

# Biện pháp quản lý dạy học môn Toán lớp 3 ở trường tiểu học Duyên Hà, huyện Thanh Trì, thành phố Hà Nội theo định hướng phát triển năng lực

Trương Quốc Đạt\*

\*PHT trường tiểu học Duyên Hà, huyện Thanh Trì, thành phố Hà Nội

Received: 2/10/2023; Accepted: 5/10/2023; Published: 15/12/2023

**Abstract:** In recent years, Duyen Ha Primary School, Thanh Tri District, Hanoi City has made many efforts in organizing and managing to improve the quality of Grade 3 Math teaching, contributing to gradually improving school management. become stable, meeting the general educational development trend of the country. However, facing the new requirements of educational development, the management of 3rd grade Math teaching activities according to the orientation of capacity development in Duyen Ha primary school, Thanh Tri district, Hanoi city still has many shortcomings. . In each stage of implementing management functions: Planning - organizing - directing - checking is still not completely synchronized. In the current period of comprehensive fundamental reform of education, finding measures to well manage 3rd grade Math teaching activities in the direction of developing students' capacity is an urgent issue in order to contribute to improving the quality of education in schools.

**Keywords:** Measures and capacity development

## 1. Đặt vấn đề

Trước những đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng nguồn nhân lực phục vụ cho thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước, đáp ứng những yêu cầu về hội nhập quốc tế và nhu cầu phát triển của người học, đòi hỏi Giáo dục phải có những bước chuyển mạnh mẽ cả về phương pháp và nội dung, cách thức quản lý.

Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 tại Hội nghị Trung ương 8 khoá XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo nêu rõ: “*Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại; phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của người học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc. Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực*”.

Trên thực tế, hoạt động dạy học môn Toán ở các bậc học nói chung, ở tiểu học nói riêng vẫn còn nhiều bất cập đã làm ảnh hưởng không nhỏ đến việc dạy học môn Toán cho học sinh ở các trường tiểu học. Việc nâng cao chất lượng giáo dục dạy học môn Toán ở các trường tiểu học phụ thuộc vào nội dung chương trình, SGK, các điều kiện CSVC của nhà trường... và đặc biệt phụ thuộc vào hoạt động dạy của giáo viên, hoạt động học của học sinh và môi trường dạy học. Bên cạnh đó, ở các trường

tiểu học, năng lực tự học, tự phục vụ bản thân và đặc biệt kỹ năng giải quyết vấn đề của học sinh các trường tiểu học chưa đạt yêu cầu.

Những năm qua, trường tiểu học Duyên Hà huyện Thanh Trì, thành phố Hà Nội đã có nhiều nỗ lực trong việc tổ chức quản lý nâng cao chất lượng dạy học môn Toán lớp 3, góp phần đưa công tác quản lý nhà trường từng bước đi vào ổn định, đáp ứng xu thế phát triển giáo dục chung của cả nước. Tuy nhiên, trước những yêu cầu mới của sự phát triển giáo dục, việc quản lý hoạt động dạy học môn Toán lớp 3 theo định hướng phát triển năng lực tiểu học Duyên Hà huyện Thanh Trì, thành phố Hà Nội vẫn còn nhiều bất cập. Trong từng khâu thực hiện chức năng quản lý: Kế hoạch - tổ chức - chỉ đạo - kiểm tra vẫn chưa thật đồng bộ.

Trong giai đoạn đổi mới căn bản toàn diện về giáo dục như hiện nay, việc tìm ra các biện pháp quản lý tốt các hoạt động dạy học môn Toán lớp 3 theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh là vấn đề cấp thiết nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường.

## 2. Một số biện pháp quản lý dạy học môn Toán lớp 3 ở trường tiểu học Duyên Hà huyện Thanh Trì, thành phố Hà Nội theo định hướng phát triển năng lực

### 2.1. Nâng cao nhận thức cho đội ngũ CBQL và

### **giáo viên về quản lý dạy học môn Toán lớp 3 theo định hướng phát triển năng lực**

- Quán triệt cho đội ngũ CBQL, giáo viên nhận thức đầy đủ Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 tại Hội nghị Trung ương 8 khoá XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo: “*Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại; phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của người học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc. Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực*”.

- Quán triệt sâu sắc và cụ thể hóa các quan điểm, mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục và đào tạo trong hệ thống chính trị, ngành giáo dục và đào tạo và toàn xã hội, tạo sự đồng thuận cao coi giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu. Nâng cao nhận thức về vai trò quyết định chất lượng giáo dục và đào tạo của đội ngũ nhà giáo và CBQL giáo dục; người học là chủ thể trung tâm của quá trình giáo dục; gia đình có trách nhiệm phối hợp với nhà trường và xã hội trong việc giáo dục nhân cách, lối sống cho con em mình. Đổi mới công tác thông tin và truyền thông để thống nhất về nhận thức, tạo sự đồng thuận và huy động sự tham gia đánh giá, giám sát và phản biện của toàn xã hội đối với công cuộc đổi mới, phát triển giáo dục.

- Thống nhất trong lãnh đạo, chỉ đạo hoạt động đổi mới dạy học môn Toán lớp 3 theo định hướng phát triển năng lực đúng tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 tại Hội nghị Trung ương 8 khoá XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Theo đó ở từng cấp, từng trường cần có Nghị quyết lãnh đạo thực hiện, cụ thể hóa nghị quyết thành các chương trình, kế hoạch, các đề án, dự án đồng bộ để thực hiện thống nhất, theo mục tiêu chung của toàn ngành giáo dục.

- **Tổ chức quán triệt trong toàn ngành về sự cần thiết, mục tiêu, yêu cầu, nội dung đổi mới để tạo được sự thống nhất trong nhận thức của CBQL, giáo viên.**

- Ở mỗi cấp, từ Phòng giáo dục và các cơ quan liên quan đến các nhà trường cần nhận thức và làm tốt các nội dung đổi mới hoạt động giáo dục, đồng thời có sự liên kết chặt chẽ với nhau trong thực hiện theo một kế hoạch thống nhất, tạo sự đồng bộ cao trong hoạt động đổi mới giáo dục.

### **2.2. Tăng cường bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ**

### **cho đội ngũ CBQL và giáo viên về dạy học và quản lý dạy học môn Toán lớp 3 theo định hướng phát triển năng lực**

\* **Xác định rõ mục tiêu bồi dưỡng nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ cho CBQL và giáo viên**

Tập trung vào điều chỉnh nội dung, tổ chức dạy học chương trình hiện hành theo định hướng phát triển năng lực; tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học; hình thức và phương pháp thi, kiểm tra và đánh giá kết quả học tập của học sinh... Đồng thời, công tác bồi dưỡng còn nhằm chuẩn bị cho CBQL, giáo viên các trường tiểu học sớm tiếp cận được với việc tổ chức, thực hiện chương trình và SGK mới.

\* **Tổ chức xây dựng chương trình bồi dưỡng nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ cho CBQL và giáo viên**

Nội dung bồi dưỡng phải toàn diện, trên cơ sở các mục tiêu bồi dưỡng đã được xác định. Một số nội dung cần được bồi dưỡng như: Xây dựng kế hoạch giáo dục môn Toán lớp 3; Xây dựng kế hoạch dạy học của một chủ đề/bài học môn Toán lớp 3 theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh (bao gồm: mục tiêu, yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực; phương pháp dạy học, tiến trình dạy học; kiểm tra, đánh giá kết quả); Phân tích, đánh giá được kế hoạch dạy học của một chủ đề/bài học môn Toán lớp 3 thông qua trường hợp thực tiễn; Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục của cá nhân trong năm học môn Toán lớp 3; Xây dựng được kế hoạch tự học và hỗ trợ đồng nghiệp về vấn đề “Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh môn Toán lớp 3”...

Ngoài ra, nội dung bồi dưỡng còn phải xuất phát từ nhu cầu của CBQL và giáo viên trong nhà trường.

\* **Đổi mới phương pháp và hình thức bồi dưỡng cho CBQL và giáo viên**

- **Phương pháp**

+) Phương pháp lấy chuyên gia làm trung tâm.

+) Phương pháp lấy người học làm trung tâm:

+) Phương pháp lấy phương tiện làm trung tâm:

- **Hình thức**

Cùng với hình thức bồi dưỡng theo kiểu “*face to face*”, cần tăng cường sử dụng các hình thức bồi dưỡng tại chỗ như tự học và tự học có hướng dẫn, bồi dưỡng qua mạng trực tuyến với hình thức E-learning...

\* **Đánh giá kết quả bồi dưỡng**

Xây dựng các tiêu chí đánh giá trên hai phương diện: Nhận thức của người học; Khả năng vận dụng kiến thức, kỹ năng được bồi dưỡng vào thực tế quản lý và dạy học theo hướng phát triển năng lực giải

quyết vấn đề và sáng tạo. Tổ chức đánh giá kết quả bồi dưỡng thông qua bài kiểm tra, bài tập nghiên cứu hoặc viết thu hoạch, báo cáo chuyên đề...

### **2.3. Tổ chức hiệu quả công tác dạy và học môn Toán lớp 3 với nội dung chương trình mới theo hướng phát triển năng lực**

- Chỉ đạo giáo viên tổ chức cấu trúc, sắp xếp lại nội dung dạy học môn Toán lớp 3 để nâng cao chất lượng dạy học, hoạt động giáo dục ở trường tiểu học Duyên theo định hướng phát triển năng lực

- Việc tổ chức cấu trúc, sắp xếp lại ND dạy học môn Toán lớp 3 theo định hướng phát triển năng lực cần đảm bảo các nguyên tắc sau đây: Nâng cao được kết quả thực hiện mục tiêu giáo dục của chương trình hiện hành; Đảm bảo tính lô gic của mạch kiến thức và tính thống nhất giữa các nội dung lý thuyết và thực hành, trải nghiệm; Đảm bảo tổng thời lượng của các nội dung lý thuyết và thực hành, trải nghiệm trong mỗi học kỳ và trong cả năm học không ít hơn thời lượng quy định trong chương trình; Đảm bảo tính khả thi...

- Quy trình tổ chức cấu trúc, sắp xếp lại nội dung bài học môn Toán lớp 3 theo định hướng phát triển năng lực

+ Bước 1: Rà soát nội dung chương trình môn Toán lớp 3

+ Bước 2: Cấu trúc, sắp xếp nội dung bài học

+ Bước 3: Thiết kế các chủ đề bài học theo dạng STEAM

+ Bước 4: Xây dựng Kế hoạch dạy học mới

+ Bước 5: Tổ chức thực hiện Kế hoạch dạy học mới

### **2.4. Đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Toán lớp 3 của học sinh theo định hướng phát triển năng lực**

Đánh giá kết quả học tập môn Toán lớp 3 của học sinh theo hướng phát triển năng

lực là đánh giá dựa trên chuẩn đầu ra - những yêu cầu mà học sinh cần đạt về phẩm chất và năng lực khi học xong môn Toán ở mỗi năm học. Chuẩn đầu ra cũng được cụ thể hóa cho từng bài/chương của môn Toán lớp 3. Vì thế, khi đánh giá kết quả học tập môn Toán lớp 3 của học sinh theo định hướng phát triển năng lực với việc sử dụng kết quả đánh giá quá trình với đánh giá cuối kỳ, cuối năm học, có thể xác định được mức độ phát triển của học sinh ở từng giai đoạn học tập.

Đánh giá kết quả học tập môn Toán lớp 3 của học sinh có ảnh hưởng rất lớn đến cách dạy và cách học môn Toán lớp 3. Khi đánh giá kết quả học tập môn

Toán lớp 3 của học sinh chuyển sang hướng phát triển năng lực, HDDH cũng phải chuyển sang hướng này. Nếu GV và học sinh không thay đổi cách dạy và cách học thì không thể đáp ứng yêu cầu của đánh giá theo định hướng phát triển năng lực Ở mức độ nào đó, có thể nói, đánh giá kết quả học tập môn Toán lớp 3 của học sinh theo định hướng phát triển năng lực là động lực thúc đẩy sự đổi mới HDDH trong trường tiểu học.

- Xây dựng quy trình đánh giá kết quả học tập môn Toán lớp 3 của học sinh theo định hướng phát triển năng lực

Quy trình đánh giá kết quả học tập môn Toán lớp 3 của học sinh theo định hướng phát triển năng lực bao gồm các bước sau đây:

+ Bước 1: Xác định mục tiêu đánh giá:

+ Bước 2: Lựa chọn các phương pháp, hình thức đánh giá

+ Bước 3: Triển khai đánh giá

+ Bước 4: Xử lý kết quả đánh giá

+ Bước 5: Phản hồi thông tin đến học sinh và các đối tượng liên quan

### **3. Kết luận**

Các biện pháp quản lý dạy học môn Toán lớp 3 trường tiểu học Duyên Hà, huyện Thanh Trì, thành phố Hà Nội theo định hướng phát triển năng lực có mối quan hệ biện chứng với nhau, tác động qua lại, hỗ trợ lẫn nhau tạo thành một hệ thống hoàn chỉnh. Mỗi một biện pháp sẽ có một vị trí và vai trò khác nhau đòi hỏi người quản lý phải sử dụng linh hoạt các biện pháp để đạt được hiệu quả cao nhất cho việc quản lý dạy học môn Toán lớp 3 ở trường tiểu học Duyên Hà theo hướng phát triển năng lực. Qua đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của trường tiểu học Duyên Hà, thành phố Hà Nội.

### **Tài liệu tham khảo**

1. Bộ GD&ĐT (2018): *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Chương trình Giáo dục phổ thông 2018*. Hà Nội.

2. Bộ GD&ĐT (2019): *Công văn 4612/BGDĐT-GDTrH- Chương trình theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất cho học sinh*. Hà Nội.

3. Bùi Minh Hiền (chủ biên), Vũ Ngọc Hải, Đặng Quốc Bảo (2009), *Quản lý giáo dục*, Nxb Đại học Sư phạm, Thành phố Hồ Chí Minh

4. Nguyễn Quốc Chí, Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2012), *Đại cương khoa học quản lý*, NXB ĐHQG

5. Nghị quyết số 29-NQ/TW của Hội nghị lần thứ tám BCHTU Đảng Cộng sản Việt Nam khóa XI.