

Biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp ở các trường mầm non công lập quận Phú Nhuận, thành phố Hồ Chí Minh

Lã Thành Trung*; Nguyễn Thị Ngọc Thảo**

*TS, Thành ủy Cần Thơ; ** HVCH Trường ĐH Sài Gòn

Received: 6/11/2023; Accepted: 16/12/2023; Published: 29/12/2023

Abstract: Training activities for preschool teachers play an important role, but currently this work still has many shortcomings and inadequacies. Furthermore, in the current period, the need to improve the quality of preschool education has posed new challenges for the work of fostering preschool teachers, so this work must be strictly directed in all aspects. Objectives, content, form, training methods and inspection and evaluation of training results for preschool teachers aim at following professional standards with the requirements of preschool education innovation.

Keywords: Management measures, training activities

1. Mở đầu

Bồi dưỡng giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp (CNN) là hoạt động rất quan trọng và cần thiết nhằm đảm bảo hoạt động giáo dục mầm non (GDMN) đạt được chất lượng và hiệu quả. Việc xác định được tầm quan trọng sự cần thiết phải quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên (QLHĐBDGV) theo CNN ở các trường mầm non công lập (MNCL) phải giúp GVMN nhận thức là chuyên từ những kiến thức, kỹ năng, phẩm chất đạo đức trong quá trình đào tạo vào trang bị cho mình một hệ thống những năng lực, KN cần thiết cho công việc chăm sóc và GD trẻ MN, đồng thời bồi dưỡng GVMN kiến thức, kỹ năng và thái độ nhất định để hoàn thiện nhiệm vụ CS&GD trẻ trong quá trình làm việc ở trường MN. Các phẩm chất, kiến thức, kỹ năng bắt buộc cần rèn luyện cho GV ở các trường MNCL được xây dựng dựa trên những căn cứ khoa học như đặc thù lao động của GVMN, nhu cầu của xã hội, yêu cầu của CNN và yêu cầu đổi mới GDMN trong bối cảnh hiện nay.

2. Biện pháp QLHĐBDGV theo CNN ở các trường mầm non công lập quận Phú Nhuận, TP Hồ Chí Minh

2.1. Nâng cao nhận thức cho CBQL, GV về tầm quan trọng của QLHĐBDGV theo CNN ở các trường MNCL

Biện pháp này nhằm giúp GV hiểu vai trò của đánh giá GV theo CNN từ đó dưỡng năng lực chuyên môn, đó là công tác vì sự tiến bộ của nhà trường và sự hoàn thiện của mỗi cá nhân trong tập thể sư phạm.

Nội dung biện pháp

Nội dung cần tập trung vào các vấn đề sau:

- CBQL cần thường xuyên cập nhật những hiểu biết về vai trò, mục tiêu của cán bộ quản lý đối với đánh giá GVMN theo CNN.

- XDKH đánh giá GVMN theo CNN.

- Nhận xét, đánh giá chuẩn xác, có tính thuyết phục cao.

Cách thức thực hiện biện pháp

Trước hết, hiệu trưởng, CBQL phải xác định cho GV hiểu mục tiêu của công tác bồi dưỡng GV theo CNN ở các trường MNCL. Đó là: Nâng cao phẩm chất đạo đức, kiến thức, trình độ chính trị; nâng cao trình độ CMNV khuyến khích sự cố gắng; tạo cơ sở để sử dụng; bồi dưỡng GV; phân loại GV; bình bầu khen thưởng.

BGH triển khai giới thiệu, phổ biến về Chuẩn và cách đánh giá GVMN theo Chuẩn bằng nhiều hình thức phong phú, đa dạng hấp dẫn GV: phát tài liệu về Chuẩn cho GVMN tự nghiên cứu, tổ chức sinh hoạt chuyên môn giới thiệu về Chuẩn, tổ chức thảo luận về Chuẩn ở từng tổ chuyên môn v.v...

Giúp GVMN hiểu được cấu trúc của Chuẩn gồm 3 lĩnh vực, 5 tiêu chuẩn và 15 tiêu chí với các mức xếp loại tốt, khá, đạt, chưa đạt dựa trên các nguồn minh chứng khác nhau. Giải thích mục đích ban hành Chuẩn là hướng dẫn quy trình tác nghiệp và đánh giá chất lượng thực hiện quy trình đó của GV.

Hiệu trưởng trực tiếp giới thiệu, phổ biến Chuẩn và cần làm rõ: CNN GVMN là gì? Chuẩn quy định như thế nào, gồm những tiêu chuẩn và tiêu chí gì? Các mức độ đạt được và căn cứ xác nhận ở mỗi tiêu chí. Nguồn minh chứng là gì? Vai trò của nguồn minh chứng trong việc đánh giá GV theo Chuẩn.

- Tóm tắt các căn cứ để xây dựng Chuẩn;
- Bản chất của việc đánh giá GV theo Chuẩn;
- Giải thích nội dung Chuẩn, quy trình và công cụ đánh giá theo Chuẩn;

- Yêu cầu GV phải tu dưỡng, phấn đấu, học tập và rèn luyện trong từng năm học và cả một quá trình để kết quả thu được sẽ được tập hợp lại thể hiện bằng nguồn minh chứng phục vụ đánh giá được thể hiện trong từng năm học và cả một quá trình để kết quả thu được sẽ được tập hợp lại thể hiện bằng nguồn minh chứng phục vụ đánh giá được thể hiện trong hồ sơ của GV.

- Giải thích cách thu thập minh chứng và xếp loại trong mẫu phiếu đánh giá.

2.2. Lập kế hoạch trong QLHĐBDGV theo CNN ở các trường MNCL

Biện pháp này nhằm giúp cho CBQL, GV toàn trường có cái nhìn tổng quát, thấy được sự phối hợp giữa các bộ phận với nhau. Nhưng khi XDKH bồi dưỡng thì cán bộ quản lý phải thực tế hóa ra từng chỉ tiêu cụ thể, từng tiêu chí, theo từng giai đoạn, thời gian phù hợp với đặc điểm tình hình của từng đơn vị, chính vì thế mới gọi là kế hoạch hóa, cụ thể hóa. .

Nội dung biện pháp: XDKH cần xoay quanh việc quản lý HĐBD GV theo CNN cho GV. Kế hoạch được xây dựng dựa trên cơ sở phát triển của nhà trường;

Xác định một cách cụ thể mục tiêu cần đạt sau mỗi đợt bồi dưỡng. Xác định chuẩn mực cho quá trình thực hiện mà bản chất là những yêu cầu, những mong muốn đạt được đối với các yếu tố tham gia vào quá trình bồi dưỡng như nội dung: phẩm chất đạo đức, kiến thức, kỹ năng.

Cách thức thực hiện biện pháp

Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng

- Xác định các yêu cầu về kiến thức và kỹ năng của từng lĩnh vực theo CNN.
- Xác định các hoạt động cần thực hiện ;
- Xác định các nguồn lực: Báo cáo viên, tài chính cho thực hiện kế hoạch.
- Kế hoạch bồi dưỡng theo CNN cho GVMN gồm kế hoạch trung hạn (từ 3 đến 5 năm), kế hoạch ngắn hạn (hàng năm). Trong kế hoạch bồi dưỡng theo chuẩn cần có sự phân loại GV để xác định nhu cầu cần bồi dưỡng cho từng đối tượng cụ thể.

Tổ chức thực hiện kế hoạch

- Phân công CBQL thực hiện mẫu việc xác định các yêu cầu thuộc 3 lĩnh vực của Chuẩn yêu cầu cần thiết cho bồi dưỡng đội ngũ GVMN, xây dựng nội dung bồi dưỡng, bài tập luyện kiến thức, KN;

- Xác định cơ chế phối hợp giữa các tổ, các bộ phận để xây dựng thang điểm đánh giá cho từng lĩnh vực được bồi dưỡng cho đội ngũ GVMN.

Chỉ đạo thực hiện kế hoạch

- Ban chỉ đạo công tác bồi dưỡng chỉ đạo cho tổ chức các hoạt động bồi dưỡng GVMN hướng vào các lĩnh vực theo CNN qui định.

- CBQL các trường MN hướng dẫn các tổ trưởng, các GV nòng cốt dựa trên các yêu cầu của chuẩn đối với GVMN để xác định kiến thức, kỹ năng thiếu hụt cần thiết để bồi dưỡng cho hợp lý và có hiệu quả cao nhất.

Kiểm tra, đánh giá việc xác định các yêu cầu 3 lĩnh vực của CNN GVMN

2.3. Đổi mới tổ chức thực hiện HĐBDGV theo CNN ở các trường MNCL

Biện pháp này nhằm tổ chức có hiệu quả các hoạt động bồi dưỡng GV theo CNN ở các trường MNCL.

Nội dung biện pháp

- Nâng cao nhận thức của GV về tầm quan trọng của việc học tập và làm việc theo Chuẩn. GVMN.

- Trang bị cho GV những phẩm chất, đạo đức, kiến thức, kỹ năng nghề nghiệp cần thiết theo yêu cầu của CNN GVMN.

- Gắn ĐTBĐ với NCKH và tổng kết kinh nghiệm.

- Bồi dưỡng, tự bồi dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp và lối sống tác phong, năng lực chuyên môn phải thực sự thiết thực và phục vụ cho chính công tác giảng dạy của GVMN hoặc những công việc GVMN đảm nhận.

- Bồi dưỡng, tự bồi dưỡng nâng cao chất lượng trình độ chung của GVMN, nâng cao năng lực chuyên môn, khả năng sư phạm cũng như khả năng tham gia các hoạt động khác trong các nhà trường .

Cách thức thực hiện biện pháp

Các trường cần tổ chức các HĐBD theo chuẩn đảm bảo: mục tiêu, đối tượng cần bồi dưỡng, đủ về số lượng, cân đối về các tổ, khối, có mũi nhọn nòng cốt cho từng khối.

Thực hiện các lớp trên Chuẩn phù hợp, hiệu quả, có phương án lựa chọn, cử GVMN đi đào tạo nâng cao trình độ và có chế độ tài chính thích hợp hỗ trợ người đi học.

Cần đa dạng hoá các hình thức, phương thức bồi dưỡng cho GV, tạo sự liên kết, phối hợp giữa các phương thức để tạo thành một kế hoạch tổng thể.

Trước khi tiến hành bồi dưỡng theo chuẩn cho GV, Ban Giám hiệu cần khảo sát đánh giá GV theo các tiêu chuẩn, tiêu chí của Chuẩn, dựa vào năng lực, nhu cầu của GV, yêu cầu của nhà trường và ngành

học.

Tiến trình bồi dưỡng cho GV có 2 bước:

Bước 1: Bồi dưỡng cho đội ngũ GV cốt cán

Bước 2: Bồi dưỡng toàn thể GV.

Hình thức bồi dưỡng: Bồi dưỡng tập trung trong hè; Bồi dưỡng thường xuyên trong năm học;

Trong các buổi bồi dưỡng GV theo CNN ở các trường MNCL, Nhà trường cần hướng vào người học để người học được hoạt động tích cực, hiệu quả nhất.

2.4. Chỉ đạo đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức bồi dưỡng và tự bồi dưỡng của GV theo CNN ở các trường MNCL

Biện pháp này nhằm xây dựng đội ngũ GVMN có đủ phẩm chất, năng lực, KN đáp ứng yêu cầu CNN qui định trong xã hội ngày nay,

Nội dung biện pháp: Các cấp quản lý cần chỉ đạo:

Chỉ đạo đổi mới xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức, KTĐG kết quả bồi dưỡng GVMN.

Xác định vai trò, trách nhiệm của các cấp quản lý trường MN trong HĐBD.

Trường MN cần quản lý HĐBD GVMN

Cách thức thực hiện biện pháp

Xác định mục tiêu bồi dưỡng CMNV phải hướng tới giúp GVMN biết vận dụng sáng tạo kiến thức đã học vào công việc hàng ngày, hình thành hệ thống KN đáp ứng yêu cầu đổi mới GDMN.

- Xác định nội dung bồi dưỡng phải phù hợp với việc bồi dưỡng .

- Xác định PP bồi dưỡng GV phù hợp với mục tiêu bồi dưỡng những kiến thức và KN còn thiếu hụt cho GVMN ở trường mình.

- Phối hợp các hình thức bồi dưỡng cho GVMN .

- Xác định các nguồn lực cho HĐBD từ các chương trình mục tiêu, kinh phí bồi dưỡng hàng năm.

2.5. Tăng cường KTĐG HĐBDGV theo CNN ở các trường MNCL

Biện pháp này nhằm XDKH học tập, rèn luyện giúp GVMN phấn đấu nâng cao phẩm chất đạo đức, trình độ chính trị, CMNV.

Nội dung biện pháp: Kiểm tra phẩm chất đạo đức, kiến thức, kỹ năng sư phạm của GVMN. Nội dung kiểm tra cần phản ánh được nội dung cơ bản về tri thức thực tiễn và kỹ năng sư phạm theo các tiêu chuẩn, tiêu chí của CNN GVMN.

Cách thức thực hiện biện pháp

XDKH kiểm tra gồm: Mục đích, yêu cầu, nội dung, thời gian bồi dưỡng của tiêu chuẩn, tiêu chí, minh chứng. Bên cạnh kiểm tra qua bài viết, cần tăng

cường dự giờ thăm lớp đột xuất để kiểm tra phần thực hành của GV, đây là phần hiện thực hoá những kiến thức đã được học. Trong kiểm tra cần phải đặc biệt lưu ý đến đánh giá kỹ năng sư phạm của GV, đánh giá mức độ tiến bộ, trưởng thành của GV lần sau so với lần trước. Trong đánh giá cần đặc biệt lưu ý:

- Dựa vào các tiêu chuẩn, tiêu chí, minh chứng để đánh giá;

- Tuân thủ thủ tục, quy trình trong đánh giá;

2.6. Đảm bảo các điều kiện để QLHĐBDGV theo CNN ở các trường MNCL

Biện pháp này nhằm tạo mọi điều kiện thuận lợi nhất cho HĐBD đạt hiệu quả cao nhất, với số lượng được đào tạo tăng lên so với các năm trước từ 5-10% trên 1 năm.

Nội dung biện pháp

- Chuẩn bị kinh phí cho HĐBDGV theo CNN giúp GV nhận thức rõ được tầm quan trọng của HĐBD, tự bồi dưỡng; Tạo điều kiện thuận lợi về thời gian cho GV yên tâm tham gia các lớp bồi dưỡng, có thời gian rảnh rỗi để GV tự nghiên cứu.

Cách thức thực hiện biện pháp

Thiết lập một hệ thống những nấc thang phấn đấu đạt Chuẩn. CBQL cần tạo lập những điều kiện, môi trường sau cho hoạt động “chuẩn hóa” đội ngũ GVMN.

Thường xuyên động viên, khuyến khích GV phấn đấu đạt mức vượt yêu cầu của Chuẩn ở một số tiêu chí.

3. Kết luận

Trên cơ sở lý luận và thực trạng HĐBDGVMN theo CNN, tác giả đề xuất 6 biện pháp quản lý HĐBDGVMN theo CNN ở các trường MNCL quận Phú Nhuận, Thành phố Hồ Chí Minh. Các biện pháp rất cần thiết và có tính khả thi cao. Vì vậy trong quá trình áp dụng các hiệu trưởng trường MNCL pháp thực hiện đồng bộ đề nâng cao hiệu quả của các biện pháp trong quá trình quản lý HĐGDMN của nhà trường.

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020). *Thông tư số 52/2020/TT-BGDĐT ngày 31 tháng 12 năm 2020 thay thế Quyết định số 14/2008/QĐ-BGDĐT ngày 07 tháng 4 năm 2008*. Hà Nội

2. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2008). *Quyết định số 02/2008/QĐ - BGDĐT ngày 22 tháng 1 năm 2008 về ban hành Quy định về CNN GVMN*. Hà Nội.

3. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). *Quy định về CNN GVMN (Ban hành kèm theo Thông tư số 26/2018/TT-BGDĐT ngày 08 tháng 10 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo*.