

# Biện pháp quản lý hoạt động phòng chống bạo lực học đường cho học sinh ở trường tiểu học Tân Tạo A, quận Bình Tân, Thành phố Hồ Chí Minh

Trương Hồ Bảo Ngọc\*; Trương Việt Khánh Trang\*\*

\*HVCH Trường ĐH Sài Gòn; \*\*TS. Trường ĐH Sài Gòn

Received: 2/12/2024; Accepted: 12/12/2024; Published: 26/12/2024

**Abstract:** Managing school violence prevention and control activities is a very important issue and needs special attention. This article presents measures to manage school violence prevention activities for students at Tan Tao A primary school, Binh Tan district, Ho Chi Minh City

**Keywords:** Measure, school violence prevention, Tan Tao A primary school, Binh Tan district, Ho Chi Minh City

## 1, Mở đầu

Hiện nay tình trạng bạo lực học đường (BLHD) đang trở thành một vấn nạn nghiêm trọng ở nhiều quốc gia trên thế giới. Theo tài liệu của UNICEF, hơn 150 triệu thanh thiếu niên trên thế giới bị bạo lực học đường. Hơn một nửa thiếu niên độ tuổi từ 13 đến 15 tuổi của thế giới hiện nay đã phải chịu đựng một thời gian rất dài học tập trong trường với tình trạng sức khỏe thể chất và tinh thần bị tấn công.

Các vụ HS đánh nhau, BLHD gây bức xúc dư luận thường được nhắc đến nhiều ở HS bậc THCS và THPT. Tuy nhiên, trên thực tế vẫn tồn tại nhiều trường hợp BLHD ở bậc tiểu học. Đây là vấn đề đáng lo ngại vì tác động tiêu cực của bạo lực càng nghiêm trọng hơn với lứa tuổi nhỏ, ảnh hưởng lâu dài đến sự phát triển toàn diện của trẻ. Vì vậy, việc triển khai các biện pháp ngăn chặn, can thiệp kịp thời và giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho HS từ cấp tiểu học là hết sức cấp thiết.

Thực tế, tại trường Tiểu học Tân Tạo A, quận Bình Tân, TP Hồ Chí Minh vẫn còn diễn ra các trường hợp BLHD dưới các hình thức khác nhau. Phần lớn các trường hợp BLHD tại trường thường xuất phát từ những trò đùa giỡn của HS. Dù vậy, đa phần GV, phụ huynh đều bỏ qua và không để tâm nhiều đến các hành vi bạo lực của trẻ, bởi lẽ, họ cho rằng tất cả chỉ đơn thuần là một trò đùa giỡn. Điều đó cho thấy quản lý HĐPCBLHD tại trường Tiểu học Tân Tạo A hiện nay vẫn còn hạn chế. Vì vậy nghiên cứu biện pháp Quản lý HĐPCBLHD cho HS tại trường Tiểu học Tân Tạo A, quận Bình Tân, TP Hồ Chí Minh” là cấp thiết và có ý nghĩa thực tiễn hiện nay.

## 2. Các biện pháp quản lý HĐPCBLHD ở trường

tiểu học Tân Tạo A, quận Bình Tân, TP Hồ Chí Minh

### 2.1. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật

2.1.1. Mục tiêu biện pháp nhằm giúp HS, GV và phụ huynh hiểu rõ về các quy định pháp luật liên quan đến BLHD và quyền lợi, nghĩa vụ của mình trong môi trường học tập. Khuyến khích mọi người tham gia tích cực phòng, chống (PC), BLHD, từ đó xây dựng một cộng đồng học đường an toàn và lành mạnh.

#### 2.1.2 Nội dung, cách thực hiện

Tổ chức các buổi chuyên đề và tọa đàm. Nhà trường có thể lên kế hoạch mời các chuyên gia, như luật sư và cán bộ công an, đến chia sẻ kiến thức về pháp luật liên quan đến bạo lực học đường. Phát động các chương trình truyền thông qua bảng tin và trang web của trường sẽ giúp tăng cường sự tham gia của cộng đồng.

Biên soạn tài liệu giáo dục pháp luật là rất cần thiết.

Tích hợp giáo dục pháp luật vào chương trình học là cần thiết.

Thành lập câu lạc bộ phòng, chống BLHD cũng là một giải pháp hiệu quả. Các câu lạc bộ này sẽ khuyến khích HS tham gia vào các hoạt động ngoại khóa, tổ chức các chiến dịch tuyên truyền và chia sẻ ý kiến của bản thân về vấn đề BLHD.

Sử dụng các phương tiện truyền thông xã hội. Các nền tảng truyền thông này có thể được tận dụng để phát động các chiến dịch tuyên truyền về BLHD, tạo ra video clip ngắn, infographic hoặc podcast để hiểu và thu hút sự chú ý của HS.

## 2.2. *Đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức giáo dục*

2.2.1. *Mục tiêu biện pháp* nhằm đảm bảo nội dung dạy học phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, tình cảm và sự phát triển của HS. Nâng cao nhận thức của HS về vấn đề BLHĐ thông qua việc lồng ghép nội dung giáo dục vào các môn học. HS sẽ hiểu rõ hơn về tác động tiêu cực của bạo lực, từ đó phát triển khả năng nhận diện và phòng tránh..Phát triển kỹ năng sống cho HS thông qua các hoạt động ngoại khóa, hoạt động nhóm và giao lưu.

### 2.2.2. *Nội dung, cách thực hiện*

Tăng cường hoạt động ngoại khóa hiệu quả là tổ chức các buổi diễn kịch hoặc tiểu phẩm liên quan đến chủ đề bạo lực học đường, giúp HS hiểu rõ hơn về tác động của bạo lực và cách ứng xử tích cực. Bên cạnh đó, chương trình trải nghiệm thực tế cho phép HS tham gia vào các hoạt động tình nguyện, rèn luyện kỹ năng giao tiếp và xây dựng lòng nhân ái. Tổ chức các cuộc thi viết, vẽ hoặc video về chủ đề phòng, chống bạo lực cũng là một cách khuyến khích HS thể hiện ý kiến và cảm xúc của mình. Hơn nữa, hoạt động thể thao mang tính đồng đội giúp các em hiểu giá trị của sự hợp tác và tinh thần đồng đội, từ đó hình thành mối quan hệ tốt đẹp. Cuối cùng, các khóa học kỹ năng sống sẽ trang bị cho HS những công cụ cần thiết để ứng phó với các tình huống bạo lực trong thực tế. Tất cả những hoạt động này không chỉ nâng cao nhận thức về phòng, chống BLHĐ mà còn tạo ra môi trường học tập vui vẻ, tích cực và an toàn cho HS.

Khuyến khích hoạt động nhóm và giao lưu. Tổ chức các trò chơi nhóm có tính giáo dục sẽ giúp HS học cách giải quyết xung đột và xây dựng tình bạn.

Tổ chức các phong trào thi đua cũng là một cách hiệu quả để nâng cao nhận thức của HS. Khởi xướng phong trào thi đua “Nói không với bạo lực học đường” sẽ tạo ra một sân chơi cho HS thể hiện ý kiến và cảm xúc của mình.

## 2.3. *Nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ, GV*

2.3.1. *Mục tiêu biện pháp* nhằm nâng cao trình độ chuyên môn và năng lực nghiệp vụ của đội ngũ cán bộ quản lý và GV.

### 2.3.2. *Nội dung, cách thực hiện*

Tổ chức các khóa tập huấn chuyên môn. giúp GV trang bị kiến thức cần thiết về phòng, chống BLHĐ mà còn củng cố kỹ năng ứng xử trong các tình huống cụ thể.

Tạo mạng lưới hỗ trợ giữa các GV . Mạng lưới này sẽ giúp GV chia sẻ kinh nghiệm và tài liệu, từ

đó nâng cao năng lực lẫn nhau. Để thực hiện, nhà trường có thể tổ chức các buổi họp định kỳ, tạo cơ hội cho GV trao đổi về các tình huống thực tiễn mà họ gặp phải..

Tăng cường giáo dục về MXH cho GV. Trong thời đại công nghệ số, BLHĐ cũng diễn ra trên các nền tảng mạng, do đó, GV cần được trang bị kiến thức và kỹ năng để hướng dẫn HS cách sử dụng MXH một cách an toàn. Nhà trường có thể lập kế hoạch nội dung cho các buổi học này và tổ chức các buổi học trực tuyến để GV làm quen với công nghệ.

Phát triển chương trình giám sát và hỗ trợ cho GV.

Khuyến khích sự tham gia của HS trong việc xây dựng quy tắc ứng xử cũng không kém phần quan trọng. Khi GV tạo ra các hoạt động tham gia, HS sẽ cảm thấy có trách nhiệm hơn với hành vi của mình. Các buổi thảo luận cho phép HS góp ý về quy tắc ứng xử trong lớp học, đồng thời tổ chức các cuộc thi và hoạt động ngoại khóa liên quan đến phòng, chống bạo lực sẽ giúp các em thể hiện ý kiến và sáng tạo.

Đánh giá và theo dõi hiệu quả của các hoạt động giáo dục là điều cần thiết để cải tiến liên tục. Nhà trường có thể thiết lập hệ thống thu thập ý kiến từ GV và HS, từ đó tổ chức các buổi họp đánh giá định kỳ. Qua đó, nhà trường có thể phân tích kết quả và điều chỉnh các chương trình giáo dục cho phù hợp hơn với thực tế.

## 2.4. *Tăng cường sự phối hợp giữa gia đình, nhà trường, xã hội*

2.4.1. *Mục tiêu biện pháp* nhằm nâng cao vai trò và trách nhiệm của gia đình trong việc chăm sóc và giáo dục HS. Việc tổ chức tuyên truyền và vận động cha mẹ HS sẽ giúp họ nhận thức rõ hơn về tầm quan trọng của việc đồng hành cùng nhà trường trong việc giáo dục con em mình.

### 2.4.2. *Nội dung, cách thực hiện*

Tổ chức các buổi tuyên truyền cho phụ huynh. Việc này không chỉ giúp phụ huynh nhận thức rõ hơn về vai trò và trách nhiệm của họ trong việc chăm sóc và giáo dục con em mà còn tạo cơ hội để họ chia sẻ kinh nghiệm. Nhà trường cần lên kế hoạch nội dung cho các buổi họp phụ huynh và hội thảo, mời các chuyên gia hoặc GV có kinh nghiệm để trao đổi thông tin, đồng thời khuyến khích phụ huynh tham gia thảo luận.

Thiết lập kênh thông tin liên lạc giữa nhà trường và gia đình cũng rất quan trọng. Các kênh thông tin này giúp tạo ra sự kết nối hiệu quả, giúp phụ huynh nắm bắt tình hình học tập và hành vi của con em

mình. Nhà trường có thể sử dụng các nền tảng trực tuyến để tạo một trang web hoặc nhóm MXH dành riêng cho phụ huynh và GV. Ngoài ra, việc gửi bản tin định kỳ về các hoạt động của trường cũng sẽ giúp phụ huynh theo dõi sự tiến bộ của HS.

Xây dựng quy tắc ứng xử văn hóa trong nhà trường. Thực hiện quy tắc này không chỉ tạo ra một môi trường hòa đồng mà còn giúp giảm thiểu xung đột giữa HS. Để thực hiện, nhà trường cần tổ chức các buổi thảo luận với sự tham gia của GV, HS và phụ huynh để cùng xây dựng quy tắc ứng xử. Việc truyền thông về quy tắc này cũng rất quan trọng, thông qua các chiến dịch nhằm giới thiệu và giải thích cho tất cả HS và phụ huynh.

Tổ chức các hoạt động cộng đồng cũng góp phần quan trọng trong việc tăng cường sự phối hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội. Các hoạt động ngoại khóa và sự kiện cộng đồng sẽ tạo cơ hội cho phụ huynh, HS và GV cùng tham gia,

Xây dựng môi trường an toàn, thân thiện trong trường

Nhà trường khảo sát để nhận diện các vấn đề an toàn trong trường học và tìm giải pháp cải thiện. Đồng thời, tăng cường đào tạo cho GV về cách tạo ra môi trường học tập an toàn cũng rất quan trọng. Thiết lập hệ thống hỗ trợ cho HS, nơi các em có thể báo cáo về bạo lực hoặc các vấn đề khác mà không sợ bị trả thù, sẽ giúp tạo ra một không gian an toàn hơn cho các em.

## **2.5. Tăng cường CSVC và đảm bảo thiết chế tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ, TDTT cho HS**

**2.5.1. Mục tiêu biện pháp** nhằm tạo ra không gian an toàn và tích cực cho HS. Khuyến khích HS tham gia vào các hoạt động văn hóa, thể thao, Tăng cường sự kết nối giữa nhà trường và cộng đồng thông qua công tác xã hội hóa.

### **2.5.2. Nội dung, cách thực hiện**

Rà soát và nâng cấp CSVC. Nhà trường cần tiến hành khảo sát để đánh giá tình trạng hiện tại của các sân chơi và khu thể thao. Thành lập một nhóm gồm GV, phụ huynh và HS để ghi nhận các vấn đề cần sửa chữa hoặc nâng cấp. Dựa trên kết quả khảo sát, nhà trường sẽ lập kế hoạch chi tiết về các hoạt động cần thực hiện, bao gồm ngân sách, thời gian và nguồn lực cần thiết, và sau đó triển khai sửa chữa và nâng cấp cơ sở vật chất theo kế hoạch đã đề ra.

Tổ chức các hoạt động thể thao và văn hóa định kỳ cũng rất quan trọng. Nhà trường cần xác định các ngày tổ chức sự kiện thể thao, văn hóa trong năm

học, như hội thao, lễ hội văn hóa và các buổi biểu diễn nghệ thuật. Để khuyến khích sự tham gia của HS, nhà trường có thể gửi thông báo đến phụ huynh và HS, đồng thời tổ chức các cuộc thi nhỏ để tăng tính cạnh tranh và hứng thú. Sau mỗi sự kiện, việc thu thập ý kiến phản hồi từ HS và phụ huynh sẽ giúp cải thiện cho các hoạt động sau.

Phát động công tác xã hội hóa. Nhà trường cần khuyến khích các tổ chức và cá nhân tham gia xây dựng và phát triển sân chơi cho HS. Để làm điều này, nhà trường có thể tạo ra các thông điệp truyền thông nhằm giới thiệu về mục tiêu và lợi ích của việc xây dựng sân chơi. Đồng thời, liên hệ với các tổ chức, cá nhân trong cộng đồng để tìm kiếm sự tài trợ cho các dự án cũng rất quan trọng. Tổ chức các sự kiện gây quỹ cũng là một cách hiệu quả để huy động tài chính cho việc xây dựng sân chơi và các hoạt động văn hóa, thể thao.

## **2.6. Đảm bảo an ninh, an toàn, trật tự xã hội tại khu vực trường học**

**2.6.1. Mục tiêu biện pháp** nhằm tạo ra một môi trường học tập an toàn cho HS tiểu học. Ngăn chặn và xử lý kịp thời các tình huống bạo lực học đường. Xây dựng và triển khai mô hình phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

### **2.6.2. Nội dung, cách thực hiện**

Tăng cường phối hợp giữa các đơn vị chức năng. Điều này có thể được thực hiện bằng cách thiết lập các cuộc họp định kỳ giữa nhà trường, công an địa phương và các tổ chức xã hội. Nhà trường cần lên lịch họp hàng tháng hoặc quý để đánh giá tình hình an ninh tại trường, đồng thời bàn bạc về các giải pháp cần triển khai. Kế hoạch phối hợp cần được lập chi tiết, xác định trách nhiệm cụ thể của từng bên trong việc thực hiện các hoạt động bảo đảm an ninh.

Thiết lập hệ thống thông tin kịp thời cũng rất quan trọng. Nhà trường có thể tạo ra một hệ thống thông tin để báo cáo và cập nhật tình hình BLHĐ. Việc phát triển ứng dụng hoặc nền tảng trực tuyến sẽ khuyến khích phụ huynh, HS và GV báo cáo các sự cố bạo lực một cách nhanh chóng.

Xây dựng mạng lưới hỗ trợ từ cộng đồng là điều cần thiết. Nhà trường cần tạo ra mạng lưới hỗ trợ giữa nhà trường, gia đình và các tổ chức xã hội. Tổ chức các buổi gặp mặt giữa phụ huynh, GV và đại diện các tổ chức xã hội sẽ tạo cơ hội thảo luận về các vấn đề an ninh trong trường học.

## **2.7. Đẩy mạnh ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong PCBLHĐ**