

Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá trình độ kỹ thuật cho sinh viên chuyên ngành Bóng chuyền năm thứ hai ngành Huấn luyện thể thao, Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

Tô Xuân Thực*

*TS. Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

Received: 22/11/2024; Accepted: 2/12/2024; Published: 16/12/2024

Abstract: Through the research, the topic has systematized new theoretical knowledge about methods, means, and general issues of professional training in Volleyball in particular and sports in general. Thereby, it has built standards for assessing technical level for second-year volleyball students of the Sports Training Department of Bac Ninh Sports University.

Keywords: Second - year Volleyball major, sports training, assessment standard, volleyball technical level, Bac Ninh Sports University...

1. Đặt vấn đề

Bóng chuyền là một trong những môn thể thao đầu tiên được đưa vào giảng dạy tại trường Đại học thể dục thể thao (TDTT) Bắc Ninh. Trải qua nhiều năm phát triển, hiện môn bóng chuyền được đưa vào giảng dạy ở tất cả các khoa, cả hệ Đại học và hệ Cao đẳng; chương trình môn học và nội dung học tập, kiểm tra, đánh giá... cũng không ngừng được cải thiện.

Để phát triển các môn thể thao nói chung và môn bóng chuyền nói riêng, áp dụng khoa học kỹ thuật để nâng cao chất lượng, hiệu quả giảng dạy và huấn luyện là vấn đề cần thiết. Nhận biết được vấn đề này, bộ môn Bóng chuyền đã không ngừng tiến hành các nghiên cứu khoa học để nâng cao hiệu quả giảng dạy và huấn luyện... đây là những nghiên cứu quan trọng đóng góp rất nhiều vào việc nâng cao hiệu quả giảng dạy môn bóng chuyền tại trường Đại học TDTT Bắc Ninh. Tuy nhiên, việc lựa chọn tiêu chuẩn đánh giá trình độ kỹ thuật cho sinh viên chuyên ngành bóng chuyền năm thứ hai ngành Huấn luyện thể thao, trường ĐH TDTT Bắc Ninh lại chưa được các tác giả quan tâm nghiên cứu. Chính vì vậy, lựa chọn tiêu chuẩn đánh giá trình độ kỹ thuật cho sinh viên chuyên ngành bóng chuyền năm thứ hai ngành Huấn luyện thể thao, trường ĐH TDTT Bắc Ninh là một việc làm thiết thực, nhằm nâng cao chất lượng đào tạo bóng chuyền tại trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp sau: Tham khảo tài liệu; Phỏng vấn, tọa đàm; Quan sát sự phạm; Kiểm tra sự phạm và toán học thông kê.

2. Kết quả nghiên cứu và bàn luận

2.1. Lựa chọn test đánh giá trình độ kỹ thuật của sinh viên chuyên ngành bóng chuyền năm thứ hai ngành HLTT trường ĐH TDTT Bắc Ninh.

Nghiên cứu tiến hành phỏng vấn 23 nhà khoa học, chuyên gia, giảng viên. Kết quả phỏng vấn về nội dung kiểm tra thực hành cho sinh viên chuyên ngành bóng chuyền năm thứ hai ngành HLTT được trình bày ở bảng 2.1

Bảng 2.1. Nội dung kiểm tra thực hành cho sinh viên chuyên ngành bóng chuyền năm thứ hai ngành HLTT

Học phần	Nội dung kiểm tra
Học phần 3: Phát triển kỹ thuật và thể lực chung	Chuyền bóng vào ô quy định trên tường (20 lần)
	Phát bóng cao tay trước mặt (bóng xoáy xuống) (5 lần)
	Gõ bóng vào tường (20 lần)
	Sức nhanh di động (chạy 9-3-6-3-9)
Học phần 4: Phát triển kỹ thuật và sức mạnh tốc độ	Chuyền bóng cao tay trước mặt + lật sau đầu (5 lần)
	Đỡ phát bóng các vị trí (5 lần)
	Phát bóng mạnh (5 lần)
	Đập bóng chính diện số 4 và số 2 (5 lần)

Qua bảng 2.1 cho thấy: Nội dung kiểm tra mà bộ môn tiến hành là phù hợp với nội dung chương trình môn học đồng thời xác định tính thông báo, độ tin cậy trên đối tượng nghiên cứu là sinh viên chuyên ngành Bóng chuyền. Thông qua đó lựa chọn được 4 test cho học phần 3 và 4 test cho học phần 4 cho sinh viên chuyên ngành Bóng chuyền.

2.2. Xây dựng tiêu chuẩn và bảng điểm đánh giá trình độ kỹ thuật cho sinh viên chuyên ngành bóng chuyền năm thứ hai ngành HLTT trường Đại học TĐTT Bắc Ninh.

Nghiên cứu tiến hành xây dựng tiêu chuẩn và bảng điểm đánh giá trình độ kỹ thuật cho sinh viên chuyên ngành bóng chuyền năm thứ hai ngành HLTT trường Đại học TĐTT Bắc Ninh. Kết quả thu được được trình bày tại bảng sau

Bảng 2.2. Tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập thực hành của sinh viên chuyên ngành bóng chuyền năm thứ hai ngành HLTT ở học phần 3

TT	Mức độ Nội dung	Xuất sắc	Khá - giỏi	Trung bình	Yếu	Kém
1	Chuyên bóng vào ô quy định trên tường	Chính xác Đứng kỹ thuật Nhịp điệu	Chính xác Đứng kỹ thuật nhịp điệu chưa cao	Không chính xác Đứng kỹ thuật, nhịp điệu	Không chính xác Không đúng kỹ thuật, nhịp điệu	Không chính xác Kỹ thuật sai Chưa biết tiếp xúc bóng
2	Phát bóng cao tay trước mặt (bóng xoáy xuống)	Phát bóng đúng kỹ thuật Nhịp điệu Có uy lực	Phát bóng đúng kỹ thuật. Nhịp điệu	Phát bóng đúng kỹ thuật. Phát không nhịp điệu	Phát bóng không đúng kỹ thuật. Phát không nhịp điệu	Phát hỏng
3	Gõ bóng vào tường	Gõ chính xác Nhịp điệu Có lực	Gõ chính xác Nhịp điệu	Gõ không chính xác Nhịp điệu	Gõ không chính xác, không nhịp điệu	Gõ hỏng
4	Sức nhanh di động (chạy 9-3-6-3-9)	6,5”trở xuống	6,5” đến 7”	Từ 7” đến 8”	Từ 8” đến 9”	Trên 9”

2.3. Xây dựng bảng điểm đánh giá trình độ kỹ thuật sinh viên chuyên ngành bóng chuyền năm thứ hai ngành HLTT, trường ĐH TĐTT Bắc Ninh

Nghiên cứu tiến hành xây dựng bảng điểm đánh giá trình độ kỹ thuật sinh viên chuyên ngành bóng chuyền năm thứ hai ngành HLTT, trường ĐH TĐTT Bắc Ninh theo C (thang điểm 10). Kết quả được trình bày tại bảng 2.63.

Bảng 2.3. Bảng điểm đánh giá trình độ kỹ thuật của sinh viên chuyên ngành bóng chuyền năm thứ hai ngành HLTT

Xếp loại	Tổng điểm
	Học phần 3; 4 (4 nội dung)
Xuất sắc (≥ 9 điểm)	≥ 36
Giỏi (8 đến 9)	≥ 29 – 35
Khá (6 đến 7)	≥ 24 – 28
Trung bình (5)	≥ 20 – 23
Yếu (< 5)	≥ 12 – 19

Qua bảng 2.3 cho thấy: Thang điểm dùng để đánh giá sự phát triển năng lực chuyên môn của sinh viên ở các học phần, đồng thời có thể so sánh khả năng giữa các đối tượng nghiên cứu khác nhau,

3. Kết luận.

Thông qua nghiên cứu đã 4 test cho học phần 3 và 4 test cho học phần 4 để đánh giá kết quả học tập thực hành của sinh viên chuyên ngành bóng chuyền năm thứ hai ngành HLTT trường Đại học TĐTT Bắc

Ninh, đồng thời xây dựng bảng điểm tổng hợp đánh giá kết quả học tập của đối tượng nghiên cứu theo học phần 3 và học phần 4.

Tài liệu tham khảo

1. Đinh Văn Lãm (1994), “*Bước đầu xác định một số chỉ tiêu trong tuyển chọn VĐV bóng chuyền nữ trẻ*”, Tuyển tập NCKH TĐTT trường Đại học TĐTT I -

NXB TĐTT - Hà Nội.

2. Nguyễn Đại Dương (2015), *Giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo Đại học của trường Đại học TĐTT Bắc Ninh*, Đề tài khoa học và công nghệ cấp cơ sở, Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh.

3. Phạm Tuấn Hiệp (2015), *Xác định nhu cầu đào tạo cử nhân TĐTT ngành giáo dục thể chất hệ vừa làm vừa học tại một số tỉnh thuộc khu vực miền núi phía Bắc*, Đề tài khoa học và công nghệ cấp cơ sở, Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh.

4. Phạm Thế Vượng (2014), *Xây dựng nội dung đánh giá kết quả học tập thực hành theo các học phần trong quá trình đào tạo sinh viên chuyên ngành bóng chuyền ngành GDTC tại trường đại học TĐTT Bắc Ninh*, Luận án tiến sĩ, Trường ĐH TĐTT Bắc Ninh.

5. Nguyễn Văn Hòa (2016), “*Đánh giá chương trình đào tạo cử nhân ngành Huấn luyện thể thao Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh*”, Luận án Tiến sĩ, Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh.

6. Nguyễn Đức Văn (2000), *Phương pháp thống kê trong thể dục thể thao*, NXB TĐTT, Hà Nội.