng kiến thức môn học Lý luận và phương pháp GDTC vào thực tập nghiệp vụ lần 2 của sinh viên khoa GDTC Trường đại học TDTT Bắc Ninh

Trên cơ sở nghiên cứu thực trạng, tìm hiểu các yếu tố liên quan, đề tài đã lựa chọn 5 biện pháp nâng cao hiệu quả hiệu quả ứng dụng kiến thức môn học Lý luận và phương pháp GDTC vào thực tập nghiệp vụ lần 2 của sinh viên khoa GDTC. Tuy nhiên để đảm bảo tính khách quan, đề tài tiến hành phỏng vấn 25 cán bộ, giảng viên Trường đại học TDTT Bắc Ninh về tính cần thiết và thu được kết quả như sau:

Bảng 2. Kết quả phỏng vấn về tính cần thiết những biện pháp nâng cao hiệu quả hiệu quả ứng dụng kiến thức môn học Lý luận và phương pháp GDTC vào thực tập nghiệp vụ lần 2 của sinh viên khoa GDTC (n=25)

TT	Biện pháp	Kết quả phỏng vấn					
		Rất cần thiết		Cần thiết		Không cần	
		n	%	n	%	n	%
1	Tăng tính thực tiễn của môn học LL&PP GDTC	25	100		0		
2	Tăng cường nhận thức của sinh viên về tầm quan trọng của việc ứng dụng kiến thức môn học vào quá trình thực tập	23	92	2	8		
3	Đảm bảo thực hiện thường xuyên việc tổng kết, rút kinh nghiệm sau từng giáo án giảng dạy	25	100		0		
4	Đảm bảo các điều kiện cơ sở vật chất phục vụ cho các giờ lên lớp	23	92	2	8		
5	Tăng cường dự giờ để học hỏi kinh nghiệm	25	100		0		

Kết quả phỏng vấn cho thấy, 5 biện pháp đề tài đề xuất đều được các cán bộ và giảng viên đánh giá cao và đều cho rằng đây là những biện pháp cần được áp dụng.

3. Thử nghiệm biện pháp nâng cao hiệu quả ứng dụng kiến thức môn học Lý luận và phương pháp GDTC vào thực tập nghiệp vụ lần 2 của sinh viên khoa GDTC Trường đại học TDTT Bắc Ninh

3.1. Quy trình thử nghiệm

Trên cơ sở nghiên cứu thực trạng và đề xuất được các biện pháp nâng cao hiệu quả ứng dụng kiến thức môn học Lý luận và phương pháp GDTC vào thực tập nghiệp vụ lần 2 của sinh viên khoa GDTC Trường đại học TDTT Bắc Ninh, đề tài tiến hành đưa vào ứng dụng thử nghiệm.

Đối tượng thử nghiệm: là 13 giáo sinh

thực tập tại Trung tâm văn hóa, thông tin và thể thao huyện Gia Lâm.

Thời gian thử nghiệm: 2 tuần

Số lượng giáo án giảng dạy: 26 giáo án

Các biện pháp đưa vào thử nghiệm: áp dụng 4/5 biện pháp. Riêng biện pháp 1 là: Tăng tính thực tiễn của môn học LL&PP GDTC không áp dụng được vì phải thực hiện trong quá trình giảng dạy môn học.

3.2. Đánh giá hiệu quả ứng dụng

Trong quá trình thử nghiệm các biện pháp, các giáo án được 10 cán bộ kèm cặp tại cơ sở thực tập theo dõi. Sau 2 tuần thử nghiệm, đề tài đã tiến hành phỏng vấn 10 cán bộ về hiệu quả ứng dụng các biện pháp mà đề tài đề xuất. Kết quả phỏng vấn được trình bày tại bảng 3:

Bảng 3. Đánh giá của cán bộ tại cơ sở thực tập về biện pháp nâng cao hiệu quả ứng dụng kiến thức môn học Lý luận và phương pháp GDTC vào thực tập nghiệp vụ lần 2 của sinh viên khoa GDTC

TT	Nội dung	Mức độ	Ý kiến	Tỷ lệ %
1	Sử dụng bài tập với lượng vận động phù hợp với điều kiện thực tiễn và đối tượng học sinh	Rất phù hợp	5	50
		Khá phù hợp	5	50
		Chưa phù hợp	0	0
2	Sử dụng các phương pháp giáo dục thể chất phù hợp với nội dung giảng dạy và đối tượng học sinh	Rất phù hợp	4	40
		Khá phù hợp	6	60
		Chưa phù hợp	0	0
3	Đảm bảo tuân thủ các nguyên tắc trong giáo dục thể chất trong quá trình dạy học	Thường xuyên	10	100
		Thỉnh thoảng	0	0
		Chưa đảm bảo	0	0
4	Sử dụng và kết hợp tốt giữa điều kiện cơ sở vật chất, phương pháp giảng dạy và nội dung giảng dạy	Rất tốt	10	100
		Khá tốt	0	0
		Chưa tốt	0	0
5	Tổ chức và điều khiển giờ học tạo được sự tự giác tích cực và hứng thú đối với người học	Thường xuyên	6	60
		Thỉnh thoảng	4	40
		Chưa đảm bảo	0	0
6	Thực hiện chu đáo các công việc chuẩn bị của một giáo viên trước khi lên lớp	Thường xuyên	10	100
		Thỉnh thoảng	0	0
		Chưa đảm bảo	0	0
7	Thực hiện linh hoạt các khâu lên lớp, điều chỉnh thời gian hợp lý ở các phần của giờ học	Thường xuyên	10	100
		Thỉnh thoảng	0	0
		Chưa đảm bảo	0	0
8	Sử dụng các phương pháp tổ chức giờ học phù hợp với nội dung giảng dạy và đối tượng học sinh	Rất phù hợp	10	100
		Khá phù hợp	0	0
		Chưa phù hợp	0	0

Qua bảng tổng hợp ý kiến đánh giá của cán bộ kèm cặp giáo sinh tại cơ sở thực tập cho thấy, các biện pháp mà đề tài lựa chọn đưa vào thử nghiệm bước đầu đã cho thấy hiệu quả rõ rệt được các cán bộ đánh giá với tỉ lệ tán thành rất cao. Cụ thể có 5/8 tiêu chí được 100% ý kiến tán thành. Các tiêu chí còn lại cũng đều đạt từ khá trở lên. Điều đó chứng tỏ các biện pháp đề tài đề xuất có giá trị trong

việc nâng cao hiệu quả ứng dụng kiến thức môn học Lý luận và phương pháp GDTC vào thực tập nghiệp vụ lần 2 của sinh viên khoa GDTC Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

KẾT LUẬN

Qua nghiên cứu, đề tài đã đề xuất 5 biện pháp nâng cao hiệu quả ứng dụng kiến thức môn học Lý luận và phương pháp giáo dục

thể chất vào thực tập nghiệp vụ lần 2 của sinh viên khoa GDTC, đó là:

- 1) Tăng tính thực tiễn của môn học LL&PP GDTC
- 2) Tăng cường nhận thức của sinh viên về tầm quan trọng của việc ứng dụng kiến thức môn học vào quá trình thực tập
- 3) Đảm bảo thực hiện thường xuyên việc tổng kết, rút kinh nghiệm sau từng giáo án giảng dạy
- 4) Đảm bảo các điều kiện cơ sở vật chất phục vụ cho các giờ lên lớp
- 5) Tăng cường dự giờ để học hỏi kinh nghiệm

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Nguyễn Ngân Giang (2004), *Một số biện pháp quản lý hoạt động học tập theo hướng nâng cao tính tích cực, chủ động sáng tạo của sinh viên trường cao đẳng giao thông vận tải III*, Luận văn thạc sĩ khoa học giáo dục, ĐHSP TP.HCM.
- [2]. Nguyễn Mạnh Hưởng (2011), *Nâng cao chất lượng dạy học môn Lịch sử ở trường trung học phổ thông với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin*, Luận án tiến sĩ giáo dục học, Hà Nội.
- [3]. Đào Quốc Trí, *Một số biện pháp tổ chức quá trình học tập nhằm phát huy tính tích cực nhận thức của sinh viên các trường kỹ thuật quân sự*, Luận án tiến sĩ giáo dục học
- [4]. Đồng Văn Triệu (2008), *Phương pháp giảng dạy và hướng dẫn học tập môn Lý luận và phương pháp TDDT*, NXB TDDT, Hà Nội.
- [5]. Đỗ Công Tuất (1999), *Thực trạng, hệ thống biện pháp nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động tự học môn Giáo dục học của sinh viên Cao đẳng sư phạm An Giang*, luận văn thạc sĩ khoa học giáo dục, TP.HCM.

Bài nộp ngày 23/7/2021, phản biện ngày 05/6/2022, duyệt đăng ngày 10/6/2022