

Ứng dụng ChatPDF trong việc soạn giáo án tiếng Anh: Nghiên cứu tình huống

Nguyễn Mai Linh, Nguyễn Thị Thúy Nga, Ngô Thị Thu Thủy

Chương trình Giáo dục công dân toàn cầu, Đại học Công nghệ Swinburne, Hà Nội

Received: 2/12/2024; Accepted: 12/12/2024; Published: 20/12/2024

Abstract: This study investigates the effectiveness of ChatPDF in assisting English teachers with lesson planning. The research combines both quantitative and qualitative methods, including surveys and interviews with 30 teachers. ChatPDF enables quick information retrieval, summarization, and adaptation of PDF documents, reducing preparation time and improving lesson quality. Results show that the tool enhances time efficiency, accuracy, and flexibility in lesson planning.

Keywords: ChatPDF, lesson planning, English teachers, time efficiency, quantitative and qualitative methods.

1. Đặt vấn đề

Hiện nay, giáo viên tiếng Anh thường xuyên phải tra cứu các tài liệu học thuật hoặc giáo trình phức tạp để soạn giáo án. Phương pháp truyền thống thường mà giáo viên hay sử dụng là mở trực tiếp các tài liệu PDF hoặc sách giáo khoa trên máy tính, hoặc phải in ra giấy để tham khảo. Tuy nhiên, phương pháp này khiến giáo viên gặp nhiều bất tiện, ví dụ như mất nhiều thời gian để tìm kiếm thông tin cần thiết hoặc phân tích nội dung phức tạp. Đặc biệt là khi giáo viên cần phải soạn giáo án trong thời gian ngắn, việc truy xuất thông tin một cách thủ công trở nên thiếu hiệu quả và tốn thời gian.

Ngoài ra, khi giáo viên làm việc ngoài giờ hành chính mà không có sẵn các công cụ mạnh mẽ như máy tính với phần mềm đọc PDF nâng cao, việc truy cứu tài liệu cũng trở nên khó khăn. Do đó, việc áp dụng các công cụ thông minh, chẳng hạn như ChatPDF, để hỗ trợ quá trình soạn giáo án có thể giúp giáo viên tiết kiệm thời gian và nâng cao hiệu quả công việc (Guyen & Hakan Altinpulluk, 2024).

Câu hỏi nghiên cứu: Làm thế nào ứng dụng ChatPDF có thể giúp giáo viên tiếng Anh cải thiện hiệu quả soạn giáo án và quản lý thời gian khi sử dụng tài liệu PDF?

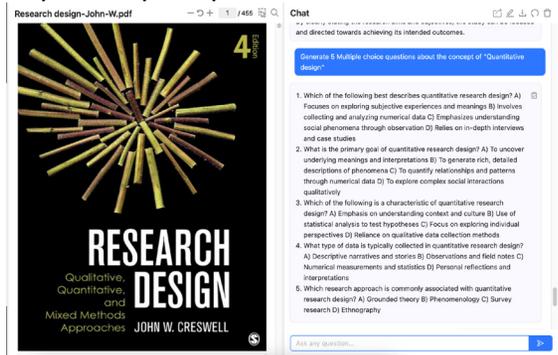
2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Mục tiêu của giải pháp

Ứng dụng ChatPDF ra đời nhằm hỗ trợ giáo viên trong việc soạn giáo án, đặc biệt là khi phải xử lý và khai thác nội dung từ các tài liệu học thuật dưới định dạng PDF. Đây là một công cụ mạnh mẽ giúp giáo viên tiết kiệm thời gian và nâng cao chất lượng bài giảng nhờ khả năng tìm kiếm nhanh, tóm tắt và trả lời

câu hỏi dựa trên nội dung của các tệp PDF (Panda, 2023). Bằng việc sử dụng ChatPDF, giáo viên có thể dễ dàng tiếp cận các thông tin quan trọng mà không cần đọc toàn bộ tài liệu, từ đó tập trung vào những phần liên quan đến nội dung giảng dạy. Dưới đây là những mục tiêu chính của giải pháp:

1. Tiết kiệm thời gian khi soạn giáo án: Một trong những lợi ích lớn nhất mà ChatPDF mang lại là khả năng giảm thiểu thời gian cần thiết để tra cứu và phân tích các tài liệu học thuật (Panda, 2023). Thay vì dành hàng giờ để đọc qua từng trang của một tài liệu dài, giáo viên có thể đặt câu hỏi hoặc yêu cầu ChatPDF tóm tắt các nội dung chính. Điều này cho phép giáo viên tiếp cận nhanh chóng các thông tin cốt lõi, giúp họ chuẩn bị giáo án một cách hiệu quả hơn (Guyen & Hakan Altinpulluk, 2024). Ví dụ, khi cần tìm hiểu về một chủ đề cụ thể trong sách học thuật, giáo viên chỉ cần nhập từ khóa và ChatPDF sẽ đưa ra những thông tin liên quan ngay lập tức, giúp họ tập trung vào những nội dung quan trọng mà không cần phải đọc toàn bộ tài liệu.



Hình 2.1. Giao diện của ChatPDF để tương tác bằng tiếng Anh

2. Dễ dàng truy xuất thông tin quan trọng và liên quan đến nội dung giảng dạy: ChatPDF giúp giáo viên tìm kiếm thông tin một cách chính xác và nhanh chóng nhờ vào khả năng xử lý ngôn ngữ tự nhiên (Güven & Hakan Altinpulluk, 2024). Khi giáo viên cần tìm hiểu một chủ đề cụ thể hoặc cần câu trả lời cho một câu hỏi liên quan đến tài liệu, ChatPDF có thể cung cấp các câu trả lời trực tiếp dựa trên nội dung tài liệu đã tải lên (Ayub et al., 2023). Điều này đặc biệt hữu ích trong các tình huống mà giáo viên cần soạn giáo án liên quan đến các bài học phức tạp hoặc cần có sự chính xác cao về kiến thức. Ví dụ, khi cần giải thích một khái niệm ngữ pháp hoặc từ vựng cụ thể, giáo viên có thể nhanh chóng tìm kiếm và nhận được thông tin cần thiết mà không phải tốn thời gian lật tìm từng phần của tài liệu (Karthik et al., 2024).

3. Nâng cao chất lượng giáo án thông qua việc sử dụng thông tin có căn cứ từ tài liệu học thuật: Một trong những thách thức khi soạn giáo án là đảm bảo rằng các kiến thức được sử dụng đều có căn cứ học thuật và chính xác. ChatPDF giúp giáo viên dễ dàng truy cập các tài liệu học thuật và tìm kiếm những thông tin cần thiết để củng cố nội dung giảng dạy. Với khả năng tóm tắt nội dung, ChatPDF cho phép giáo viên nhanh chóng nắm bắt những luận điểm chính và sử dụng chúng một cách hiệu quả trong giáo án của mình. Nhờ đó, chất lượng giáo án được nâng cao khi các thông tin và kiến thức trong bài giảng đều có sự hỗ trợ từ các tài liệu học thuật có giá trị.

Trong bối cảnh mà các giáo viên thường xuyên phải đối mặt với khối lượng công việc lớn và áp lực thời gian, việc sử dụng ChatPDF không chỉ giúp tăng cường hiệu quả công việc mà còn đảm bảo rằng giáo viên có thể cung cấp cho học sinh những kiến thức chính xác và toàn diện nhất (Güven & Hakan Altinpulluk, 2024). Điều này đặc biệt quan trọng trong việc giảng dạy tiếng Anh, khi các khái niệm ngữ pháp và từ vựng phức tạp đòi hỏi sự chính xác và tính học thuật cao trong quá trình truyền đạt. ChatPDF giúp giáo viên vượt qua những khó khăn này một cách dễ dàng và nhanh chóng, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tổng thể.

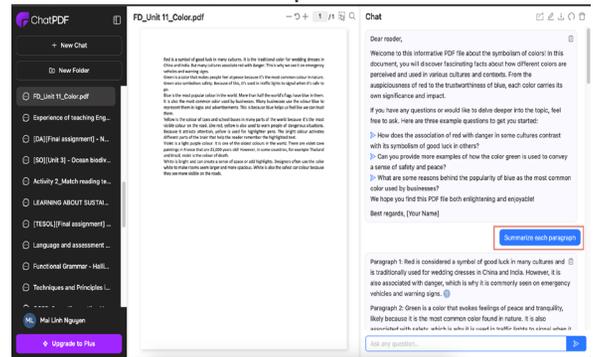
2.2. Phương pháp thực hiện

Để ứng dụng ChatPDF một cách hiệu quả trong quá trình soạn giáo án, các bước thực hiện giải pháp được xây dựng dựa trên việc khai thác những tính năng mạnh mẽ của ChatPDF, từ tải lên tài liệu đến việc truy xuất thông tin và tích hợp vào bài giảng

(Karthik et al., 2024). Dưới đây là các bước cụ thể để giáo viên áp dụng công cụ này vào việc soạn giáo án:

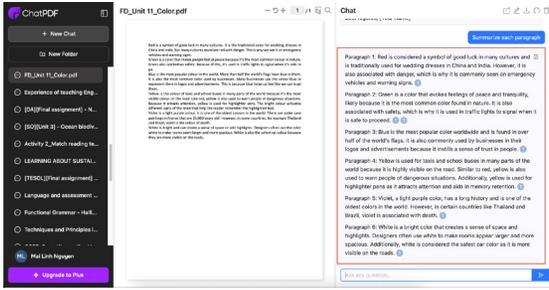
Bước 1: Sử dụng ChatPDF để tải lên các tài liệu giảng dạy dưới dạng PDF Trước hết, giáo viên cần chuẩn bị các tài liệu cần thiết cho bài giảng dưới định dạng PDF. Điều này có thể là sách giáo khoa, bài báo học thuật, hoặc bất kỳ tài liệu tham khảo nào liên quan đến chủ đề giảng dạy. Sau khi chuẩn bị, giáo viên sẽ tải tài liệu này lên hệ thống ChatPDF. Với khả năng xử lý tài liệu nhanh chóng, ChatPDF cho phép truy xuất nội dung từ bất kỳ tài liệu PDF nào mà giáo viên sử dụng trong quá trình soạn giáo án.

Bước 2: Đặt câu hỏi liên quan đến nội dung mà giáo viên cần tìm hiểu hoặc soạn thành giáo án Sau khi tải tài liệu lên, giáo viên có thể đặt câu hỏi cụ thể liên quan đến nội dung tài liệu để tìm kiếm những thông tin phục vụ cho bài giảng. Chẳng hạn, giáo viên có thể hỏi về các khái niệm ngữ pháp, cách dùng từ, hoặc những nội dung phức tạp trong tài liệu. ChatPDF cho phép giáo viên truy vấn ngay lập tức mà không cần đọc toàn bộ tài liệu, giúp rút ngắn thời gian tìm kiếm thông tin và tối ưu hóa quá trình chuẩn bị giáo án (Ayub et al., 2023). Ví dụ, nếu giáo viên cần biết về cách sử dụng thì quá khứ hoàn thành trong một đoạn văn, họ chỉ cần nhập câu hỏi và nhận được câu trả lời chi tiết từ tài liệu.



Hình 2.2. Minh họa việc đặt câu hỏi trên ChatPDF

Bước 3: ChatPDF cung cấp các tóm tắt, câu trả lời hoặc gợi ý dựa trên nội dung tài liệu Dựa trên câu hỏi của giáo viên, ChatPDF sẽ đưa ra các tóm tắt, câu trả lời chi tiết hoặc các gợi ý hữu ích dựa trên nội dung của tệp PDF đã được tải lên. Công cụ này giúp giáo viên nhanh chóng nắm bắt được những nội dung quan trọng mà không cần phải tự mình phân tích từng phần của tài liệu (Karthik et al., 2024). Ví dụ, nếu giáo viên cần tóm tắt một bài báo học thuật về một phương pháp dạy học cụ thể, ChatPDF có thể cung cấp những điểm chính của bài báo, giúp giáo viên hiểu rõ nội dung mà không cần đọc từng đoạn một.



Hình 2.3. Minh họa câu trả lời của ChatPDF

Bước 4: Tích hợp kiến thức vào bài giảng một cách nhanh chóng Với các thông tin, tóm tắt và gợi ý từ ChatPDF, giáo viên có thể nhanh chóng tích hợp kiến thức này vào giáo án của mình (Petare, 2023). Thay vì dành quá nhiều thời gian để phân tích và tổng hợp thông tin, giáo viên có thể tập trung vào việc xây dựng hoạt động giảng dạy, bài tập và các nội dung tương tác cho học sinh dựa trên những gì ChatPDF cung cấp (Guyen & Hakan Altinpulluk, 2024). Điều này không chỉ giúp giáo viên chuẩn bị giáo án hiệu quả hơn mà còn đảm bảo chất lượng bài giảng được nâng cao nhờ các thông tin có căn cứ từ tài liệu học thuật.

3. Phương pháp nghiên cứu

Để đánh giá hiệu quả của ứng dụng ChatPDF trong việc hỗ trợ giáo viên tiếng Anh soạn giáo án, nghiên cứu này áp dụng phương pháp định tính và định lượng kết hợp với khảo sát thực nghiệm. Các bước thực hiện nghiên cứu được mô tả như sau:

3.1. Mẫu nghiên cứu

Mẫu nghiên cứu bao gồm 30 giáo viên tiếng Anh từ các trung tâm (The IELTS Workshop & Sedu), trường trung học phổ thông (Anhxtanh) và đại học Swburne tại Việt Nam. Các giáo viên được chọn ngẫu nhiên để đảm bảo tính đại diện cho các cấp độ giáo dục khác nhau. Họ là những giáo viên thường xuyên sử dụng tài liệu học thuật PDF để soạn giáo án và có kinh nghiệm trong việc chuẩn bị bài giảng.

3.2. Công cụ nghiên cứu

ChatPDF: Là công cụ chính được sử dụng để tra cứu và tóm tắt nội dung tài liệu PDF. Giáo viên được hướng dẫn cách sử dụng ChatPDF để tải lên tài liệu và đặt câu hỏi liên quan đến nội dung cần soạn thảo.

Khảo sát trực tuyến: Các giáo viên tham gia sẽ điền vào bảng khảo sát để đánh giá mức độ hiệu quả, thời gian tiết kiệm và chất lượng giáo án khi sử dụng ChatPDF.

Phỏng vấn sâu: Một số giáo viên được lựa chọn để tham gia phỏng vấn nhằm làm rõ những trải nghiệm và phản hồi chi tiết về việc sử dụng ChatPDF trong thực tế. Phỏng vấn giúp làm sáng tỏ các thuận lợi và

khó khăn gặp phải khi sử dụng công cụ này.

3.3. Quy trình thực hiện

Nghiên cứu được chia thành ba giai đoạn chính:

Giai đoạn 1: Giáo viên được yêu cầu soạn giáo án cho một chủ đề cụ thể bằng phương pháp truyền thống (tra cứu và đọc thủ công tài liệu PDF). Thời gian chuẩn bị và chất lượng giáo án sẽ được ghi nhận.

Giai đoạn 2: Sau đó, giáo viên tiếp tục soạn giáo án cho cùng một chủ đề, nhưng lần này sử dụng ChatPDF để tra cứu và tóm tắt nội dung từ tài liệu PDF. Thời gian chuẩn bị và chất lượng giáo án được ghi nhận tương tự như ở giai đoạn 1.

Giai đoạn 3: Sau khi hoàn thành cả hai giai đoạn, giáo viên tham gia khảo sát để so sánh thời gian chuẩn bị, chất lượng giáo án và mức độ thuận tiện khi sử dụng ChatPDF so với phương pháp truyền thống. Một số giáo viên sẽ tham gia phỏng vấn sâu để cung cấp phản hồi chi tiết hơn.

3.4. Phân tích dữ liệu

Dữ liệu thu thập từ các bảng khảo sát và phỏng vấn được phân tích bằng cả phương pháp định lượng và định tính:

3.4.1. Phương pháp định lượng

Công cụ đo lường: Giáo viên được yêu cầu soạn giáo án bằng hai phương pháp: một lần theo cách truyền thống (tự tra cứu và đọc tài liệu PDF) và một lần sử dụng ChatPDF để tìm kiếm và tóm tắt nội dung tài liệu. Thời gian soạn giáo án sẽ được ghi nhận cho cả hai phương pháp.

Thời gian chuẩn bị giáo án: Thời gian mà giáo viên cần để hoàn thành mỗi giáo án sẽ được ghi nhận, cho phép so sánh giữa hai phương pháp. Đây là chỉ số quan trọng để đánh giá mức độ tiết kiệm thời gian của ChatPDF so với phương pháp truyền thống.

Chất lượng giáo án: Các giáo án sẽ được đánh giá dựa trên các tiêu chí cụ thể như độ chính xác của thông tin, tính rõ ràng của cấu trúc, và sự phù hợp với nội dung giảng dạy. Mỗi giáo án sẽ được chấm điểm theo thang đo từ 1 đến 5 cho từng tiêu chí để tạo ra dữ liệu định lượng có thể so sánh.

Phân tích dữ liệu: Dữ liệu thu được từ thời gian soạn giáo án và điểm số đánh giá chất lượng sẽ được phân tích bằng các công cụ thống kê đơn giản như tính trung bình và độ lệch chuẩn để đo lường sự khác biệt giữa hai phương pháp. Kết quả phân tích sẽ giúp xác định hiệu quả của ChatPDF trong việc cải thiện thời gian soạn giáo án và nâng cao chất lượng giáo án.

3.4.2. Phương pháp định tính

Khảo sát và phỏng vấn: Sau khi hoàn thành cả hai lần soạn giáo án (truyền thống và với ChatPDF), các giáo viên được mời tham gia khảo sát trực tuyến để

đánh giá cảm nhận của họ về sự tiện lợi, hiệu quả và trải nghiệm khi sử dụng ChatPDF. Một số giáo viên sẽ được lựa chọn tham gia phỏng vấn sâu để cung cấp thông tin chi tiết hơn về những lợi ích và khó khăn khi sử dụng ChatPDF trong quá trình soạn giáo án.

Nội dung khảo sát: Các câu hỏi khảo sát tập trung vào các yếu tố như việc ChatPDF giúp giáo viên tiết kiệm thời gian như thế nào, mức độ dễ sử dụng ra sao, và ảnh hưởng của ChatPDF đối với chất lượng giáo án của họ. Phỏng vấn sâu sẽ giúp làm rõ những vấn đề mà khảo sát không thể khai thác đầy đủ, chẳng hạn như các thách thức hoặc thuận lợi cụ thể trong quá trình sử dụng ChatPDF.

Phân tích dữ liệu định tính: Phản hồi từ khảo sát và phỏng vấn sẽ được phân tích để tìm ra các chủ đề chính (themes), bao gồm sự hài lòng về thời gian chuẩn bị, chất lượng bài giảng, và những thách thức gặp phải khi sử dụng ChatPDF. Các chủ đề này sẽ được tổng hợp và dùng để bổ sung, làm rõ những phát hiện từ phương pháp định lượng, cung cấp cái nhìn toàn diện hơn về tính hiệu quả và tiện lợi của ChatPDF.

4. Kết quả nghiên cứu

4.1. Hiệu quả của ChatPDF trong việc tra cứu thông tin

Phân tích định lượng cho thấy, thời gian trung bình mà giáo viên cần để soạn giáo án khi sử dụng ChatPDF giảm 40% so với phương pháp truyền thống. Điều này minh chứng rằng ChatPDF giúp giáo viên rút ngắn đáng kể thời gian chuẩn bị giáo án, đặc biệt khi làm việc với các tài liệu dài hoặc phức tạp. Dữ liệu khảo sát cũng cho thấy 90% giáo viên đánh giá cao tính tiện lợi của ChatPDF trong việc tìm kiếm thông tin mà không cần đọc toàn bộ tài liệu.

4.2. Khả năng cập nhật nội dung nhanh chóng

Kết quả định lượng từ khảo sát cho thấy, 85% giáo viên cho rằng ChatPDF giúp họ dễ dàng cập nhật và tích hợp nội dung mới vào giáo án. Với công cụ này, giáo viên có thể ngay lập tức tải lên các tài liệu mới và nhận các tóm tắt chính xác, giúp tiết kiệm đáng kể thời gian khi phải điều chỉnh nội dung bài giảng. Các giáo viên đánh giá mức độ hài lòng trung bình là 4.7/5 về tính năng cập nhật linh hoạt của ChatPDF.

4.3. Tính chính xác và tiện lợi

Kết quả đánh giá chất lượng giáo án dựa trên các tiêu chí như độ chính xác của thông tin và tính rõ ràng của cấu trúc cũng cho thấy sự khác biệt rõ rệt. Điểm trung bình về chất lượng giáo án khi sử dụng ChatPDF là 4.5/5, so với 3.8/5 khi sử dụng phương pháp truyền thống. Phỏng vấn cho thấy rằng giáo viên tự tin hơn vào tính chính xác của thông tin từ

ChatPDF, đặc biệt khi làm việc với các tài liệu học thuật phức tạp. Điều này giúp cải thiện hiệu quả tổng thể và chất lượng của bài giảng.

5. Kết luận

Giải pháp sử dụng ChatPDF đã chứng minh tính hiệu quả vượt trội trong việc hỗ trợ giáo viên tiếng Anh soạn giáo án, đáp ứng mục tiêu nghiên cứu về việc cải thiện hiệu quả và tiết kiệm thời gian. Thay vì phải tốn nhiều thời gian và công sức để tra cứu thông tin và đọc từng trang tài liệu, ChatPDF giúp giáo viên truy cập nhanh chóng các thông tin cần thiết chỉ bằng vài thao tác đơn giản (Petare, 2023). Điều này giúp giáo viên tập trung hơn vào việc phát triển nội dung giảng dạy chất lượng, nâng cao sự sáng tạo và hiệu quả trong việc truyền đạt kiến thức cho học sinh.

Khả năng tìm kiếm nhanh chóng, tóm tắt chính xác và cập nhật linh hoạt của ChatPDF đã giúp giáo viên giảm đáng kể thời gian chuẩn bị, đồng thời nâng cao hiệu suất làm việc tổng thể. Các kết quả từ nghiên cứu đã cho thấy rõ ràng rằng ChatPDF không chỉ giúp quản lý thời gian hiệu quả mà còn mang lại sự chính xác trong việc sử dụng thông tin từ các tài liệu học thuật, đặc biệt trong các tình huống yêu cầu mức độ chính xác cao (Guyen & Hakan Altinpulluk, 2024).

Việc áp dụng ChatPDF không chỉ cải thiện chất lượng giáo án mà còn mang lại sự tiện lợi và tính linh hoạt cao cho người dạy trong môi trường giáo dục hiện đại (Panda, 2023). Nhờ những lợi ích này, ChatPDF hứa hẹn trở thành một công cụ hỗ trợ thiết yếu cho giáo viên, đặc biệt là những người thường xuyên làm việc với các tài liệu học thuật dưới định dạng PDF, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và cải thiện quy trình giảng dạy.

Tài liệu tham khảo

1. Ayub, I., Hamann, C. R., Hamann, C. R., & Davis, M. J. (2023). Exploring the Potential and Limitations of Chat Generative Pre-trained Transformer (ChatGPT) in Generating Board-Style Dermatology Questions: A Qualitative Analysis. *Cureus*. <https://doi.org/10.7759/cureus.43717>
2. Guven, C., & Hakan Altinpulluk. (2024). Unveiling the Untapped Potential: Revolutionizing Education With Cutting-Edge Artificial Intelligence Tools. *Advances in Educational Technologies and Instructional Design Book Series*, 163–184. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-5518-3.ch008>
3. Karthik, A. S., Krishna, R. M., & Suresh A. (2024). *Revolutionizing Document Summarization: Examining Key Influences on the Adoption of ChatPDF for Enhanced Student Learning*. 1–6. <https://doi.org/10.1109/raics61201.2024.10689760>