

Nâng cao năng lực viết luận tiếng Anh của sinh viên Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Nam Định

Nguyễn Thị Thu*, Phạm Thanh Bình*

* Khoa Giáo dục Đại cương, Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Nam Định

Received: 22/11/2024; Accepted: 29/11/2024; Published: 10/12/2024

Abstract: Writing English essays is one of the difficult and important skills for students in the learning process to achieve output standards because it requires learners not only to learn about English but also about thinking and manners expression and discussion in the essay, in addition, students must also have knowledge about other social and scientific issues. Reality shows that students have many difficulties in studying and practicing writing essays in English, causing their learning results to not be as expected. To solve this situation and improve students' English essay writing skills, the authors explore the difficulties students encounter in the process of learning to write English essays and thereby propose some solutions to help students. Students improve their essay writing skills and achieve high academic results.

Keywords: Essay writing skills, difficulties, solutions, English.

1. Đặt vấn đề

Tiếng Anh được xem là công cụ giao tiếp toàn cầu, là “chìa khóa” để đến với khối lượng tri thức, kiến thức đồ sộ của nền văn minh thế giới. Vì vậy, hiểu biết và sử dụng tiếng Anh một cách thành thạo sẽ giúp sinh viên (SV) tiếp cận kiến thức và thông tin đa dạng từ các nguồn toàn cầu. Trong các kỹ năng (KN) thực hành tiếng Anh, viết bài luận tiếng Anh là một trong các KN quan trọng đối với người học tiếng Anh. Thành thạo KN viết (KNV) giúp người học chủ động hơn trong quá trình học tập, nghiên cứu và phục vụ công việc bởi trên thực tế, nghiên cứu và công việc cần trao đổi và lưu giữ tài liệu dưới dạng văn bản chứ không chỉ qua trao đổi ngôn ngữ. Kiến thức về viết học thuật giúp các cá nhân đọc hiểu, khai thác những tài liệu nghiên cứu, các báo cáo khoa học, các phân tích... thuộc các lĩnh vực để phục vụ các mục đích cụ thể cần thiết. Viết bài luận học thuật là mục tiêu người học cần đạt, viết luận thể hiện năng lực sử dụng tiếng Anh ở trình độ cao, người viết phải sử dụng đúng văn phong lịch sự và trang trọng, vốn từ vựng phong phú, trình bày chặt chẽ mạch lạc.

Viết luận tiếng Anh là một trong những yêu cầu trong bài thi tiếng Anh đạt chuẩn đầu ra trình độ đại học tại trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Nam Định. Trong quá trình giảng dạy, các tác giả nhận thấy chất lượng bài viết luận của SV còn rất nhiều hạn chế như SV chưa đáp ứng đủ nội dung yêu cầu đề bài, thiếu ý, viết sang vấn đề không liên quan, trình bày nội dung không rõ ràng mạch lạc, có ý không phù hợp, sai ngữ pháp, lặp từ, thậm chí một số SV không hoàn thành

được bài viết. Bài viết này nhằm tìm hiểu những khó khăn mà SV đang gặp phải khi viết các bài luận. Từ đó, đề xuất một số giải pháp nhằm cải thiện chất lượng bài viết luận của SV trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Nam Định.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. KNV và KNV luận

KNV là một KN quan trọng vì đây là một KN được “sử dụng rộng rãi trong môi trường đại học và công việc. Nếu một SV không biết cách diễn đạt ý tưởng của mình bằng văn bản viết, họ sẽ không thể giao tiếp tốt với các giáo sư, nhà tuyển dụng, bạn bè hoặc bất cứ ai khác” (Walsh, 2010). Bên cạnh đó, KNV cũng nhận được sự chú ý lớn của người dạy và người học ngoại ngữ. Lý do là, để có thể thành thạo được KN này, người học cần phải có kiến thức và luyện tập các KN khác như nghe, đọc và nói. Ngoài ra, trong quá trình viết, người học cần sử dụng các KN tri nhận, phân tích và tổng hợp các nguồn tài liệu để sử dụng trong bài viết của mình (Klimova, 2014). Như vậy, luyện tập và thành thạo KNV cũng là một cách để cải thiện và thành thạo các KN ngoại ngữ khác đồng thời phát triển tư duy của người học.

2.2. Các tiêu chí đánh giá bài luận của SV

(1) Đáp ứng yêu cầu của đề bài (Task Response): Người viết cần nêu đủ ý trả lời các phần nội dung của đề bài; xuyên suốt bài viết cần thể hiện quan điểm của mình; trình bày ý chính, triển khai và làm rõ các ý chính, nội dung có thể có xu hướng khái quát hóa và/hoặc các ý phân tích minh chứng có thể chưa được ở mức hoàn hảo nhưng phải liên quan đến đề bài.

(2) Tính liên kết và mạch lạc (Coherence and Cohesion): Các thông tin và ý tưởng trong bài viết được trình bày một cách hợp lý và logic; có sử dụng các từ, cụm từ nối để liên kết ý tưởng một cách thích hợp cho dù dùng chưa nhiều hoặc quá nhiều. Hai đặc điểm này được thể hiện trong cách phân chia bố cục đoạn văn và dùng các từ và cụm từ nối để liên kết ý trong câu, liên kết các câu trong đoạn văn và liên kết các đoạn văn trong bài luận.

(3) Nguồn từ vựng (Lexical Resource): Người viết sử dụng được lượng từ vựng vừa đủ đảm bảo tính linh hoạt và chính xác; sử dụng các từ và cụm từ phù hợp phong cách viết luận, viết học thuật; dùng ít các từ vựng cơ bản; mắc ít lỗi trong việc lựa chọn từ ngữ, hay ít lỗi chính tả.

(4) Đa dạng và chính xác về ngữ pháp (Grammatical Range and Accuracy): Người viết phải sử dụng đa dạng và hiệu quả những cấu trúc câu phức tạp; kiểm soát được ngữ pháp và dùng đúng các dấu câu.

2.3. Những khó khăn của SV khi viết bài luận bằng tiếng Anh

Rahmatunisa (2015) đã chỉ ra rằng người học tiếng Anh như một ngoại ngữ có thể gặp 3 trở ngại chính. Đó là những vấn đề về ngôn ngữ, nhận thức và tâm lý. Bên cạnh đó, nghiên cứu cũng đề cập đến việc SV có thể bị ảnh hưởng bởi văn hóa và tôn giáo. Điều này khiến cho các bài viết luận của họ bị hạn chế. Một số tác giả khác lại cho rằng người học gặp trở ngại lớn về ngữ pháp, dấu câu và chính tả (Younes và Albalawi – 2015).

Trong quá trình dạy viết, đặc biệt là phần viết luận nhóm tác giả nhận thấy SV gặp phải một số khó khăn sau:

- Thứ nhất là SV gặp vấn đề về sử dụng tiếng Anh khi viết. Khó khăn này thể hiện ở:

+ vốn từ vựng của SV còn hạn chế nên khi viết không diễn đạt được ý cần viết

+ sử dụng cấu trúc, cấu trúc ngữ pháp chưa thành thạo và chưa đa dạng để thể hiện đúng ý tứ cần diễn đạt

+ vấn đề về sử dụng các loại dấu trong câu cũng khá phổ biến.

- Thứ hai là khó khăn về nguồn ý tưởng cho các bài luận. Điều này thường thể hiện ở việc SV viết bài bị lặp ý từ đoạn văn này sang đoạn văn kia. Một số chủ đề có thể không quen thuộc với người viết, mà vốn hiểu biết hầu như không có nên rất khó để người viết trình bày lý do, diễn giải hay thảo luận trong bài viết. Một trong những nguyên nhân của vấn đề này là do người học không tìm hiểu, tích lũy hay ghi nhớ những kiến thức phổ quát nói chung, cũng như một số chủ đề

đáng quan tâm trong suốt quá trình học tập.

- Khó khăn thứ ba của người viết chính là chưa có cách thức chiến lược phù hợp áp dụng khi viết luận. Áp dụng đúng cách thức học ngoại ngữ giúp người học tiết kiệm thời gian học, làm cho việc học trở nên đơn giản hơn, đạt kết quả hơn. SV thiếu kiến thức cũng như vận dụng các cách thức cơ bản để luyện tập viết và viết bài luận như cần lập dàn ý trước khi viết, viết bài, đọc lại rồi chỉnh sửa. Các kỹ thuật này giúp người viết bài tránh thiếu ý, viết ý không phù hợp, trình bày không mạch lạc.

2.4. Một số biện pháp nâng cao KNV bài luận tiếng Anh

2.4.1. Tăng cường vốn kiến thức nền

- Trau dồi vốn từ vựng: Từ vựng là một yếu tố tiên quyết giúp SV có thể viết và đạt điểm cao cho bài viết bằng tiếng Anh. Để diễn đạt rõ các ý muốn truyền tải, ngoài vốn từ vựng phong phú, SV cũng cần biết cách sử dụng chúng đúng ngữ pháp và phù hợp với ngữ cảnh. Khi viết bài luận, SV cần hạn chế việc lặp từ; sử dụng đa dạng những từ đồng nghĩa, làm cho bài viết trở nên hấp dẫn hơn. Để làm được điều này, SV có thể học từ mới qua những câu ví dụ thay vì học từ riêng lẻ. Khi học từ mới, cần học theo dạng của từ và những từ hay được kết hợp với nó. Sau đó, có thể viết một câu chuyện ngắn từ những từ đã học. Điều này giúp việc ghi nhớ từ hiệu quả hơn, đồng thời luyện tập cách sử dụng chúng.

- Cải thiện ngữ pháp: Ngữ pháp chính là yếu tố quan trọng hàng đầu mang đến sự thành công cho bài luận. Ngữ pháp bao gồm các thì, cấu trúc câu, từ vựng được sử dụng trong bài. SV có nhiều lựa chọn cách viết khác nhau, nhưng khi đã viết nên lựa chọn thì tiếng Anh cho phù hợp nhất. Các câu văn được sử dụng ngữ pháp một cách thuần thục và linh hoạt sẽ giúp nâng cao chất lượng bài luận.

- Tích cực đọc tài liệu bằng tiếng Anh: Đọc là cách học viết tiếng Anh nhanh và hiệu quả nhất. Đọc các nguồn sách, báo hay truyện bằng tiếng Anh là cách tuyệt vời để SV có thể trải nghiệm nhiều nguồn văn phong khác nhau của các tác giả và học cách họ sử dụng từ ngữ sao cho hiệu quả. Hãy chọn những cuốn sách hay bài báo có chủ đề mà bạn hứng thú, việc học sẽ trở nên thoải mái hơn. Với mỗi văn bản, SV nên đọc lại nhiều lần để chắc chắn rằng mình đã hiểu cách sử dụng từ ngữ và cách diễn đạt của tác giả.

- Tích cực luyện viết tiếng Anh: muốn cải thiện KNV, hãy chăm chỉ luyện viết thật nhiều. Không chỉ là những bài viết theo chủ đề học thuật để gây nhầm chán, mỗi SV nên cố gắng vận dụng tiếng Anh vào những việc làm hàng ngày để tạo hứng thú hơn cho

bản thân. SV có thể tạo cho mình thói quen viết mỗi ngày bằng cách viết nhật ký bằng tiếng Anh, hoặc tìm cho mình một người bạn có khả năng tiếng Anh, người bạn xứ thì càng tốt và trò chuyện với họ thường xuyên qua email hay các trang mạng xã hội.

2.4.2. *Nắm chắc các bước viết bài luận tiếng Anh*

- Lựa chọn chủ đề luyện viết: Để bắt đầu thực hành luyện KNV, điều đầu tiên là SV phải tìm cho mình một chủ đề để viết (hay còn gọi là Topic) và chọn cho mình một phong cách viết sao cho phù hợp với chủ đề đó. Có thể tìm thấy chủ đề luyện viết tiếng Anh ở khắp mọi nơi, từ trong cuộc sống sinh hoạt, học tập và rèn luyện hằng ngày hay những vấn đề xã hội mà bạn quan tâm. SV có thể bắt đầu bằng những chủ đề đơn giản, gần gũi với bản thân và phù hợp với năng lực của mình. Sau đó có thể nâng dần cấp độ khó hơn với những chủ đề đòi hỏi vốn từ và cách tư duy cao hơn.

- Nắm chắc các bước thực hành một bài viết: (i) lên ý tưởng cho bài viết là bước đầu tiên của việc tiếp cận quá trình viết. Ngay cả khi viết một bài luận đơn giản, ngắn gọn nhất SV cũng vẫn phải lên ý tưởng để nội dung được đầy đủ ý nghĩa và giúp người đọc hiểu được những điểm quan trọng mà bài viết hướng đến. (ii) chuẩn bị một dàn ý (outline). Mục đích chính của việc lập dàn ý là để phác thảo những ý tưởng về chủ đề đã chọn. (iii) sau khi đã có những ý tưởng, SV nên tham khảo nội dung của các bài viết có chủ đề tương tự để nâng cao nhận thức về thể loại và hiểu thêm về những quy ước tiếng Anh được sử dụng cho từng loại bài viết cụ thể. Ngoài ra, những bài mẫu này còn giúp SV có thêm một số từ vựng đắt giá và xác định được các tính năng ngôn ngữ và các quy tắc chung cho từng thể loại bài viết để SV ứng dụng tốt cho các bài viết của riêng mình. (iv) thực hành KNV: Một bài luận hoàn chỉnh khi có đầy đủ cả phần mở đầu (introduction paragraph), phần nội dung và phần kết luận (conclusion paragraph). Phần mở đầu không chỉ nêu chủ đề mà còn phải ấn tượng nhằm thu hút sự chú ý của người đọc và cho họ thấy được trọng tâm của bài luận. Sau khi đã xây dựng một hệ thống ý, mỗi ý tưởng đã phác thảo phải được triển khai để trở thành một đoạn trong phần nội dung. Các ý cần được triển khai một cách logic, các ý nhỏ để bổ sung ý cho các ý chính, có thể thêm các ví dụ phù hợp cho bài luận thêm phần sinh động và giàu tính thuyết phục. Cuối cùng là phần kết luận. Trong phần này, SV có thể tổng hợp các điểm chính của bài luận hoặc cung cấp một cái nhìn tổng quan về chủ đề. Hãy cố gắng tìm những cách kết luận độc đáo và ấn tượng. Trong quá trình viết, các đoạn văn nhất thiết phải tuân theo yêu cầu mạch lạc. Mọi dấu chấm, dấu phẩy đều cần

theo đúng quy tắc, thể hiện được ý đồ người viết. Ngắt câu phù hợp, mỗi câu đều phải có nghĩa và phù hợp với chủ đề chung. (v) Đánh giá và xem lại: sau khi đã có bản phác thảo về bài viết, SV cần đọc lại để đánh giá những điều bạn thích và không thích về nội dung, ý tưởng trong bản nháp đầu tiên của mình, rút kinh nghiệm và làm tốt hơn. Khi hoàn thành bản thảo cuối cùng, bạn nên xem lại bài viết và kiểm tra chi tiết về ngữ pháp và chính tả. Sau đó, SV có thể đưa cho giảng viên hoặc những người có trình độ tiếng Anh sửa giúp những vấn đề còn hạn chế để học hỏi và cải thiện từ những lỗi sai của mình. Để có thể viết bài luận tiếng Anh thành thạo, đòi hỏi quá trình tích cực rèn luyện thường xuyên của SV. Mỗi người có một văn phong khác nhau. Thế nên, SV cần cân nhắc để viết thể nào cho hấp dẫn, cuốn hút người đọc.

3. Kết luận

KNV luận của SV còn hạn chế và chưa đạt kết quả như mong muốn, bản thân SV chưa chủ động tích cực trong việc luyện tập viết luận. Trong quá trình thực hành viết luận, SV còn gặp rất nhiều khó khăn về từ vựng, ngữ pháp và chưa có khả năng áp dụng linh hoạt các chiến thuật viết luận hiệu quả. Để khắc phục được những khó khăn này và nâng cao chất lượng bài viết, SV cần tích cực và chủ động trong học tập, cần tích lũy và nâng cấp kiến thức về từ vựng ngữ pháp tiếng Anh, mở rộng kiến thức cơ bản về các mặt xã hội và các lĩnh vực khác để tăng vốn hiểu biết. SV nên luyện tập viết bài thường xuyên để đạt KNV bài luận cũng như tốc độ viết tay.

Tài liệu tham khảo

- [1] Amin, S., & Alamin, A. (2012). *Skills and strategies used in the comprehension and production of academic writing in Taif University*. English Language and Literature studies, 2(3), 135-139.
- [2] British Council, IDP & University of Cambridge (2019). *IELTS TASK 2*. Writing band descriptors (public version)
- [3] Klimova, B. F. (2014). *Approaches to the teaching of writing skills*. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 112, 147-151.
- [4] Rahmatunisa, W. (2015). *Problems faced by Indonesian EFL learners in writing argumentative essay*. English Review: Journal of English Education, 3(1), 41-49.
- [5] Truong Thi Phuong. (2018). *Using extensive reading to improve economic vocabulary for second-year students at the University of languages and international studies – Vietnam National University*. HANOIVNU Journal of Foreign Studies, Vol.34, No.4 (2018), 164-174.