

XÂY DỰNG TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP MÔN HỌC GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÁI BÌNH

Ngô Thế Phương¹, TS Nguyễn Thị Thu Hiền²

¹*Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội*

²*Trường Cao đẳng Hải Dương*

Tóm tắt: Bằng các phương pháp nghiên cứu khoa học Thể dục thể thao (TDTT) thường qui như: tổng hợp và phân tích tài liệu, phỏng vấn các chuyên gia và kiểm tra độ tin cậy của bảng hỏi bằng chỉ số Cronbach's Alpha bài viết đã xác định được 01 tiêu chí đánh giá định lượng và bảng hỏi đánh giá định tính với 37 mục hỏi (động cơ: 12 mục hỏi, mục đích: 05 mục hỏi và hành động học tập: 20 mục hỏi) đánh giá thực trạng hoạt động học tập môn học giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Thái Bình.

Từ khóa: Xây dựng, tiêu chí, hoạt động học tập, môn học giáo dục thể chất, Trường Đại học Thái Bình.

Abstract: By scientific research methods of sport, such as: synthesizing and analyzing documents, interviewing experts and checking the reliability of the questionnaire by Cronbach's Alpha index. The author has identified 01 quantitative assessment criteria and a qualitative assessment questionnaire with 37 questions (motivation: 12 questions, purpose: 05 questions and learning actions: 20 items) for real assessment. Status of physical education learning activities for students of Thai Binh University.

Keywords: Construction, criteria, learning activities, physical education subjects, Thai Binh University.

Đặt vấn đề

Thực tiễn công tác giáo dục thể chất (GDTC) trong những năm qua tại các trường Đại học, Cao đẳng và Chuyên nghiệp đã và đang giữ một vai trò vô cùng quan trọng trong việc giáo dục toàn diện cho thế hệ trẻ. Môn học GDTC đã tạo ra được sức hút rất lớn trong phong trào rèn luyện thân thể của học sinh, sinh viên. Song do đặc thù của môn học và mỗi trường lại có những điều kiện khác nhau, vì vậy việc áp dụng chung theo hình thức tổ chức cứng nhắc là chưa phù hợp. Bởi vậy, trên thực tế ở rất nhiều trường đại

học hiện nay của cả nước vẫn còn có việc sinh viên coi môn học GDTC như là một trở ngại khó vượt qua. Điều đó xuất phát từ nhiều nguyên nhân, song có một nguyên nhân cơ bản mang tính chủ quan là chúng ta chưa xây dựng được hệ thống những biện pháp mang tính khoa học và hiệu quả để nâng cao chất lượng giáo dục của môn học, đặc biệt là chưa phát huy được tính chủ động và tích cực của người học.

Nhiệm vụ trọng tâm của Bộ môn Giáo dục Thể chất và Quốc phòng trường Đại học Thái Bình là giảng dạy và tổ chức các hoạt động thể dục thể thao cho sinh viên (SV). Trong các điều

kiện để đáp ứng được yêu cầu, nhiệm vụ đó thì việc không ngừng nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập môn học GDTC luôn là yếu tố cơ bản và quan trọng quyết định sự tồn tại, phát triển cũng như vị thế của đơn vị. Để nâng cao hoạt động học tập môn học cho SV trong thời gian tới cần phải đánh giá chính xác và khoa học thực trạng hoạt động học tập của SV. Với tầm quan trọng trên, chúng tôi chọn nghiên cứu *“Xây dựng tiêu chí đánh giá thực trạng hoạt động học tập môn học giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Thái Bình”*.

Phương pháp nghiên cứu: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu, phương pháp phỏng vấn và phương pháp toán thống kê.

Khách thể nghiên cứu: 6 nhà chuyên môn, CBQL và chuyên gia GDTC tại Thái Bình; 400 sinh viên trường Trường Đại học Thái Bình.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU:

Để đánh giá chính xác thực trạng công tác hoạt động học tập môn học GDTC cho sinh viên Trường Đại học Thái Bình cần có một tiêu chí đánh giá khoa học và toàn diện. Chúng tôi xác định tiêu chí đánh giá định lượng và định tính.

1. Xác định tiêu chí đánh giá định lượng

Tham khảo ý kiến của các chuyên gia, căn cứ vào thực tiễn, kinh nghiệm của bản thân, chúng tôi lựa chọn tiêu chí: Đánh giá thể lực sinh viên theo Quy định về việc đánh giá, xếp loại thể lực học sinh, sinh viên, ban hành kèm theo Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18 tháng 9 năm 2008 của Bộ Giáo dục và Đào tạo [1].

2. Xác định tiêu chí đánh giá định tính

Chúng tôi tiến hành đánh giá định tính thực trạng hoạt động học tập môn học GDTC cho SV Trường Đại học Thái Bình thông qua bảng hỏi các yếu tố cấu thành hoạt động học tập gồm: Động cơ, mục đích và hành động học tập.

Tiếp theo tiến hành kiểm tra độ tin cậy của bảng hỏi đánh giá thực trạng hoạt động học tập môn học GDTC theo 3 bước sau:

Bước 1: Dự thảo mẫu phiếu hỏi sơ bộ

Xây dựng phiếu hỏi sơ bộ, xin ý kiến 6 người là nhà chuyên môn, CBQL và chuyên gia GDTC tại Thái Bình nhằm xem xét cấu trúc, hình thức, nội dung, mục đích của mẫu phiếu phỏng vấn để đóng góp, bổ sung ý kiến cho việc kiểm định thang đo thực trạng, đánh giá tính tự giác, tích cực và những khó khăn, trở ngại qua các mục hỏi kết quả khảo sát như sau:

1/5 chuyên gia đề nghị điều chỉnh 8 mục hỏi, từ trong 3 nội dung.

1/5 chuyên gia đề nghị bỏ 01 nội dung (6 mục hỏi) và điều chỉnh 9 mục hỏi, trong 3 nội dung.

1/5 chuyên gia đề nghị bỏ 01 nội dung (6 mục hỏi) và điều chỉnh 6 mục hỏi, trong 2 nội dung.

1/5 chuyên gia đề nghị điều chỉnh 5 mục hỏi, từ trong 2 nội dung.

1/5 chuyên gia đề nghị điều chỉnh 10 mục hỏi, từ trong 3 nội dung.

1/5 chuyên gia đề nghị điều chỉnh 4 mục hỏi, từ trong 2 nội dung.

Bước 2: Điều chỉnh mẫu phiếu hỏi thang đo và xác định hình thức trả lời

Thông qua kết quả khảo sát và ý kiến bổ sung của các chuyên gia điều chỉnh lại các câu hỏi cho phù hợp phiếu hỏi ban đầu và tiến hành thu thập dữ liệu xử lý bằng phần mềm SPSS 20.0. Mẫu phiếu hỏi thang đo đánh giá thực trạng hoạt động học tập môn học GDTC cho SV Trường Đại học Thái Bình (3 nội dung với 45 mục hỏi).

Xác định hình thức trả lời: Áp dụng hình thức trả lời theo thang đo Likert 5 mức độ để tiến hành khảo sát trên 400 sinh viên trường Trường Đại học Thái Bình. Người được khảo

sát được chọn theo mức độ từ (1 đến 5) với các nội dung liên quan đến thực trạng hoạt động học tập môn học GDTC cho sinh viên Trường Đại học Thái Bình.

Bước 3: Kiểm định độ tin cậy của phiếu hỏi bằng chỉ số Cronbach's Alpha.

Để đánh giá chính xác về độ tin cậy của phiếu khảo sát nội dung đánh giá thực trạng, chúng tôi tiến hành kiểm định qua hệ số tin cậy Cronbach's Alpha. Thang đo đánh giá thực

trạng hoạt động học tập môn học GDTC cho sinh viên Trường Đại học Thái Bình (3 nội dung với 45 mục hỏi)

Thang đo đánh giá thực trạng hoạt động học tập

Kết quả kiểm định thang đo đánh giá động cơ hoạt động học tập môn học GDTC cho sinh viên Trường Đại học Thái Bình bằng chỉ số Cronbach's Alpha bảng 1.

Bảng 1. Kiểm định độ tin cậy thang đo đánh giá động cơ hoạt động học tập môn học GDTC cho SV Trường Đại học Thái Bình bằng chỉ số Cronbach's Alpha

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Bạn có hiểu biết về vai trò, ý nghĩa, tầm quan trọng của giáo dục thể chất	43,10	32,712	,908	,949
Bạn có hiểu biết về các hoạt động TDTT ở trong và ngoài nước	42,47	37,242	,067	,967
Bạn nắm được kỹ năng thực hành một số môn thể thao	42,10	32,451	,790	,951
Bạn nắm được các phương pháp tự rèn luyện TDTT	43,08	32,455	,949	,948
Bạn có hiểu biết về vệ sinh trong tập luyện TDTT	43,11	32,800	,895	,949
<i>Bạn có hiểu biết về chế độ dinh dưỡng trong tập luyện TDTT</i>	41,12	36,878	,132	,965
Bạn nắm được các biện pháp phòng tránh chấn thương	42,14	31,579	,890	,948
Bạn có hiểu biết về luật, công tác tổ chức thi đấu và trọng tài	43,08	32,595	,923	,948
Bạn muốn Gặp gỡ, giao lưu, kết bạn, phát triển các mối quan hệ xã hội	43,01	32,090	,894	,948
Bạn muốn trở thành người nổi tiếng, được nhiều người biết đến, cảm giác được quý trọng	43,00	32,441	,865	,949
Bạn muốn xác định khả năng của bản thân, trải nghiệm những thử thách mới	42,30	35,078	,592	,955
Bạn muốn thể hiện lòng dũng cảm, tự do sáng tạo, thể hiện khả năng bản thân mình	42,21	33,911	,742	,952
Bạn muốn làm hài lòng của cha mẹ và gia đình	42,09	32,383	,926	,948
Bạn muốn làm hài lòng thầy cô, bạn bè, đồng đội	42,10	32,070	,914	,948
Khác:	42,09	32,042	,915	,948
Cronbach's Alpha: 0.955		N of Items: 15		

Kết quả kiểm định Cronbach's Alpha của các mục hỏi trong thang đo được thể hiện ở bảng 1 cho thấy: Hệ số Cronbach's Alpha tổng = $0.955 > 0.6$, có 12 mục hỏi có hệ số tương quan với biến tổng (Corrected Item-Total Correlation) lớn hơn tiêu chuẩn cho phép (>0.3) và 02 mục hỏi bạn có hiểu biết về chế độ dinh dưỡng trong tập luyện TDTT và Bạn

có hiểu biết về các hoạt động TDTT ở trong và ngoài nước có hệ số tương quan biến tổng <0.3 nên loại bỏ 02 mục hỏi này.

Chúng tôi kiểm định thang đo đánh giá động cơ hoạt động học tập môn học GDTC cho SV Trường Đại học Thái Bình bằng chỉ số Cronbach's Alpha lần 2 bảng 2.

Bảng 2. Kiểm định độ tin cậy thang đo đánh giá động cơ hoạt động học tập môn học GDTC cho SV Trường Đại học Thái Bình bằng chỉ số Cronbach's Alpha (lần 2)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Bạn có hiểu biết về vai trò, ý nghĩa, tầm quan trọng của giáo dục thể chất	35,69	30,911	,909	,975
Bạn nắm được kỹ năng thực hành một số môn thể thao	34,69	30,550	,809	,978
Bạn nắm được các phương pháp tự rèn luyện TDTT	35,67	30,638	,956	,974
Bạn có hiểu biết về vệ sinh trong tập luyện TDTT	35,70	31,008	,895	,976
Bạn nắm được các biện pháp phòng tránh chấn thương	34,73	29,812	,891	,976
Bạn có hiểu biết về luật, công tác tổ chức thi đấu và trọng tài	35,67	30,718	,940	,975
Bạn muốn Gặp gỡ, giao lưu, kết bạn, phát triển các mối quan hệ xã hội	35,60	30,216	,912	,975
Bạn muốn trở thành người nổi tiếng, được nhiều người biết đến, cảm giác được quý trọng	35,59	30,538	,887	,976
Bạn muốn xác định khả năng của bản thân, trải nghiệm những thử thách mới	34,89	33,241	,587	,981
Bạn muốn thể hiện lòng dũng cảm, tự do sáng tạo, thể hiện khả năng bản thân mình	34,80	32,100	,739	,979
Bạn muốn làm hài lòng của cha mẹ và gia đình	34,68	30,574	,931	,975
Bạn muốn làm hài lòng thầy cô, bạn bè, đồng đội	34,69	30,250	,922	,975
Khác:	34,68	30,193	,929	,975
Cronbach's Alpha: 0.978N of Items: 13				

Kết quả kiểm định Cronbach's Alpha lần 2 của các mục hỏi trong thang đo được thể hiện ở bảng 2 cho thấy: Hệ số Cronbach's Alpha tổng = $0.978 > 0.6$, tất cả mục hỏi đều có hệ số tương quan với biến tổng (Corrected Item-Total Correlation) lớn hơn tiêu chuẩn cho phép (>0.3). Chúng tôi đã xây dựng được thang

đo đánh giá động cơ hoạt động học tập môn học GDTC cho sinh viên Trường Đại học Thái Bình với 12 mục hỏi.

Kết quả kiểm định thang đo đánh giá mục đích hoạt động học tập môn học GDTC cho sinh viên Trường Đại học Thái Bình bằng chỉ số Cronbach's Alpha bảng 3.

Bảng 3. Kiểm định độ tin cậy thang đo đánh giá mục đích hoạt động học tập môn học GDTC cho SV Trường Đại học Thái Bình bằng chỉ số Cronbach's Alpha

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Rèn luyện sức khỏe	18.23	4.196	.436	.701
Rèn luyện các phẩm chất ý chí	18.13	4.457	.404	.726
Giảm áp lực học tập, tạo niềm vui, hứng thú	18.50	3.524	.676	.657
Có thể hình đẹp	18.36	5.014	-.039	.829
Giải trí	19.59	3.746	.596	.679
Đủ điều kiện để tốt nghiệp	20.46	3.392	.748	.636
Cronbach's Alpha: 0.743N of Items: 06				

Kết quả kiểm định Cronbach's Alpha của các mục hỏi trong thang đo được thể hiện ở bảng 3 cho thấy: Hệ số Cronbach's Alpha tổng = 0.743 > 0.6, có 05 mục hỏi có hệ số tương quan với biến tổng (Corrected Item-Total Correlation) lớn hơn tiêu chuẩn cho phép

(>0.3) và mục hỏi Có thể hình đẹp có hệ số tương quan biến tổng <0.3 nên loại bỏ mục hỏi này.

Chúng tôi tiếp tục kiểm định thang đo đánh giá mục đích hoạt động học tập môn học GDTC cho SV Trường Đại học Thái Bình bằng chỉ số Cronbach's Alpha lần 2 bảng 4.

Bảng 4. Kiểm định độ tin cậy thang đo đánh giá mục đích hoạt động học tập môn học GDTC cho SV Trường Đại học Thái Bình bằng chỉ số Cronbach's Alpha (lần 2)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Rèn luyện sức khỏe	11.29	2.098	.432	.730
Rèn luyện các phẩm chất ý chí	11.19	2.238	.430	.734
Giảm áp lực học tập, tạo niềm vui, hứng thú	11.56	1.746	.554	.692
Giải trí	12.65	1.726	.621	.662
Đủ điều kiện để tốt nghiệp	13.52	1.518	.753	.598
Cronbach's Alpha: 0.749N of Items: 05				

Kết quả kiểm định Cronbach's Alpha lần 2 của các mục hỏi trong thang đo được thể hiện ở bảng 4 cho thấy: Hệ số Cronbach's Alpha tổng = 0.749 > 0.6, tất cả mục hỏi đều có hệ số tương quan với biến tổng (Corrected Item-Total Correlation) lớn hơn tiêu chuẩn cho phép (>0.3). Chúng tôi đã xây dựng được thang

đo đánh giá mục đích hoạt động học tập môn học GDTC cho sinh viên Trường Đại học Thái Bình với 5 mục hỏi.

Kết quả kiểm định thang đo đánh giá hành động hoạt động học tập môn học GDTC cho SV Trường Đại học Thái Bình bằng chỉ số Cronbach's Alpha bảng 5.

Bảng 5. Kiểm định độ tin cậy thang đo đánh giá hành động hoạt động học tập môn học GDTC cho SV Trường Đại học Thái Bình bằng chỉ số Cronbach's Alpha

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Sinh viên hiểu biết và phân tích được mối quan hệ giữa hoạt động, hành động, thao tác trong tập luyện TDTT	71,62	79,093	,849	,957
Sinh viên lượng giá được mối quan hệ giữa bản thân và các phương tiện, đồ dung, dụng cụ tập luyện TDTT	69,34	84,975	,306	,962
<i>Sinh viên hiểu và phân tích được trạng thái tâm lý bản thân trong quá trình tập luyện TDTT.</i>	69,24	86,606	,125	,963
Sinh viên nhận biết được nguyên nhân thành công và không thành công các động tác trong tập luyện TDTT.	70,71	79,677	,903	,957
<i>Sinh viên hiểu và đánh giá được sức bền tâm lý của bản thân trong tập luyện TDTT.</i>	70,08	86,245	,117	,965
Sinh viên hiểu, phân tích và thực hiện được các bước rèn luyện phát triển thể lực, nâng cao sức khỏe	69,71	79,206	,796	,958
Sinh viên hiểu và phân tích được từng giai đoạn của kỹ thuật động tác (chuẩn bị, thực hiện, kết thúc . . .)	70,69	79,234	,949	,956
Sinh viên hiểu và phân tích được các giai đoạn hình thành kỹ năng, kỹ xảo động tác	70,72	79,693	,905	,957
<i>Sinh viên hiểu và biết phương pháp phân phối sức trong một buổi tập luyện TDTT</i>	68,73	85,583	,193	,963
SV biết xây dựng kế hoạch cá nhân trong tập luyện TDTT	69,75	77,835	,894	,957
SV biết cách giữ vệ sinh, an toàn trong tập luyện TDTT	70,69	79,495	,917	,957
SV biết điều chỉnh chế độ dinh dưỡng trong tập luyện TDTT	70,62	78,613	,900	,957
Sinh viên xem hình mẫu VĐV cấp cao để tập luyện TDTT	70,61	79,167	,872	,957
Sinh viên xem phim, tranh ảnh làm mẫu để tập luyện TDTT	69,91	83,314	,595	,960
Sinh viên xem giảng viên làm mẫu trong giảng dạy, thị phạm để tập luyện TDTT	70,71	79,677	,903	,957
<i>Sinh viên tập trung chú ý nghe giảng và khi xem thị phạm động tác, quan sát động tác mẫu</i>	70,08	86,245	,117	,965
Sinh viên ghi nhớ tốt và thực hiện lại được những bài tập, động tác đã được học	69,71	79,206	,796	,958
Sinh viên ghi chép bài đầy đủ	70,69	79,234	,949	,956
Sinh viên tìm cách học tập hiệu quả cho riêng mình	70,72	79,693	,905	,957
<i>SV biết cách phối hợp với bạn học và thầy cô khi tập luyện.</i>	68,73	85,583	,193	,963

Sinh viên biết cách điều phối sức lực khi tập luyện	69,75	77,835	,894	,957
Sinh viên cảm nhận và điều khiển chính xác các động tác của bản thân khi tập luyện thể thao (nhiều động tác không thể điều khiển chính xác)	70,69	79,495	,917	,957
Sinh viên ứng dụng hiệu quả các các thao tác trong tập luyện	70,62	78,613	,900	,957
SV có cảm nhận tốt sơ đồ cơ thể bản thân trong tập luyện TDDT	70,61	79,167	,872	,957
Sinh viên làm chủ được sức bền tâm lý khi tập luyện TDDT	69,91	83,314	,595	,960
Cronbach's Alpha: 0.960N of Items: 25				

Kết quả kiểm định Cronbach's Alpha của các mục hỏi trong thang đo được thể hiện ở bảng 5 cho thấy: Hệ số Cronbach's Alpha tổng = 0.960 > 0.6, có 20 mục hỏi có hệ số tương quan với biến tổng (Corrected Item-Total Correlation) lớn hơn tiêu chuẩn cho phép (>0.3) và 05 mục hỏi Sinh viên hiểu và phân tích được trạng thái tâm lý bản thân trong quá trình tập luyện TDDT; Sinh viên hiểu và đánh giá được sức bền tâm lý của bản thân trong tập luyện TDDT; Sinh viên hiểu và biết phương pháp

phân phối sức trong một buổi tập luyện TDDT; Sinh viên tập trung chú ý nghe giảng và khi xem thị phạm động tác, quan sát động tác mẫu; Sinh viên biết cách phối hợp với bạn học và thầy cô khi tập luyện có hệ số tương quan biến tổng < 0.3 nên loại bỏ 05 mục hỏi này.

Chúng tôi tiến hành kiểm định thang đo đánh giá hành động của hoạt động học tập môn học GDTC cho SV Trường Đại học Thái Bình bằng chỉ số Cronbach's Alpha lần 2 bảng 6.

Bảng 6. Kiểm định độ tin cậy thang đo đánh giá hành động hoạt động học tập môn học GDTC cho SV Trường Đại học Thái Bình bằng chỉ số Cronbach's Alpha (lần 2)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Sinh viên hiểu biết và phân tích được mối quan hệ giữa hoạt động, hành động, thao tác trong tập luyện TDDT	52,93	71,845	,873	,981
Sinh viên lượng giá được mối quan hệ giữa bản thân và các phương tiện, đồ dùng, dụng cụ tập luyện TDDT	50,65	77,733	,398	,975
Sinh viên nhận biết được nguyên nhân thành công và không thành công các động tác trong tập luyện TDDT.	52,02	72,576	,908	,980
Sinh viên hiểu, phân tích và thực hiện được các bước rèn luyện phát triển thể lực, nâng cao sức khỏe	51,02	71,884	,826	,981
Sinh viên hiểu và phân tích được từng giai đoạn của kỹ thuật động tác (chuẩn bị, thực hiện, kết thúc . . .)	52,00	72,115	,958	,980
Sinh viên hiểu và phân tích được các giai đoạn hình thành kỹ năng, kỹ xảo động tác	52,03	72,616	,907	,980

SV biết xây dựng kế hoạch cá nhân trong tập luyện TDTT	51,06	70,779	,902	,980
SV biết cách giữ vệ sinh, an toàn trong tập luyện TDTT	52,00	72,236	,943	,980
SV biết điều chỉnh chế độ dinh dưỡng trong tập luyện TDTT	51,93	71,378	,925	,980
Sinh viên xem hình mẫu VĐV cấp cao để tập luyện TDTT	51,92	71,847	,904	,980
Sinh viên xem phim, tranh ảnh làm mẫu để tập luyện TDTT	51,22	76,119	,590	,983
Sinh viên xem giảng viên làm mẫu trong giảng dạy, thị phạm để tập luyện TDTT	52,02	72,576	,908	,980
Sinh viên ghi nhớ tốt và thực hiện lại được những bài tập, động tác đã được học	51,02	71,884	,826	,981
Sinh viên ghi chép bài đầy đủ	52,00	72,115	,958	,980
Sinh viên tìm cách học tập hiệu quả cho riêng mình	52,03	72,616	,907	,980
Sinh viên biết cách điều phối sức lực khi tập luyện	51,06	70,779	,902	,980
Sinh viên cảm nhận và điều khiển chính xác các động tác của bản thân khi tập luyện thể thao (nhiều động tác không thể điều khiển chính xác)	52,00	72,236	,943	,980
SV ứng dụng hiệu quả các các thao tác trong tập luyện	51,93	71,378	,925	,980
Sinh viên có cảm nhận tốt sơ đồ cơ thể bản thân trong tập luyện TDTT	51,92	71,847	,904	,980
Sinh viên làm chủ được sức bền tâm lý khi tập luyện TDTT	51,22	76,119	,590	,983
Cronbach's Alpha: 0.982 N of Items: 20				

Kết quả kiểm định Cronbach's Alpha lần 2 của các mục hỏi trong thang đo được thể hiện ở bảng 6 cho thấy: Hệ số Cronbach's Alpha tổng = 0.982 > 0.6, tất cả mục hỏi đều có hệ số tương quan với biến tổng (Corrected Item-Total Correlation) lớn hơn tiêu chuẩn cho phép (>0.3). Chúng tôi đã xây dựng được thang đo đánh giá hành động của hoạt động học tập môn học GDTC cho sinh viên Trường Đại học Thái Bình với 20 mục hỏi.

KẾT LUẬN

Qua các bước tổng hợp và phân tích tài liệu, phỏng vấn các chuyên gia và kiểm tra độ tin cậy của bảng hỏi bằng chỉ số Cronbach's Alpha bài viết đã xác định được 01 tiêu chí đánh giá định lượng (đánh giá thể lực SV theo quyết định 53/2008/BGDĐT) và tiêu chí đánh giá định tính bảng hỏi với 37 mục hỏi (động cơ: 12 mục hỏi, mục đích: 05 mục hỏi và hành động học tập: 20 mục hỏi) đánh giá thực trạng hoạt động học tập môn học GDTC cho sinh viên Trường Đại học Thái Bình.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2008), *Quy định về việc đánh giá, xếp loại thể lực học sinh, sinh viên, ban hành kèm theo Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18 tháng 9 năm 2008*.
- [2]. Dương Nghiệp Chí và cộng sự (2013), *Thể chất người Việt Nam từ 6 đến 60 tuổi đầu thế kỷ XXI*, Nxb Thể dục thể thao, Hà Nội
- [3]. Hoàng Trọng, Chu Nguyễn Mộng Ngọc (2008), “*Phân tích dữ liệu nghiên cứu với SPSS*”, Tập 1, Nxb Hồng Đức.
- [4]. Hoàng Trọng, Chu Nguyễn Mộng Ngọc (2008), “*Phân tích dữ liệu nghiên cứu với SPSS*”, Tập 2, Nxb Hồng Đức.

Bài nộp ngày 23.11.2021, phản biện ngày 30/11/2021, duyệt in ngày 10/12/2021