

Nâng cao năng lực tự học môn Triết học Mác – Lênin cho sinh viên Trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên qua việc giao bài tập trên Microsoft Teams

Ngô Thị Mây Ước*

*ThS. Khoa Khoa học cơ bản - Trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên

Received: 2/11/2023; Accepted: 8/11/2023; Published: 16/11/2023

Abstract: In university training, students' self-study activities are extremely important, a determining factor in the quality of learning and training. Only through self-study and self-improvement of knowledge through many different paths and methods can each student gain scientific knowledge and thereby gain confidence in life and work through self-control. its comprehensive capacity. Current university training has many ways to help students improve their self-study ability. In this article, we learn about the issue of improving the ability to self-study Marxist-Leninist philosophy for students at Thai Nguyen University of Agriculture and Forestry through assigning assignments on Microsoft Teams.

Keywords: Self-study ability, assigning assignments, Microsoft Teams, Thai Nguyen University of Agriculture and Forestry

1. Đặt vấn đề

Trong quá trình học đại học của sinh viên, tự học có vai trò vô cùng quan trọng, là yếu tố quyết định chất lượng học tập, chất lượng đào tạo bởi nó phát huy tính tự giác, tính tích cực chiếm lĩnh tri thức của sinh viên. Do đó, bồi dưỡng năng lực tự học cho sinh viên là vô cùng cần thiết trong các nhà trường đại học. Hoạt động đào tạo ở trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên cũng thường xuyên đưa ra nhiều cách thức, giải pháp nhằm nâng cao năng lực tự học của sinh viên, góp phần nâng cao chất lượng học tập của sinh viên và chất lượng đào tạo của Nhà trường. Trong số các giải pháp được thực hiện, chúng tôi nhận thấy giải pháp giao bài tập trên Microsoft Teams trong quá trình học tập của sinh viên đã đưa tới những kết quả tích cực trong nâng cao năng lực tự học của sinh viên. Nghiên cứu được thực hiện trên cơ sở so sánh kết quả học tập môn Triết học Mác – Lênin trong năm học 2021-2022 (không giao bài tập trên Microsoft Teams) và năm học 2022-2023 (có giao bài tập trên Microsoft Teams) của sinh viên trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên. Đồng thời, chúng tôi cũng lấy ý kiến của sinh viên qua phiếu điều tra về vấn đề tự học qua việc làm bài tập trên Microsoft Teams.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Kết quả nghiên cứu

Để tìm hiểu về sự thay đổi tích cực ở kết quả học tập môn Triết học Mác – Lênin qua việc giao bài

tập trên Microsoft Teams, chúng tôi đã so sánh kết quả học tập môn Triết học Mác – Lênin trong năm học 2021-2022 (không giao bài tập trên Microsoft Teams) và năm học 2022-2023 (có giao bài tập trên Microsoft Teams) của sinh viên trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên, đã thu được kết quả như sau:

Bảng 2.1. So sánh kết quả học môn Triết học Mác – Lênin năm học 2021-2022 (không giao bài tập trên Microsoft Teams) và năm học 2022-2023 (có giao bài tập trên Microsoft Teams)

Điểm \ Năm học	2021-2022		2022-2023	
	Số lượng	%	Số lượng	%
A	23	5,2	33	10,3
B	81	18,4	65	20,3
C	155	35,1	92	28,7
D	96	21,8	92	28,7
Đạt	356	80,7	282	87,9
Không đạt	85	19,3	39	12,1

Bảng 2.1 cho thấy, việc giao bài tập trên Microsoft Teams đã nâng cao được kết quả học tập môn Triết học Mác – Lênin, cụ thể so với năm học 2021-2022 khi chưa giao bài tập trên Microsoft Teams thì năm học 2022-2023 việc giao bài tập trên Microsoft Teams đã giúp cho sinh viên đạt điểm A với tỷ lệ cao hơn (từ 5,2% tăng lên 10,3%), điểm B với tỷ lệ cao

hơn từ 18,4% tăng lên 20,3% và mức độ qua môn cũng tăng lên (từ 80,7% tăng lên 87,9%), tỷ lệ sinh viên chưa qua môn tức không đạt giảm xuống (từ 19,3% giảm xuống còn 12,1%).

Bên cạnh đó, chúng tôi cũng làm khảo sát điều tra trên 180 sinh viên (chủ yếu là sinh viên năm thứ nhất) về các vấn đề liên quan tới việc tự học ở môn Triết học Mác – Lênin thông qua việc làm bài tập trên Microsoft Teams, đã thu được kết quả như sau:

- Có rất nhiều cách thức tự học môn Triết học Mác – Lênin được nhiều sinh viên lựa chọn, như: Ghi chép bài cẩn thận khi lên lớp (chiếm 63,9%); Tìm kiếm thêm các tài liệu, thông tin trên thư viện, internet hoặc nguồn khác (chiếm 52,2%); Đọc bài trước khi đến lớp; Thường xuyên liên hệ thực tiễn để hiểu bài sâu sắc về nội dung môn học... thì có tới 138 sinh viên (chiếm 76,7%) đã lựa chọn cách thức tự học môn Triết học Mác – Lênin là làm bài tập giảng viên giao trên Microsoft Teams hàng tuần. Đây là hình thức được lựa chọn cao nhất, bởi lẽ giảng viên đã quy định kết quả bài tập trên Microsoft Teams là cơ sở quan trọng để đánh giá mức điểm chuyên cần của môn học.

- Ban đầu là nhiệm vụ làm bài tập hàng tuần, tuy nhiên quá trình làm bài cũng giúp sinh viên nhận thức được mức độ cần thiết của việc giao bài tập trên Microsoft Teams ở môn học Triết học Mác – Lênin để nâng cao khả năng tự học của bản thân. Khi được hỏi “Anh/chị nhận thấy mức độ cần thiết của việc giao bài tập trên Microsoft Teams ở môn học Triết học Mác – Lênin để nâng cao khả năng tự học như thế nào?” thì có 50% sinh viên cho rằng “Rất cần thiết” và 48,9% cho rằng “Cần thiết”. Như vậy, có tới 98,9% sinh viên đã nhận thức được mức độ cần thiết của việc làm bài tập trên Microsoft Teams để nâng cao khả năng tự học của bản thân cũng như để đạt kết quả học tập tốt ở môn học. Điều này cho thấy ý nghĩa tích cực của việc giao bài/làm bài tập trên Microsoft Teams đối với việc nâng cao khả năng tự học của sinh viên.

- Về thái độ làm bài tập môn học Triết học Mác – Lênin được giao trên Microsoft Teams hàng tuần, sinh viên đa số lựa chọn phương án trả lời “Làm bài tập nghiêm túc để học tốt môn học” chiếm 97,8% và chỉ có 2,2% chọn phương án trả lời “Làm chống đối hoặc không làm”. Tuy nhiên ở nội dung hỏi này với thực tế chắc chắn có sự chênh lệch, bởi lẽ sự nhận thức đúng và hành động đúng là khoảng cách xa. Trong thực tế, sinh viên còn bị chi phối bởi nhiều

yếu tố khách quan và yếu tố chủ quan để dẫn tới việc có tuần làm bài qua loa, chống đối, thậm chí lấy bài của bạn để nộp cho kịp thời gian hoặc là không làm.

- Về nhận thấy ý nghĩa của việc làm bài tập môn học Triết học Mác – Lênin hàng tuần trên Microsoft Teams. Có 134 sinh viên (chiếm 74,4%) khẳng định giúp cho nâng cao tính tự học của sinh viên đối với môn học và có động lực để ôn bài cũ và chuẩn bị bài trước khi tới tiết học (53,3%). Ngoài ra rất nhiều sinh viên còn lựa chọn các ý nghĩa khác như: giúp cho có điểm chuyên cần cao (54,4%), Xây dựng được đề cương môn học cho mỗi tuần học (53,9%) và từ đó giúp hiểu bài tốt hơn (71,7%). Như vậy một lần nữa tiếp tục khẳng định ý nghĩa tích cực của việc giao bài tập trên Microsoft Teams đối với việc nâng cao tính tự học của sinh viên cũng như nâng cao kỹ năng và kết quả học tập của sinh viên.

Từ kết quả khảo sát trên cho thấy việc giao bài tập trên Microsoft Teams có ý nghĩa rất tích cực trong việc nâng cao năng lực tự học của sinh viên trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên ở môn triết học Mác – Lênin. Với kết quả đó, hy vọng trong thời gian tới, việc giao bài tập trên Microsoft Teams sẽ được nhân rộng thực hiện ở nhiều môn học nhằm nâng cao năng lực tự học của sinh viên, từ đó nâng cao kết quả học tập của sinh viên và chất lượng đào tạo của Nhà trường.

2.2. Thảo luận kết quả

Để có được kết quả như trên là sự kết hợp cố gắng của cả phía người dạy (giảng viên) và người học (sinh viên) trong suốt quá trình học tập môn học triết học Mác – Lênin. Quá trình triển khai việc giao bài tập trên Microsoft Teams, chúng tôi đã rút ra được những điểm cần lưu ý sau:

- Trong buổi học đầu tiên, giảng viên cần làm cho sinh viên có nhận thức đúng về vai trò to lớn của hoạt động tự học, đặc biệt là tự học thông qua hình thức làm bài tập trên Microsoft Teams hàng tuần. Giảng viên cần nhấn mạnh với sinh viên về cách học, hình thức giao bài tập và cách đánh giá để cho sinh viên có động lực cố gắng học ngay từ tuần học đầu tiên. Cụ thể: điểm chuyên cần được tính trên cơ sở điểm trung bình cộng của các bài tập hàng tuần được giao trên Microsoft Teams và điểm phát biểu (nếu có) và điểm trừ khi sinh viên vi phạm các lỗi trong quy định (nếu có). Điều đó tạo cho sinh viên sắp xếp thời gian, nội dung học tập của mình, sinh viên chủ động lên kế hoạch tự học để thực hiện các mục tiêu của môn học.

- Hàng tuần, kết thúc mỗi buổi học giảng viên

đều giao bài tập trên Microsoft Teams cho các lớp. Nội dung bài tập được giao rất linh động, kết hợp cả câu hỏi trắc nghiệm, câu hỏi ngắn, câu hỏi dài, kết hợp cả nội dung kiến thức môn học và vận dụng thực tiễn, liên hệ bản thân. Câu hỏi gắn với nội dung ôn tập phục vụ kiểm tra và thi cuối kỳ nên sinh viên rất hào hứng và làm bài tập một cách nghiêm túc. Giảng viên thường xuyên đôn đốc sinh viên làm bài tập nộp đúng thời hạn, chấm bài nghiêm túc, những bài nào sao chép của nhau thì sẽ 0 điểm. Việc chấm bài nghiêm túc của giảng viên chính là động lực quan trọng giúp cho sinh viên tích cực làm bài.

- Đầu mỗi buổi học, giảng viên luôn chữa bài tập được giao trước đó, chỉ ra những lỗi còn sai, yêu cầu sinh viên phân tích lỗi sai (nếu cần thiết) để sinh viên thấy tại sao lại sai, muốn trả lời đúng thì cần căn cứ vào đâu, từ đó thống nhất về kiến thức. Khi sinh viên nhận được điểm hàng tuần thì đó là động lực rất lớn để người điểm cao thì tiếp tục cố gắng, người điểm kém hoặc không làm thì kịp thời sửa chữa ở tuần bài tập tiếp theo.

- Xuất phát từ việc giao bài tập thường xuyên nên đa số sinh viên tích cực làm bài và nộp bài đúng thời gian. Khi giảng viên chữa bài tập và thống nhất câu trả lời, sinh viên tích cực ghi chép đầy đủ để lấy cơ sở làm đề cương cho môn học.

- Tuy nhiên, vẫn còn một bộ phận sinh viên không tự giác trong học tập, không làm bài tập được giao, trong giờ học làm việc riêng, vào học muộn, nghỉ học... dẫn đến còn kết quả học tập kém. Chính vì vậy, giảng viên cần cố gắng kiểm soát và nhắc nhở kịp thời những sinh viên còn chưa thực hiện nghiêm túc việc làm bài và nộp bài. Bên cạnh đó, giảng viên cần tạo điều kiện cho những sinh viên nộp muộn có lý do chính đáng được nộp bài tập trước khi vào buổi học tiếp theo.

- Cũng cần lưu ý là đối với giảng viên, việc giao bài tập trên Microsoft Teams và chấm bài hàng tuần để kịp thời nắm bắt được việc tự học của sinh viên là một việc đòi hỏi giảng viên cần đầu tư nhiều thời gian và công sức, đặc biệt đối với sĩ số lớp đông hoặc số tiết học/ buổi học trong tuần nhiều thì giảng viên khó có thể hoàn thành được phần chấm bài tập trên Microsoft Teams kịp thời. Chính vì vậy, dù rất muốn thực hiện việc giao bài tập trên Microsoft Teams cho tất cả các lớp nhưng thực tế ở một số học kỳ chúng tôi cũng chỉ thực hiện được ở những lớp có số tiết/ buổi học ít trong tuần, số tuần học kéo dài.

3. Kết luận

Nâng cao năng lực tự học cho sinh viên là xu thế tất yếu trong dạy và học của các trường đại học hiện nay, đặc biệt trong thời đại cuộc cách mạng công nghiệp 4.0, khi công nghệ thông tin, các thiết bị kỹ thuật, máy móc hiện đại, thư viện hiện đại ... sẽ góp phần quan trọng trong việc nâng cao chất lượng học tập và hình thành kỹ năng tự học của sinh viên. Việc nâng cao năng lực tự học cho sinh viên trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên đối với môn Triết học Mác – Lênin thông qua giải pháp giao bài tập trên Microsoft Teams bước đầu đã thể hiện được hiệu quả nhất định. Nhóm tác giả hy vọng rằng trong thời gian tới, giải pháp giao bài tập trên Microsoft Teams sẽ được áp dụng ở nhiều môn học trong chương trình giảng dạy của Nhà trường nhằm nâng cao hơn nữa năng lực tự học cho sinh viên, góp phần nâng cao chất lượng học tập của sinh viên và chất lượng đào tạo của Nhà trường theo tinh thần của Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục-đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế: “Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực” [1].

Tài liệu tham khảo

[1]. Ngô Thị Lan Anh, Đoàn Thị Hồng Nhung (2020), *Phát triển năng lực tự học cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên trong học tập môn Triết học Mác – Lênin*, Tạp chí Khoa học và Công nghệ Đại học Thái Nguyên, Tập 225, số 07, trang 362-369

[2]. Ban Chấp hành Trung ương (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*, Hà Nội.

[3]. Diệp Thị Thanh, (2006), *Phương pháp tự học - cầu nối giữa học tập và nghiên cứu khoa học*, Tạp chí Khoa học, Số 15-16, Đại học Đà Nẵng.

[4]. Nguyễn Văn Tráng, *Một số giải pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Triết học Mác – Lênin cho sinh viên năm thứ nhất Trường Cao đẳng Sư phạm Bà Rịa – Vũng Tàu*, Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt tháng 6/2018, trang 254-256.