

Quản lý công tác xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học trên địa bàn huyện Chư Sê, tỉnh Gia Lai

Vũ Thị Thanh Hà*

*GV. Trường Tiểu học Nguyễn Thị Minh Khai, huyện Chư Sê, tỉnh Gia Lai

Received: 2/10/2023; Accepted: 9/10/2023; Published: 16/10/2023

Abstract: The pedagogical collective is the decisive factor in completing the school's educational plan. Based on analysis of the current situation, the article proposes measures to improve the management of building positive pedagogical collectives in primary schools in Chu Se district, Gia Lai province.

Keywords: Management, build, positive pedagogic collective, primary schools, Chu Se district, Gia Lai province.

1. Đặt vấn đề

Tập thể sư phạm (TTSP) là nhân tố quyết định trong việc hoàn thành kế hoạch giáo dục của nhà trường. Một TTSP tích cực (TTSPTC) là tập thể có tinh thần đoàn kết, có tinh thần trách nhiệm, kỷ cương nề nếp, tâm huyết với nghề và có mối quan hệ đồng nghiệp giúp đỡ nhau cùng tiến bộ và hoàn thành tốt các nhiệm vụ trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay. Do đó, đề xuất các biện pháp nâng cao quản lý công tác xây dựng TTSPTC ở các trường tiểu học (TTH) trên địa bàn huyện Chư Sê, tỉnh Gia Lai là việc làm cần thiết.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Khái niệm, nội dung quản lý công tác xây dựng TTSPTC ở các TTH

TTSP bao gồm các cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên (GV), nhân viên (NV) của nhà trường, tham gia trực tiếp hoặc gián tiếp vào việc đào tạo, giáo dục học sinh (HS) thành những người lao động, đáp ứng nhu cầu của xã hội. Trong đó, GV là lực lượng chủ yếu, vì họ là những người trực tiếp tổ chức và thực hiện quá trình giáo dục.

TTSPTC là TTSP đã đạt đến trình độ cao trong quá trình phát triển của nó. TTSP đó có bầu không khí tâm lý tốt đẹp, mọi thành viên thống nhất với nhau về mục đích giáo dục chung và tự đề ra yêu cầu đối với bản thân phù hợp với yêu cầu của tập thể; chủ động tham gia vào các hoạt động chung với tinh thần tích cực, luôn học hỏi, không ngừng sáng tạo, góp phần giúp nhà trường không ngừng phát triển.

Xây dựng TTSPTC là quá trình tác động hợp lý, có hệ thống, có tính sư phạm của CBQL đến TTSP để thúc đẩy tập thể phát triển ngày càng cao, nhằm nâng cao hiệu quả công việc chung, đồng thời tạo điều kiện thuận lợi cho mọi thành viên phát triển

toàn diện, hài hòa về mọi mặt.

Như vậy, quản lý xây dựng TTSPTC là quá trình tác động hợp lý, có hệ thống, có tính sư phạm của CBQL đến công tác lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, hoàn thiện cơ cấu tổ chức và cơ chế hoạt động, phối hợp các tổ chức và lực lượng giáo dục trong xây dựng TTSPTC.

Quá trình quản lý công tác xây dựng TTSP tích cực ở các TTH bao gồm các hoạt động:

- Lập kế hoạch: là chức năng rất quan trọng đối với CBQL. Việc lựa chọn mục tiêu, chương trình hành động nhằm đảm bảo đạt được các mục tiêu đề ra. Kế hoạch xây dựng TTSPTC ở TTH được thực hiện theo các bước như sau: Phân tích tình hình, đánh giá thực trạng; Xác định mục tiêu xây dựng TTSPTC; Xác định các nội dung, phương pháp xây dựng TTSPTC; Xác định các tiêu chí đánh giá TTSPTC.

- Tổ chức thực hiện: Tổ chức thực hiện là khâu quan trọng của mọi công việc. Muốn thực hiện thành công cần phân chia công việc thành những nhiệm vụ cụ thể để phân công cho các thành viên/bộ phận trong nhà trường thực hiện. Đồng thời, thiết lập một cơ chế điều phối, tạo thành sự liên kết hoạt động giữa các thành viên/bộ phận. Để tổ chức thực hiện, nhà trường cần bố trí các nguồn lực, như: lực lượng tham gia, cơ sở vật chất (CSVC), tài chính.

- Chỉ đạo thực hiện: Chỉ đạo về thực chất là những hành động xác lập quyền chỉ huy và sự can thiệp của người lãnh đạo trong toàn bộ quá trình quản lý, chính là việc huy động các lực lượng vào việc thực hiện và điều hành các hoạt động để hoàn thành kế hoạch đề ra. Muốn xây dựng thành công TTSPTC, CBQL phải xác định chính xác các nội dung cần chỉ đạo thực hiện, đặt ra các yêu cầu và hướng dẫn về

phương pháp thực hiện.

- Kiểm tra, đánh giá: Thực hiện tốt công tác kiểm tra, đánh giá là trách nhiệm của người CBQL. Các TTH cần xây dựng các tiêu chí đánh giá cụ thể, khoa học và quy trình kiểm tra, đánh giá rõ ràng. Trên cơ sở kết quả đánh giá, CBQL nghiêm túc tiến hành tổng kết, rút kinh nghiệm và điều chỉnh những vấn đề phát sinh khi xây dựng TTSPTC.

2.2. Đánh giá chung về thực trạng quản lý công tác xây dựng TTSPTC ở các TTH trên địa bàn huyện Chư Sê, tỉnh Gia Lai

Những năm gần đây, với sự nỗ lực của Đảng bộ, chính quyền và nhân dân, chất lượng giáo dục phổ thông của huyện đạt được nhiều thành tích đáng khích lệ. Năm học 2022 - 2023, toàn huyện có 53 cơ sở giáo dục với hơn 40.000 HS. Đội ngũ CB, GV, người lao động có 1.254 người. Trong năm học, ngành Giáo dục và Đào tạo huyện đã triển khai đầy đủ các nhiệm vụ theo chỉ thị của Bộ Giáo dục và Đào tạo, các cuộc vận động và phong trào thi đua ngày càng đi vào chiều sâu, trở thành công việc thường xuyên của mỗi cơ sở giáo dục và có hiệu quả rõ rệt. Kết thúc năm học, bậc học tiểu học hoàn thành chương trình đạt tỷ lệ 99,78%.

Trên cơ sở kết quả khảo sát bằng các phiếu lấy ý kiến 207 CBQL, GV, NV các TTH huyện Chư Sê, tỉnh Gia Lai, chúng tôi rút ra những ưu điểm, hạn chế về thực trạng quản lý công tác xây dựng TTSPTC ở các TTH trên địa bàn huyện như sau:

2.2.1. Ưu điểm

- CBQL tất cả các TTH của huyện đã nhận thức rõ tầm quan trọng của công tác xây dựng TTSPTC đối với sự phát triển ổn định của nhà trường; Kế hoạch chiến lược của các trường thể hiện rõ sự phát triển ở từng giai đoạn; Tầm nhìn, sứ mạng và các giá trị cốt lõi được mọi người tin tưởng và thực hiện.

- Các TTH thực hiện tốt quy chế dân chủ cơ sở, xây dựng được khối đoàn kết, tạo lập mối quan hệ tốt đẹp giữa các cá nhân và tổ chức, phát huy được sức mạnh tập thể.

- Đa số CBQL, GV, NV có ý thức trách nhiệm tốt trong công việc, có ý thức tự học hỏi, tự bồi dưỡng và có tinh thần thi đua lành mạnh.

2.2.2. Hạn chế

- Một số TTSP có bầu không khí tâm lý chưa thật lành mạnh, không ít cá nhân thiếu thiện chí trong việc điều chỉnh hành vi của mình cho phù hợp với giá trị chuẩn mực mà tập thể đặt ra.

- Một số CBQL, GV, NV còn hạn chế về trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; chưa tích cực, nỗ lực vươn

lên trong học tập nâng cao trình độ, chưa thực sự vì tập thể, còn thiên về lợi ích cá nhân. Chất lượng giáo dục và đào tạo HS nhất là HS người dân tộc thiểu số còn hạn chế.

- Công tác kiểm tra, thanh tra đánh giá còn mang tính hình thức, sơ sài và chậm, chưa bám sát thực tế. Công tác phối hợp các lực lượng trong kiểm tra, đánh giá kế hoạch xây dựng TTSPTC chưa nhất quán.

2.3. Một số biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý công tác xây dựng TTSPTC ở các TTH trên địa bàn huyện Chư Sê, tỉnh Gia Lai

2.3.1. Nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, NV về công tác xây dựng TTSPTC

* *Mục tiêu của biện pháp:* Giúp CBQL, GV, NV hiểu sâu sắc vai trò, ý nghĩa của việc xây dựng TTSPTC, từ đó mỗi thành viên tự giác, tích cực thực hiện có hiệu quả nhiệm vụ của mình.

* *Cách thức tiến hành biện pháp:*

- Qua các cuộc họp liên tịch, họp hội đồng sư phạm, hiệu trưởng cần tuyên truyền giáo dục cho GV, NV tầm quan trọng phải xây dựng TTSP nhà trường vững mạnh, tuyên truyền phổ biến chủ trương chính sách chỉ đạo của các cấp.

- Tăng cường tổ chức các hội thảo, chuyên đề về văn hóa nhà trường, trường học tích cực, thân thiện, bồi dưỡng kỹ năng về công tác xây dựng TTSPTC cho CB, GV, NV trong nhà trường.

2.3.2. Kế hoạch hóa công tác xây dựng TTSPTC

* *Mục tiêu của biện pháp:* Nhằm hoạch định được mục tiêu, nội dung, giải pháp để thực hiện việc quản lý, chỉ đạo, điều hành công tác xây dựng TTSPTC một cách hiệu quả nhất.

* *Cách thức tiến hành biện pháp*

- Để xây dựng kế hoạch hoạt động, CBQL phải tiến hành khảo sát thực trạng TTSPTC của đơn vị, rút ra những ưu điểm, hạn chế và nguyên nhân. Trên cơ sở đó xác định mục tiêu, đề ra kế hoạch và lựa chọn các giải pháp phù hợp với tình hình thực tế, nhằm mang lại hiệu quả cao nhất.

- CBQL cần xây dựng kế hoạch tổng thể, có tính chiến lược, định hướng nhằm đảm bảo tính hệ thống, hợp lý, giữa các lĩnh vực quản lý trong nhà trường, giúp hiệu trưởng dễ dàng triển khai kế hoạch, có khả năng ứng phó với những thay đổi có thể xảy ra, tránh việc thực hiện mang tính hình thức, lãng phí thời gian làm chậm tiến độ xây dựng TTSPTC.

2.3.3. Tổ chức thực hiện công tác xây dựng TTSPTC

* *Mục tiêu của biện pháp:* Nhằm hiện thực hoá kế hoạch xây dựng TTSPTC theo mục tiêu đã đề ra.

** Cách thức tiến hành biện pháp:*

- Tổ chức các hoạt động nâng cao nhận thức, trách nhiệm cho GV, NV về công tác xây dựng TTSPCTC ở TTH.

- Triển khai các văn bản hướng dẫn thực hiện tiêu chí đánh giá công tác thi đua xây dựng TTSPCTC đến từng cá nhân, tổ chức trong nhà trường.

- Tổ chức phân công nhiệm vụ sao cho đúng người, đúng việc. Hướng dẫn các cá nhân, tổ chức trong nhà trường xây dựng và triển khai thực hiện kế hoạch một cách đồng bộ.

- Huy động nguồn lực để thực hiện kế hoạch

- Phối hợp với các tổ chức đoàn thể tổ chức các sân chơi bổ ích, lí thú cho GV, NV, HS để tăng cường mối quan hệ giao lưu, nâng cao tinh thần đoàn kết giữa các thành viên trong nhà trường. Qua đó, lồng ghép việc giáo dục ý thức, trách nhiệm, tinh thần, thái độ của mỗi người đối với công tác xây dựng TTSPCTC.

- Thường xuyên kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các cá nhân, tổ chức để kịp thời nắm bắt thông tin; phát hiện và uốn nắn các sai lệch, thiếu sót trong quá trình thực hiện kế hoạch. Từ đó, phân tích, đánh giá và điều chỉnh kế hoạch nhằm mang lại hiệu quả cao trong quá trình thực hiện.

2.3.4. Đảm bảo các điều kiện thực hiện công tác xây dựng TTSPCTC

** Mục tiêu của biện pháp:* Tạo điều kiện tốt nhất về nhân lực, vật lực, tài chính cần thiết để đảm bảo công tác xây dựng TTSPCTC đạt hiệu quả cao.

** Cách thức tiến hành biện pháp:*

- Tăng cường xây dựng nâng cấp, bảo quản CSVC nhà trường: Tích cực tham mưu với lãnh đạo ngành, chính quyền địa phương đầu tư xây dựng các hạng mục công trình lớn. Sử dụng hợp lý nguồn kinh phí tự chủ, nhất là quỹ phát triển sự nghiệp để đầu tư, nâng cấp trang thiết bị dạy học, giáo dục. Xây dựng và cải tạo vườn trường vừa tạo cảnh quan, vừa phục vụ việc dạy học và tổ chức các hoạt động giáo dục.

- Hỗ trợ, tạo điều kiện nâng cao đời sống vật chất và tinh thần của TTSP trong nhà trường: Thực hiện các khoản chi tiêu thường xuyên thật hợp lý, bảo đảm phục vụ công việc nhưng tránh thất thoát, lãng phí. Quan tâm hoàn cảnh các gia đình, kết hợp chặt chẽ với công đoàn thực hiện bảo lãnh để các thành viên có nhu cầu được vay vốn ngân hàng hoặc tổ chức góp vốn trong tập thể tạo điều kiện phát triển kinh tế phụ, tăng thu nhập. Tổ chức thăm hỏi động viên kịp thời khi có thành viên bệnh tật, tai nạn, tạo sự tương thân tương ái trong TTSP.

- Tổ chức thực hiện tốt các hoạt động tập thể: Phát động phong trào rèn luyện sức khỏe, luyện tập văn nghệ, thể dục thể thao, hoạt động câu lạc bộ để nâng cao đời sống tinh thần và năng khiếu của GV, NV. Coi trọng và tổ chức tốt hoạt động tham quan du lịch, nghỉ dưỡng, kết hợp hài hòa giữa tham quan du lịch, nghỉ dưỡng và học tập.

2.3.5. Tăng cường kiểm tra, đánh giá công tác xây dựng TTSPCTC

** Mục tiêu của biện pháp:* Cung cấp thông tin chính xác, kịp thời, có giá trị về hiệu quả công tác xây dựng TTSPCTC; để từ đó phát huy mặt mạnh, điều chỉnh sai sót cho phù hợp với mục tiêu đề ra.

** Cách thức tiến hành biện pháp:*

- Thiết lập tiêu chí đánh giá cụ thể, khoa học, khách quan và khả thi.

- Tạo điều kiện cho mỗi cá nhân, bộ phận tự kiểm tra, đánh giá hiệu quả công việc trước khi tập thể đánh giá.

- Phối hợp các lực lượng trong kiểm tra đánh giá kế hoạch xây dựng TTSPCTC.

- Tiến hành tổng kết, rút kinh nghiệm trong từng giai đoạn hoặc công việc một cách nghiêm túc; có chính sách khen thưởng, động viên kịp thời để mọi người tích cực tham gia xây dựng TTSP ở TTH.

3. Kết luận

Mỗi biện pháp quản lí công tác xây dựng TTSPCTC đều có vai trò, ảnh hưởng, tác dụng khác nhau, nhưng lại có quan hệ biện chứng với nhau; biện pháp này là điều kiện, là tiền đề của biện pháp kia hoặc hỗ trợ thúc đẩy lẫn nhau. Do đó, CBQL các TTH huyện Chư Sê, tỉnh Gia Lai cần phải áp dụng đồng bộ các biện pháp quản lí công tác xây dựng TTSPCTC, nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và hội nhập quốc tế hiện nay.

Tài liệu tham khảo

1. Bộ GD&ĐT (2019), *Quy định Quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên ban hành kèm theo Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT*, Hà Nội.

2. Trần Công Hân (2017), *Một số biện pháp quản lí xây dựng môi trường sư phạm tích cực ở các trường THCS thành phố Đông Hà, tỉnh Quảng Trị*, *Tạp chí Giáo dục*, Số đặc biệt tháng 10/2019, tr 57-63; 98.

3. Hoàng Thị Vân, Hồ Văn Dũng (2020), *Thực trạng quản lí xây dựng TTSPCTC ở các trường THPT quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh*, *Tạp chí Khoa học - Trường Đại học Sư phạm Hà Nội: Khoa học Giáo dục*, Tập. 9 Số. 65 (2020), tr.99-108.