

Công tác huấn luyện và giảng dạy nội dung kỹ thuật - chiến thuật chiến đấu cá nhân cho sinh viên tại Trường Đại học Cảnh sát Nhân dân

Trần Xuân Dũng

Thiếu tá, Giảng viên Khoa Cảnh sát Vũ trang
Trường Đại học Cảnh sát nhân dân

Received: 2/12/2024; Accepted: 12/12/2024; Published: 20/12/2024

Abstract: The article presents the limitations in training and teaching technical content - personal combat tactics for students at the People's Police University in recent times and proposes solutions to improve the effectiveness of this work in the future.

Keywords: Training, teaching, tactics, techniques, people's police

Trước yêu cầu, nhiệm vụ xây dựng lực lượng Công an nhân dân (CAND), bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới, toàn quân ta tiếp tục đẩy mạnh thực hiện khâu đột phá nâng cao chất lượng công tác huấn luyện. Trong đó, nội dung trang bị kỹ thuật, chiến thuật chiến đấu cá nhân cho cán bộ, chiến sĩ CAND luôn được ưu tiên là một trong những nhiệm vụ chính trị trọng tâm hàng đầu. Nhận thức được trách nhiệm trong triển khai thực hiện nhiệm vụ chính trị quan trọng trên, công tác huấn luyện và giảng dạy nội dung kỹ thuật – chiến thuật chiến đấu cá nhân cho sinh viên tại trường Đại học Cảnh sát nhân dân (CSND) luôn nhận được sự quan tâm, chỉ đạo sâu sắc của lãnh đạo và Ban giám hiệu Nhà trường.

Tính từ ngày 10/3/2024, Khoa Cảnh sát Vũ trang tại trường Đại học Cảnh sát nhân dân, đã tiếp nhận và tổ chức huấn luyện nội dung “Kỹ, chiến thuật chiến đấu cá nhân” cho 32 khóa học, 171 trung đội với 10.463 học viên tham gia học tập. Các khóa huấn luyện được tổ chức thực hiện đảm bảo an toàn tuyệt đối về người, vũ khí, trang bị, đảm bảo đúng nội dung, chương trình đã được Bộ Công an phê duyệt. Kết quả huấn luyện luôn đạt tỷ lệ Khá-Giỏi từ 70-75%, kịp thời bổ sung quân số cho các đơn vị, đáp ứng yêu cầu phát triển lớn mạnh của lực lượng cũng như trong từng giai đoạn, đủ sức hoàn thành nhiệm vụ được giao. Bên cạnh đó, Khoa Cảnh sát Vũ trang còn xây dựng các nghị quyết chuyên đề lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ huấn luyện kỹ thuật chiến đấu cá nhân, triển khai kế hoạch tổ chức đảm bảo chặt chẽ, khoa học; xác định lộ trình thời gian cụ thể, phân công cán bộ, giảng viên để triển khai thực hiện. Song song đó, quán triệt đến 100% cán bộ, giảng viên xây dựng quyết tâm cao trong huấn luyện, tổ

chức giảng dạy, tập trung tổ chức và duy trì luyện tập, sửa tập, tư thế động tác chiến đấu cá nhân. Đặc biệt là thường xuyên tiến hành các hoạt động kiểm tra, giám sát chặt chẽ trong công tác giảng dạy “Kỹ, chiến thuật chiến đấu cá nhân” tại trường. Với trọng trách nhiệm vụ được giao, bằng sự nỗ lực, lòng quyết tâm, mỗi cán bộ giảng viên đã không ngừng luôn chấp hành và thực hiện nghiêm túc các quy định của Bộ về việc thành lập và xây dựng chương trình đào tạo huấn luyện nâng cao trình độ “Kỹ, chiến thuật chiến đấu cá nhân”, đến nay đội ngũ giáo viên, huấn luyện viên, chương trình, giáo trình, tài liệu giảng dạy về môn “Kỹ, chiến thuật chiến đấu cá nhân” đã và đang từng bước được hoàn thiện.

Xuất phát từ tầm quan trọng của công tác giảng dạy kỹ, chiến thuật cá nhân cho sinh viên trong quá trình công tác sau này, để thúc đẩy chất lượng của mặt công tác trên yêu cầu bồi dưỡng, đào tạo đội ngũ giảng viên, giáo viên, huấn luyện viên cần được tăng cường cả về số lượng lẫn chất lượng cũng như mặt bằng trình độ, năng lực và phương pháp sư phạm, giảng dạy. Tuy nhiên, để quá trình giảng dạy, huấn luyện được chuyên sâu, sát với thực tế chiến đấu, Cấp ủy Chi bộ, Lãnh đạo Khoa Cảnh sát Vũ trang cần tiếp tục chỉ đạo tập trung các mặt công tác sau:

- Cần nắm chắc lý luận, đảm bảo thực hiện quan điểm của Đảng, Nhà nước, Bộ Giáo dục và đào tạo, Bộ Công an cũng như văn bản, chỉ thị và Nghị quyết của Ban Giám hiệu trường Đại học Cảnh sát nhân dân, luôn coi việc phát triển đội ngũ giáo viên là nhân tố quyết định đến chất lượng đào tạo. Vì vậy, Khoa đã chủ động xây dựng các chương trình, kế hoạch giảng dạy có sự tham gia thỉnh giảng của các giáo viên, huấn luyện viên có nhiều kinh nghiệm giảng

dạy trong các trường CAND về trao đổi kinh nghiệm và giảng dạy về môn học “*Kỹ, chiến thuật chiến đấu cá nhân*”.

- Nhà trường cần thường xuyên cử nhiều cán bộ, giáo viên, huấn luyện viên đi tham gia các lớp tập huấn Quân sự, tham quan, trao đổi kinh nghiệm nghiệp vụ và phương pháp huấn luyện các kỹ, chiến thuật mới. Tiếp cận, sử dụng thành thạo các trang bị vũ khí, công cụ hỗ trợ, phương tiện nghiệp vụ kể cả trong và ngoài nước.

- Tập trung đào tạo sinh viên nhằm nâng cao tay nghề thực hành, biết áp dụng vào việc xử lý tình huống trong công tác đấu tranh, phòng chống tội phạm. Để không ngừng đổi mới, gắn lý luận với thực tiễn, thời gian qua, Bộ môn đã chỉ đạo với đội ngũ huấn luyện phải tập trung nhiều cho công tác học tập thực hành ngoài thao trường cho sinh viên đối với môn học.

Tuy nhiên, bên cạnh những thuận lợi và thế mạnh sẵn có khi nhìn lại, quá trình giảng dạy, huấn luyện chuyên sâu về “*Kỹ, chiến thuật chiến đấu cá nhân*” tại trường Đại học Cảnh sát nhân dân hiện nay còn một số hạn chế như:

Thứ nhất, hạn chế về mặt lý luận. Hiện nay, hệ thống tri thức lý luận về nghiệp vụ đối với nội dung “*Kỹ, chiến thuật chiến đấu cá nhân*” tại trường còn nhiều điểm chưa được hoàn thiện, nghiên cứu chưa sâu, chưa có nhiều phương pháp đổi mới trong huấn luyện. Vì vậy, việc tiếp cận nghiên cứu, đổi mới nội dung, chương trình đào tạo phục vụ cho giảng dạy còn nhiều khó khăn.

Thứ hai, khó khăn về phía đội ngũ giảng viên. Có thể thấy, nội dung “*Kỹ, chiến thuật chiến đấu cá nhân*” đòi hỏi giảng viên phải trải qua kinh nghiệm thực tiễn chiến đấu lâu dài. Thế nhưng hiện nay tại trường vẫn còn một số đội ngũ giảng viên trẻ, đặc biệt là không có tuyển biên chế giảng viên để gửi đi đào tạo nâng cao trình độ. Chính vì vậy, dẫn đến hiện trạng chưa tiếp cận nhiều tri thức, kinh nghiệm thực tiễn.

Thứ ba, hạn chế về cơ sở vật chất phục vụ học tập, giảng dạy. Hiện nay, mô hình thao trường tập luyện, thực hành tác chiến sát với thực tế để đấu tranh hiệu quả với các loại tội phạm hoạt động trên các địa bàn phức tạp như địa bàn rừng núi, địa bàn với các tỉnh biên giới... vận dụng các động tác kỹ chiến thuật chiến đấu cá nhân vào các địa hình này tại trường chưa được chú trọng phát triển.

Thứ tư, hiện nay Khoa Cảnh sát Vũ trang đã đào tạo, huấn luyện cho khoảng 32 khóa học thế nhưng,

một bộ phận sinh viên vẫn tồn tại tâm lý chủ quan, xem nhẹ tầm quan trọng của môn học này.

Với mục tiêu nâng cao chất lượng đào tạo sinh viên về môn học “*Kỹ, chiến thuật chiến đấu cá nhân*” trong thời gian tới, cần triển khai và tập trung thực hiện tốt một số nội dung sau:

Một là, cần nâng cao nhận thức cho cán bộ, giảng viên về tầm quan trọng, tính cấp thiết của nội dung học tập này. Từ đây giảng viên có thể truyền đạt, tiếp lửa và khơi gợi đam mê nghiên cứu, học tập nội dung này của sinh viên tại trường một cách hiệu quả. Trong đó cần tập trung quán triệt sâu sắc quan điểm, đường lối, nghị quyết quan điểm của Đảng trong tình hình mới liên quan đến nội dung kỹ, chiến thuật chiến đấu.

Hai là, tiếp tục nâng cao năng lực trình độ của đội ngũ cán bộ giảng viên. Theo đó, lãnh đạo, Ban Giám hiệu nhà trường cần thường xuyên quan tâm, tổ chức công tác tập huấn, bồi dưỡng cũng như kiện toàn, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, huấn luyện viên vững vàng về chính trị, tư tưởng, giỏi nghiệp vụ, tâm huyết với nghề, có trình độ, năng lực đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ công tác huấn luyện thường xuyên, cơ bản về “*Kỹ, chiến thuật chiến đấu cá nhân*”. Trên cơ sở đội ngũ hiện có, cần tiếp tục đề nghị bổ sung đảm bảo đủ số lượng giảng viên, huấn luyện viên theo hướng biết nhiều việc, chuyên sâu.

Ba là, tiếp tục đẩy mạnh xây dựng và hoàn thiện hệ thống tài liệu, giáo trình đối với nội dung “*Kỹ, chiến thuật chiến đấu cá nhân*”. Trên cơ sở xây dựng kế hoạch tổng thể xác định lộ trình kiện toàn, củng cố, bổ sung các tài liệu bài giảng đã được biên soạn; xây dựng kế hoạch nghiên cứu, biên soạn các tài liệu mới, đáp ứng phục vụ công tác đấu tranh phòng chống tội phạm với nhiều hình thức, trên nhiều loại địa bàn, địa hình khác nhau.

Bốn là, cần chú trọng và tổ chức thực hiện tốt công tác tham mưu về hậu cần. Theo đó, các cơ quan có liên quan trong phạm vi quyền hạn cần chủ động tham mưu với cấp trên trong quan tâm đầu tư xây dựng về cơ sở vật chất, thao trường, bãi tập. Đặc biệt là các mô hình học tập, thực hành kỹ năng cũng như trang cấp đầy đủ các loại vũ khí, công cụ hỗ trợ và phương tiện nghiệp vụ phục vụ cho công tác học tập với nội dung “*Kỹ, chiến thuật chiến đấu cá nhân*”.

Năm là, cần quyết liệt, chủ động đổi mới nội dung và phương pháp huấn luyện theo hướng chặt chẽ, khoa học, đồng bộ, có trọng điểm, chuyên sâu, sát thực tiễn. Cụ thể cần đổi mới tư duy trong học tập của sinh viên đối với môn học, coi kỹ, chiến thuật chiến đấu là nội dung học tập quan trọng có ý nghĩa thiết thực trong quá trình đấu tranh với tội phạm sau

này. Vì vậy, trong việc đánh giá cần được đổi mới, nâng được tầm quan trọng đối với môn học, cũng như trong huấn luyện phải thường xuyên đổi mới phương pháp và nâng cao chất lượng huấn luyện.

Sáu là, quan tâm thực hiện chế độ chính sách đối với đội ngũ giáo viên, huấn luyện viên. Thực tế cho thấy, với đặc thù của môn học đội là thường xuyên phải tổ chức giảng dạy ở ngoài trời, hoạt động với nhiều cường độ khác nhau; thực hiện các động tác lặn lội trên nhiều loại địa hình khác nhau ảnh hưởng đến sức khỏe của cán bộ giáo viên nhưng chưa được hưởng chế độ đặc thù, chế độ vượt giờ, hay được hưởng chế độ vượt giờ nhưng vẫn còn ở mức thấp.

Có thể thấy, công tác huấn luyện, trang bị kỹ thuật – chiến thuật chiến đấu cá nhân luôn là nhiệm vụ chính trị trọng tâm trong tiến trình xây dựng lực lượng CAND hiện nay. Chính vì vậy, các đơn vị trong

toàn quân nói chung và tại trường Đại học CSND nói riêng cần tiến hành toàn diện, đồng bộ, đúng quy định, linh hoạt, sáng tạo, có trọng tâm, trọng điểm, lấy tiêu chí không ngừng nâng cao chất lượng làm mục tiêu quan trọng nhất trong tổ chức thực hiện.

Tài liệu tham khảo:

1. Phan Thanh Mỹ (2016), *Đánh giá hiệu quả chương trình giảng dạy môn Võ thuật Vovinam - Việt võ đạo vào giờ thể dục tự chọn tại Trường Đại học Văn hiến*, Tạp chí Khoa học - Trường Đại học Đồng Tháp, số 22 (10/2016), trang 47 - 53.

2. Phạm Huy Quang (2023), *Đánh giá sự phát triển sức mạnh tốc độ trong môn Võ thuật ứng dụng cho nam sinh viên Câu lạc bộ Võ thuật ứng dụng Trường Đại học An ninh nhân dân sau một năm học*, Tạp chí Khoa học và Đào tạo thể dục thể thao, Số 5/2023, trang 22 - 25.

Hoạt động gắn lý luận với thực tiễn... (tiếp theo trang 121)

Thứ năm, cần chú trọng công tác bố trí ngân sách, đầu tư cơ sở vật chất, tài liệu, trang thiết bị dạy học, đáp ứng tốt yêu cầu đổi mới, nâng cao chất lượng GDTC: Theo đó, các cơ quan có chức năng tham mưu trong phạm vi quyền hạn cần có những đề xuất, định hướng mở rộng không gian luyện tập, thao trường và sân bãi. Trong đó cần chú ý có kế hoạch phân công lịch học, thời gian luyện tập của từng lớp học một cách cụ thể, tránh chồng chéo. Đặc biệt tăng cường công tác đầu tư tài liệu học tập, chú trọng thúc đẩy công tác xuất bản các thông tin, tài liệu, sách tham khảo phục vụ công tác học tập GDTC tại trường.

Thứ sáu, chú trọng đổi mới phương pháp dạy học GDTC theo hướng tăng cường vận dụng các phương pháp dạy học tiên tiến kết hợp với sử dụng các phương tiện kỹ thuật dạy học hiện đại. Trong quá trình học tập cần chú ý sử dụng các phương pháp tạo tình huống, nêu vấn đề, đối thoại, tranh luận sáng tạo. Giảng viên phải tăng cường sử dụng phương pháp đóng vai, thực hành, thực tập sát với thực tế chiến đấu, công tác GDTC; tăng cường tham quan thực tế, viết thu hoạch, tiểu luận. Đồng thời, giảng viên thường xuyên nâng cao năng lực, kỹ năng ứng dụng các thành tựu công nghệ thông tin nâng cao hiệu quả thực hiện phương pháp kết hợp lý luận với thực tiễn khi giảng dạy.

Tóm lại, để đảm bảo công tác giảng dạy nội dung GDTC được hiệu quả phát huy đúng tinh thần của

môn học thì yêu cầu gắn kết giữa lý luận và thực tiễn luôn cần được chú trọng. Để mỗi gắn kết được bền chặt trong đó yêu cầu bồi dưỡng, chuẩn hóa đội ngũ giảng viên môn học GDTC được xem là một quá trình thường xuyên, liên tục. Những giải pháp trên đây là một hệ thống, mỗi giải pháp có vị trí, vai trò riêng trong chuẩn hóa đội ngũ và nâng cao hiệu quả công tác gắn kết lý luận với thực tiễn trong giảng dạy GDTC tại trường Đại học CSND nói riêng và trong nền giáo dục quốc dân nói chung.

Tài liệu tham khảo:

1. Phạm Hùng Mạnh (2024), *Một số giải pháp nâng cao hoạt động GDTC tại Trường Đại học Tây Nguyên*, Tạp chí Khoa học và Đào tạo thể thao, Số 27, trang 27 - 34.

2. Quốc hội (2019), *Luật giáo dục*. Luật số 43/2019/QH14, ban hành ngày 14/6/2019.

3. Thủ tướng Chính phủ (2016), *Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 phê duyệt đề án tổng thể phát triển GDTC và thể thao trường học giai đoạn 2016 - 2020, định hướng đến năm 2025*.

4. Bùi Thị Thuý (2023), *Giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy môn GDTC tại Trường Đại học Tây Nguyên*. Tạp chí Khoa học GDTC và Thể thao Trường học, số 01, trang 45-50.

5. Nguyễn Quang San (2023), *Thực trạng công tác giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Lâm nghiệp*, Tạp chí Khoa học giáo dục thể chất và thể thao trường học, số 3/2023, trang 51 - 59.