

# Sử dụng kỹ thuật mảnh ghép trong dạy học tin học

Cao Thị Bích Liên\*

\*Giảng viên Khoa Công nghệ thông tin, Trường Đại học Hạ Long

Received: 28/10/2023; Accepted: 6/11/2023; Published: 7/12/2023

**Abstract:** *Innovating teaching methods is one of the most important current tasks of Vietnam's education and training industry. Resolution of the 8th Conference of the Central Committee of the Communist Party of Vietnam, Term XI, affirms: "Continue to strongly innovate teaching and learning methods in a modern direction; promote positivity, initiative, and creativity. create and apply knowledge and skills of learners; overcome one-way imposed transmission and mechanical memorization". There are many active teaching methods, but the puzzle technique in teaching is collaborative, combining individuals, groups and connections between groups to solve a complex task, stimulating participation. Actively as well as enhance the role of individuals in the cooperation process.*

**Keywords:** *Using the jig piece technique in teaching informatics*

## 1. Đặt vấn đề

Trong các trường hiện nay, mục tiêu giáo dục tổng quát đã được xác định tương đối phù hợp với xu hướng phát triển của thời đại, bao gồm cả thái độ, năng lực, kỹ năng, kiến thức, cách học, cách làm, cách sống... nhằm tạo ra những con người tự chủ, năng động, sáng tạo, có năng lực giải quyết vấn đề thực tiễn, có năng lực tự học sáng tạo. Hiện nay nhiều sinh viên vẫn còn học tập thụ động, chưa có thói quen tự học tự nghiên cứu. Một số giảng viên dạy học theo phương pháp cũ nặng về truyền đạt một chiều, thiếu sự trao đổi qua lại với sinh viên, cũng như giữa các sinh viên với nhau.

Từ việc nghiên cứu cơ sở lý luận của các phương pháp dạy học, được tham gia các lớp tập huấn đổi mới phương pháp dạy học. Tôi thiết nghĩ là giảng viên đứng lớp phải biết kết hợp nhiều yếu tố như có kiến thức rộng, có tâm huyết với sự nghiệp giáo dục và phải biết vận dụng nhiều phương pháp dạy học trong các học phần mình giảng dạy như phương pháp thảo luận nhóm, phương pháp dạy học dự án, phương pháp hướng dẫn sinh viên tự học, tự nghiên cứu, Xêmina ... và gần đây nhất tôi sử dụng Kỹ thuật các mảnh ghép trong dạy học. Tôi nhận thấy khi sử dụng kỹ thuật này thì tiết dạy học tăng thêm tính hứng thú, bản thân người học tự giác động não, không tiếp thu kiến thức một cách thụ động.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Cách tiến hành thực hiện

Vòng 1: Thành lập các nhóm chuyên sâu (10 phút)

GV: Giới thiệu tên bài, phân chia nhóm, giao

nhiệm vụ, hướng dẫn làm việc.

Trong phần này, giảng viên giao nhiệm vụ cho mỗi nhóm "chuyên sâu" tìm hiểu kỹ một nội dung. Mỗi nhóm có 10 phút tìm hiểu, thảo luận nội dung của mình.

Giảng viên chia lớp làm 7 nhóm:

- Nhóm 1: Tìm hiểu phần mềm Microsoft Word và các chức năng các nút lệnh trong thẻ File.

- Nhóm 2: Tìm hiểu các chức năng các nút lệnh trong thẻ Home.

- Nhóm 3: Tìm hiểu các chức năng các nút lệnh trong thẻ Insert.

- Nhóm 4: Tìm hiểu các chức năng các nút lệnh trong thẻ Page Layout.

- Nhóm 5: Tìm hiểu các chức năng các nút lệnh trong thẻ References.

- Nhóm 6: Tìm hiểu các chức năng các nút lệnh trong thẻ Mailings.

- Nhóm 7: Tìm hiểu các chức năng các nút lệnh trong thẻ Review và View.

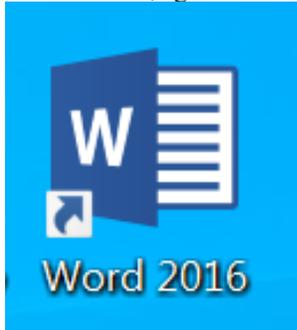
Các nhóm thực hiện nhiệm vụ được giao, tìm hiểu thảo luận đảm bảo mỗi thành viên trong nhóm phải nắm chắc nội dung nhóm mình được giao nhiệm vụ để trình bày trong nhóm mới

- *Nhóm mảnh ghép* ở vòng 2. Như vậy vai trò của cá nhân trong nhóm không chỉ hoàn thành nhiệm vụ hoạt động cá nhân mà còn phải trình bày truyền đạt lại kết quả và thực hiện tiếp nhiệm vụ ở mức độ cao hơn.

\* **Kiến thức cần đạt được của nhóm 1:** Hiểu và biết được phần mềm Microsoft Word là phần mềm soạn thảo nằm trong bộ phần mềm Microsoft Office

của hãng Microsoft dành cho máy tính cá nhân và máy tính chạy trong mạng cục bộ.

Biểu tượng của Microsoft Word:



(Word 2016)

SV nắm được chức năng và ý nghĩa các nút lệnh trong thẻ File như: Save, Save as, Open, Close, Info, Recent, Print....

\* **Kiến thức cần đạt được của nhóm 2:** SV nắm được chức năng và ý nghĩa các nút lệnh trong thẻ Home như trong nhóm Clipboard, Font, Paragraph, Styles, Editing

\* **Kiến thức cần đạt được của nhóm 3:** SV nắm được chức năng và ý nghĩa các nút lệnh trong thẻ Insert như trong các nhóm Page, Tables, Illustration, Links, Header & Footer, Text, Symbol

\* **Kiến thức cần đạt được của nhóm 4:** SV nắm được chức năng và ý nghĩa các nút lệnh trong thẻ Page Layout như trong các nhóm lệnh: Thems, Page setup, Page Background, Paragraph, Arrange

\* **Kiến thức cần đạt được của nhóm 5:** SV nắm được chức năng và ý nghĩa các nút lệnh trong thẻ References

\* **Kiến thức cần đạt được của nhóm 6:** SV nắm được chức năng và ý nghĩa các nút lệnh trong thẻ Mailings.

\* **Kiến thức cần đạt được của nhóm 7:** SV nắm được chức năng và ý nghĩa các nút lệnh trong thẻ Review và View.

Vòng 2: Nhóm mảnh ghép (20 phút)

+ Sau khi hoàn thành nhiệm vụ ở vòng 1, mỗi thành viên từ các nhóm chuyên sâu khác nhau hợp lại thành các nhóm mới, gọi là nhóm “mảnh ghép”. Lúc này, mỗi sinh viên “chuyên sâu” trở thành những mảnh ghép trong “nhóm mảnh ghép”. Từng sinh viên từ các nhóm “chuyên sâu” trong nhóm “mảnh ghép” lần lượt trình bày lại nội dung tìm hiểu của nhóm mình. Đảm bảo tất cả các thành viên trong nhóm “mảnh ghép” nắm bắt được đầy đủ nội dung của các nhóm chuyên sâu.

+ Các “nhóm mảnh ghép” thực hiện bốc thăm hoặc GV dùng vòng quay may mắn để lựa chọn 1

nhóm lên trình bày. Các nhóm nhận xét, GV chốt vấn đề.

Luyện tập (20 phút)

a. *Phát phiếu học tập cho các nhóm, yêu cầu các nhóm thực hiện trả lời 10 câu trắc nghiệm, nội dung phiếu học tập (hoặc chơi trò quiziz tùy theo thực trạng thiết bị của từng lớp).*

b. *Thực hành (10 phút):* Đưa ra các nội dung để sinh viên thực hiện

- Khởi động Microsoft Word 2016
- Tạo 1 file mới
- Nhập nội dung dữ liệu theo mẫu
- Định dạng dữ liệu theo yêu cầu của bài thực hành
- Lưu file
- Kết thúc phiên làm việc với Microsoft Word 2016

Trong quá trình học tập trao đổi, thảo luận, trình bày sinh viên được thể hiện khả năng vận dụng, hiểu biết của mình nên các em tỏ ra háo hức trong việc giơ tay phát biểu thảo luận. Đồng thời sinh viên rất yêu thích, hứng thú trong việc học soạn thảo văn bản.

### 3. Kết luận

Kỹ thuật mảnh ghép là một trong những phương pháp giảng dạy có hiệu quả nhằm khơi dậy sự nhiệt tình, tính năng động và sáng tạo của sinh viên, khuyến khích sinh viên tham gia thảo luận nhóm và theo đó cũng có cơ hội trao đổi, học tập lẫn nhau. Xây dựng cho sinh viên có được lối sống hòa nhập với cộng đồng, tinh thần hợp tác, kỹ năng giao tiếp, tinh thần đoàn kết, sự phối hợp, hiểu biết về tinh thần trách nhiệm và hỗ trợ lẫn nhau giữa các thành viên. Kiến thức trở nên sâu sắc, bền vững dễ nhớ, nhớ nhanh và lâu hơn do được trao đổi học hỏi giữa các thành viên trong nhóm. Giúp các thành viên trong các nhóm thoải mái, tự tin hơn trong việc trình bày ý kiến của mình và biết lắng nghe có phê phán ý kiến của những thành viên khác nhờ không khí thảo luận nhóm cởi mở, và xây dựng tốt một lớp học thân thiện, sinh viên tích cực.

### 4. Tài liệu tham khảo

[1]. Nguyễn Lăng Bình - Đỗ Hương Trà, *Dạy và học tích cực – Một số phương pháp và kỹ thuật dạy học*, NXB Đại học Sư phạm

[2]. *Tài liệu hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học môn Tin học cấp THPT*, Bộ giáo dục và đào tạo năm 2011.

[3]. *Đổi mới phương pháp dạy học trung học phổ thông*, Dự án phát triển giáo dục THPT.