

Quản lý các điều kiện vật chất hỗ trợ hoạt động học tập của lưu học sinh ở Trường Cao đẳng An ninh nhân dân I (T08)

Phạm Hồng Quân *, Ngô Trọng Minh**

*PGĐ. TT Đào tạo và bồi dưỡng quốc tế -T08

TT Đào tạo và bồi dưỡng quốc tế – T08

Received: 13/03/2024; Accepted: 26/03/2024; Published: 16/04/2024

Abstract: People's Security College not only trains Vietnamese students but also trains international students. Therefore, training activities need to meet educational and training goals and foreign policy goals. Priority should be given to ensuring learning support conditions for international students, especially in terms of facilities. It is necessary to fully implement management measures to ensure the best support conditions for international students to study and live during their studies at school.

Keywords: Management; People's Security College; support conditions; international students

1. Đặt vấn đề

Bên cạnh chương trình đào tạo, lộ trình học tập và đội ngũ giáo viên thì điều kiện hỗ trợ hoạt động học tập cũng đóng vai trò quan trọng và là một trong những yếu tố ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng giáo dục tại trường. Điều kiện hỗ trợ hoạt động học tập được hiểu là tất cả các phương tiện được sử dụng cho mục đích giảng dạy, học tập và các hoạt động khác liên quan đến bồi dưỡng, đào tạo tại trường nhằm giúp giáo viên nâng cao chất lượng giảng dạy và học sinh nâng cao khả năng tiếp thu, lĩnh hội, trải nghiệm kiến thức, đồng thời rèn luyện và hoàn thiện các kỹ năng cần thiết trong quá trình học tập tại trường. Được học tập trong một môi trường có cơ sở vật chất khang trang mang ý nghĩa khá lớn đối với các em học sinh. Các em sẽ quen dần với môi trường hiện đại, tiêu chuẩn và chất lượng cao. Từ đó, sự kỳ vọng về chất lượng cuộc sống cũng như công việc sẽ được nâng lên theo thời gian. Nhờ vậy, khi trưởng thành, cho dù làm việc trong bất cứ lĩnh vực nào, với vai trò gì, các em sẽ có những tiêu chuẩn nhất định với bản thân, tạo động lực phát triển năng lực một cách mạnh mẽ. Điều kiện hỗ trợ hoạt động học tập bao gồm từ việc xây dựng trường lớp, không gian trường học được tính toán kỹ lưỡng đến các trang thiết bị hiện đại phục vụ trong quá trình học tập và giảng dạy. Đây cũng chính là đặc trưng quan trọng của một ngôi trường hiện đại. Cơ sở vật chất kỹ thuật trước tiên phải tạo ra không gian học tập và sinh hoạt thoải mái. Điều này có nghĩa là các

tiêu chuẩn về nhiệt độ, vệ sinh không khí, ánh sáng và âm thanh đều phải được đảm bảo. Ngoài ra, từng vật dụng như bàn ghế, tủ đồ, bảng, dụng cụ học tập. Điều kiện hỗ trợ hoạt động học tập của nhà trường là những phương tiện cần thiết để học sinh tự học thuận lợi, dễ dàng, hiểu nhanh, nhớ lâu; để giáo viên giảm thiểu trình bày, diễn đạt, từ chương, dành thời gian tổ chức cho học sinh tiếp cận, tương tác, trải nghiệm, chủ động tìm tòi, sáng tạo trong quá trình tiếp nhận tri thức và rèn luyện kỹ năng. Thêm vào đó, các phương tiện hiện đại khác cũng giúp các thầy cô giảm thiểu đi phần thời gian trình bày thuần lý thuyết, dành nhiều thời lượng tiết học cho các em học sinh tiếp cận, trải nghiệm, tương tác, chủ động tư duy, tìm tòi và sáng tạo.

Trường Cao đẳng An ninh nhân dân I, đào tạo học sinh trong nước và các lưu học sinh Lào và Campuchia, nên công tác đào tạo không chỉ hướng đến mục tiêu đào tạo mà cũng cần hướng đến mục tiêu đối ngoại của Đảng và nhà nước ta. Do đó, điều kiện hỗ trợ hoạt động học tập cho lưu học sinh càng cần được chú trọng hơn.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Khái quát về hoạt động đào tạo lưu học sinh của Trường Cao đẳng An ninh nhân dân I

Trường Cao đẳng An ninh nhân dân I (T08) có 02 cơ sở đào tạo chính tại Hà Nội (T33 cũ) và tại Đồng Nai (T37 cũ). Nhà trường là cơ sở đào tạo duy nhất của Bộ Công an có Trung tâm Đào tạo, bồi dưỡng quốc tế - đơn vị chủ trì tổ chức, triển khai tất cả các

công tác đào tạo, bồi dưỡng học viên quốc tế, có tính tập trung, chuyên sâu, chuyên nghiệp và hiệu quả.

Nhà trường bắt đầu thực hiện nhiệm vụ tiếp nhận học viên quốc tế từ năm 1979, với đa dạng các loại hình đào tạo, bồi dưỡng. Những năm gần đây, để thích ứng với chủ trương phân bổ chỉ tiêu mới của Bộ Công an, Nhà trường tập trung vào các chuyên ngành mũi nhọn: Trinh sát an ninh, Trinh sát ngoại tuyến và Cảnh vệ, tiếp nhận và trực tiếp giảng dạy cho cán bộ công an Lào (tại cơ sở Hà Nội), Campuchia (tại cơ sở Đồng Nai) theo chỉ tiêu được phân bổ hàng năm.

Đến nay, đã có 155 khóa với 6.612 lượt cán bộ Bộ Nội vụ Campuchia, 80 cán bộ Bộ Tư lệnh Hiến binh Campuchia và 20 lượt cán bộ Bộ Công an Lào được học tập tại Trường Cao đẳng ANND I

Khu đào tạo bồi dưỡng cho học viên Lào, Campuchia của Nhà trường được đầu tư xây dựng tương đối đồng bộ, thuận lợi, đáp ứng đủ nơi học tập, ăn, ở, vui chơi giải trí với quy mô 150 học viên (ở cơ sở 2) và quy mô 60 học viên (ở cơ sở 1). Mặc dù điều kiện chung còn khó khăn, tuy nhiên, tất cả các phòng ở cho học viên Lào, Campuchia đều được trang bị máy điều hòa nhiệt độ, tivi, tủ lạnh và các dụng cụ cần thiết khác. Khu vực học tập, sinh hoạt của học viên Lào, Campuchia được phủ sóng wifi 24/24, phục vụ cho học viên truy cập Internet rất thuận lợi. Nhà trường bố trí nơi tập bắn đạn thật, sân tennis, sân bóng đá mini, sân bóng chuyền, sân chơi bi sắt, đảm bảo nhu cầu của học viên với tiêu chí “Xanh, sạch, đẹp và an toàn”.

Tuy nhiên, Một số công trình nhà ở, phòng học phục vụ học viên quốc tế được xây dựng trong những năm 2004- 2006 đã có dấu hiệu xuống cấp nhưng chưa có kinh phí để sửa chữa tổng thể, chỉ được sửa chữa tạm thời đáp ứng nhu cầu sử dụng trước mắt.

2.2. Nội dung Quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động học tập của lưu học sinh ở Trường Cao đẳng ANND I

2.2.1. Nâng cao nhận thức về vai trò, tầm quan trọng về điều kiện hỗ trợ hoạt động học tập cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh.

Để nâng cao nhận thức các cấp quản lý giáo dục cần chỉ đạo thực hiện, tổ chức hội nghị riêng hoặc lồng ghép ở các cấp để khẳng định những vấn đề về vị trí, vai trò, chức năng của cơ sở vật chất trong nhà trường. Nội dung hội nghị bàn về quản lý, khai thác và sử dụng cơ sở vật chất tại trường, những lợi ích mà nó mang lại, trao đổi những kinh nghiệm trong

và ngoài nước. Tổ chức triển khai diễn đàn thảo luận về việc quản lý cơ sở vật chất và những lợi ích mà nó mang lại trên các phương tiện thông tin đại chúng. Tổ chức sơ - tổng kết, đánh giá về nhận thức quản lý, khai thác và sử dụng cơ sở vật chất, tổng kết kinh nghiệm, tổ chức thực hiện áp dụng thí điểm ở một số trường. Sau đó, thực hiện triển khai trên phạm vi rộng hơn. Tổ chức các hội thảo - tập huấn về quản lý cơ sở vật chất. Lấy ý kiến của các nhà quản lý giáo dục các cấp, ban giám hiệu, giáo viên về vai trò, tác dụng của cơ sở vật chất ở trường trong hoạt động quản lý cơ sở vật chất. Giới thiệu mô hình cơ sở vật chất của các trường tiên tiến ở các nước trong khu vực và trên thế giới.

2.2.2 Lập kế hoạch phát triển cơ sở vật chất nhà trường

Lập kế hoạch phát triển cơ sở vật chất là quá trình thực hiện đồng bộ các chủ trương, biện pháp để tạo nguồn và xây dựng cơ sở thực hành, trên cơ sở dự báo nhu cầu về cơ sở vật chất nhằm đảm bảo hoàn thành thắng lợi nhiệm vụ chính trị của trường. Để quản lý tốt việc xây dựng quy hoạch cơ sở vật chất, các trường cần phải dựa trên các căn cứ quy hoạch cơ sở vật chất hàng năm. Nội dung kế hoạch gồm: Rà soát, đánh giá thực trạng các công trình để xây dựng kế hoạch nâng cấp, cải tạo, sửa chữa từng năm cho sát hợp. Ưu tiên cho các hạng mục công trình thiết yếu bị xuống cấp; kiểm kê, đánh giá chất lượng, phân loại, sửa chữa cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học hiện có để sử dụng hiệu quả; rà soát quy định về tiêu chuẩn, định mức sử dụng máy móc, thiết bị phổ biến với các đối tượng cán bộ, viên chức để điều chuyển hoặc mua bổ sung. Căn cứ văn bản pháp lý cấp trên, trường sẽ xây dựng tiêu chuẩn định mức sử dụng máy móc, thiết bị chuyên dùng của trường trình cấp có thẩm quyền phê duyệt. Trên cơ sở đó, xây dựng kế hoạch mua sắm bổ sung máy móc, thiết bị chuyên dùng theo quy định, đáp ứng lộ trình thực hiện chương trình. Ưu tiên đầu tư trang thiết bị cho phòng họp trực tuyến, phòng hội thảo, phòng học bộ môn. Trang bị và khoán sử dụng máy tính xách tay cho giảng viên; xây dựng kế hoạch để đầu tư một số phòng học hiện đại, hạ tầng công nghệ thông tin, các phần mềm tin học; bổ sung và thay thế thiết bị làm việc đã hết niên hạn sử dụng; Xây dựng kế hoạch mua bổ sung tài liệu, giáo trình, sách giáo khoa, sách hướng dẫn cho giáo viên; Tăng cường nguồn lực tài chính từ nhiều nguồn cho công tác xây dựng cơ sở

vật chất; đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục. Khi lập kế hoạch cần chú ý: tính hiện thực; hoàn cảnh của nhà trường; hoàn cảnh của đơn vị.

2.2.3. Tổ chức bồi dưỡng cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về các điều kiện hỗ trợ hoạt động học tập

Biện pháp này giúp cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về quản lý cơ sở vật chất trong nhà trường đạt được các mục tiêu sau: Phân tích được các quy định về quản trị cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh gắn với thực tiễn nhà trường; Vận dụng các biện pháp để xây dựng triển khai kế hoạch, huy động các nguồn lực tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh đúng quy định, hiệu quả; tư vấn, hỗ trợ đồng nghiệp về quản trị cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh. Hiệu trưởng cần triển khai các hoạt động: Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên làm công tác về cơ sở vật chất phù hợp với từng đối tượng; Tổ chức thực hiện bồi dưỡng những vấn đề chung về quản trị cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh của nhà trường; Bồi dưỡng về nội dung, biện pháp quản trị hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh; bồi dưỡng phương pháp, cách thức huy động các nguồn lực để tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; bồi dưỡng việc đánh giá sử dụng hiệu quả các nguồn tài chính và huy động các nguồn tài chính hợp pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; đổi mới cách thức tổ chức, phương pháp, hình thức bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên làm công tác về cơ sở vật chất phù hợp với bối cảnh hiện nay; đổi mới đánh giá kết quả bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên làm công tác về cơ sở vật chất phù hợp với từng đối tượng.

2.2.4. Nâng cao vai trò chỉ đạo, đổi mới hoạt động quản lý cơ sở vật chất trong trường nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục.

Nếu tiếp cận quản lý như là một quá trình với các chức năng thì trong công tác quản lý và sử dụng cơ sở vật chất, cơ quan quản lý các cấp cần lưu ý: Nhà trường chỉ đạo và kiểm tra cần thường xuyên đổi mới hoạt động quản lý cơ sở vật chất nhằm nâng cao chất lượng đào tạo và hiệu quả sử dụng. Huy động các nguồn lực tài chính để lập quỹ khen thưởng, hỗ trợ đội ngũ trong giảng dạy- học tập, tham gia các hoạt

động như: phong trào tự làm thiết bị, phương tiện dạy học; khai thác và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất... để huy động các nguồn tài chính, hiệu trưởng chỉ đạo các bộ phận trong toàn trường đẩy mạnh công tác giáo dục.

3. Kết luận

Cơ sở vật chất là điều kiện quan trọng, không thể thiếu trong quá trình dạy và học, là điều kiện cần thiết để chuyển tải thông tin đến người học, giúp cho giáo viên tổ chức và điều khiển hoạt động nhận thức của học sinh, tạo hứng thú trong học tập, rèn luyện tác phong và kỷ luật lao động, kỹ năng thực hành, hình thành phương pháp học tập chủ động tích cực. Điều kiện hỗ trợ là một bộ phận, một thành tố không thể thiếu được trong quá trình giáo dục và dạy học. Cơ sở vật chất nhà trường có tác động trực tiếp trong quá trình giáo dục và góp phần quan trọng vào giáo dục của nhà trường. Không thể đáp ứng với đổi mới giáo dục và đào tạo theo yêu cầu của kinh tế, xã hội ngày nay nếu không có những cơ sở vật chất trường học tương ứng. Trường sở là một bộ phận quan trọng của cơ sở vật chất trường học, đó là nơi thực hiện quy trình công nghệ của hoạt động giáo dục. Giáo dục là một hoạt động xã hội rộng lớn có liên quan trực tiếp đến nghĩa vụ, quyền lợi của mọi người dân, mọi tổ chức kinh tế - xã hội; đồng thời tác động mạnh mẽ đến tiến trình phát triển của quốc gia. Chất lượng và hiệu quả của công tác giáo dục là kết quả quá trình phấn đấu của cả tập thể trong các nhà trường.

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư 38/2018/TT-BGDĐT ban hành Chương trình giáo dục phổ thông*.

2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT quy định về tiêu chuẩn cơ sở vật chất trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học*.

3. Chính phủ (2017), *Nghị định số 152/2017/NĐ-CP quy định tiêu chuẩn, định mức sử dụng trụ sở làm việc, cơ sở hoạt động sự nghiệp*.

4. Đảng Cộng sản Việt Nam (2012), *Nghị quyết số 29/NQ-TW ngày 04 tháng 11 năm 2012 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*.

5. Quốc hội (2017), *Luật Quản lý, sử dụng tài sản công số 15/2017/QH14*.