

VẬN DỤNG QUAN ĐIỂM CỦA V.I. LÊ-NIN TRONG TÁC PHẨM “THÀ ÍT MÀ TỐT” VỀ TUYỂN DỤNG GIẢNG VIÊN DẠY MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC, CAO ĐẲNG HIỆN NAY

*APPLYING V.I. LENIN'S VIEWPOINTS IN THE WORK "BETTER FEWER,
BUT BETTER" ON RECRUITING LECTURERS FOR TEACHING POLITICAL
THEORY IN UNIVERSITIES AND COLLEGES TODAY*

LÊ THỊ TUYẾT(*)

TÓM TẮT: Vận dụng những quan điểm của V.I. Lê-nin trong tác phẩm “Thà ít mà tốt” chúng tôi đưa ra một số giải pháp cho công tác tuyển dụng giảng viên dạy môn lý luận chính trị trong các trường đại học, cao đẳng hiện nay. Trong đó, chúng tôi nhấn mạnh tầm quan trọng của việc quan tâm đến chất lượng tuyển dụng. Chúng tôi nêu ra những giá trị đóng góp về mặt lý luận của tác phẩm nhằm đạt được hiệu quả tối ưu trong công tác này.

Từ khóa: công tác tuyển dụng; “Thà ít mà tốt”; V.I. Lê-nin; vận dụng và phát triển.

ABSTRACT: Applying V.I. Lenin's viewpoints in the work "Better fewer, but better", we offer a number of solutions for recruiting lecturers to teach Political theory in universities and colleges today. In particular, we emphasize the importance of paying attention to the quality of recruitment. We give the contribution of theoretical values of the work in order to achieve the optimum efficacy in this work.

Key words: Recruitment; "Better fewer, but better", V.I. Lenin; application and development.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Là một bộ phận cơ bản trong công tác tư tưởng của Đảng, công tác giáo dục lý luận chính trị ngay từ khi ra đời có sứ mệnh giác ngộ lý tưởng cách mạng chủ nghĩa Mác – Lê-nin, tư tưởng Hồ Chí Minh, cương lĩnh, đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước nhằm hình thành thế giới quan, phương pháp luận khoa học, nhận thức tư tưởng, bản lĩnh chính trị, niềm tin và năng lực hoạt động thực tiễn cho đội ngũ cán bộ, đảng viên và nhân dân, đáp ứng yêu cầu từng thời kỳ phát triển của đất nước. Trong hệ thống các trường đại học, cao đẳng, giảng dạy các môn lý luận chính trị cũng không nằm ngoài mục tiêu trên. Thực tế, các môn lý luận chính trị thường được sinh

viên quan niệm là môn học khô khan, trừu tượng, chủ yếu là đường lối, chính sách, quan điểm... cho nên trong quá trình học, sinh viên tiếp thu bài giảng một cách thụ động, đối phó, không hứng thú, thiếu đam mê và không tích cực tìm kiếm cơ hội để trau dồi kiến thức cho bản thân. Về giảng viên dạy các môn lý luận chính trị hiện nay, một số bộ phận còn chưa quan tâm đến mục đích giảng dạy của mình, nội dung giảng dạy của họ đa phần là kiến thức lý thuyết, chủ yếu truyền đạt đủ nội dung kiến thức của giáo trình, chưa có sự liên hệ chặt chẽ với thực tiễn, giảng dạy và nghiên cứu còn tách rời nhau, chưa đáp ứng được yêu cầu đặt ra, vẫn còn tư tưởng bị động, dựa dẫm, bảo thủ trì trệ... Hiện trạng đó đã làm suy giảm giá trị, sức

(*) TS. Trường Đại học Văn Lang, tuyet.lth@vlu.edu.vn, Mã số: TCKH24-03-2020

hấp dẫn của các môn lý luận chính trị, gây trở ngại trong việc trau dồi ý thức chính trị và tình cảm đạo đức của sinh viên.

Nhận thức được tầm quan trọng của giáo dục lý luận chính trị, các trường đại học, cao đẳng đã có nhiều chủ trương, chính sách để không ngừng đổi mới giảng dạy các môn học này và quan tâm chú trọng đến chất lượng giảng viên nhằm đáp ứng yêu cầu thay đổi cách dạy và học thụ động trước đây, phát huy tính chủ động, tích cực và sáng tạo trong học tập, nghiên cứu của giảng viên và sinh viên ở các trường đại học và cao đẳng hiện nay. Do đó, đẩy mạnh công tác tuyển dụng giảng viên có chất lượng cao để giảng dạy các môn lý luận chính trị trong các trường đại học, cao đẳng hiện nay trở nên cấp thiết. Như V.I. Lê-nin đã từng nói: *“Không có lý luận cách mạng thì không thể có phong trào cách mạng”* [2, tr.30], *“Chỉ đảng nào được một lý luận tiên phong hướng dẫn thì mới có khả năng làm tròn vai trò chiến sỹ tiên phong”* [2, tr.32], lý luận được xem như kim chỉ nam cho chúng ta trong công việc thực tế. Trước tình hình đó, công tác tuyển dụng giảng viên lý luận chính trị một lần nữa đóng một vai trò hết sức quan trọng. Với một đội ngũ có trình độ tri thức cao, kỹ năng sử dụng các phương pháp linh hoạt phù hợp với điều kiện xã hội hiện nay sẽ giúp cho các trường đại học, cao đẳng tăng hiệu quả đào tạo, tăng khả năng cạnh tranh trên thị trường, giúp tổ chức ổn định và phát triển bền vững.

2. NỘI DUNG

2.1. Những giá trị lý luận trong tác phẩm “Thà ít mà tốt” của V.I. Lê-nin đối với công tác tuyển dụng giảng viên lý luận chính trị trong các trường đại học, cao đẳng hiện nay

V.I. Lê-nin - lãnh tụ của phong trào cách mạng vô sản Nga, là một nhà lý luận chính trị lỗi lạc, người sáng lập ra Quốc tế III, đồng thời lãnh đạo nhân dân Nga tiến hành Cách mạng tháng Mười Nga, thành lập ra Nhà nước công nông đầu tiên trên thế giới do Đảng của giai

cấp vô sản lãnh đạo. Sau Plekhanov, V.I. Lê-nin là người đưa chủ nghĩa Mác lan rộng ở nước Nga và phát triển thành một hệ tư tưởng của nhà nước Xô Viết trong gần một thế kỷ.

Tác phẩm “Thà ít mà tốt”, một công hiến lý luận của V.I. Lê-nin về xây dựng nhà nước được công bố trên báo Sự thật số 49 ngày 4-3-1923 trong điều kiện đất nước vừa thoát khỏi chiến tranh, giai cấp vô sản mới giành chính quyền. Trong bối cảnh lúc bấy giờ thì tác phẩm có ý nghĩa thực tiễn cực kỳ quan trọng đối với Nhà nước và nhân dân Xô Viết. Nó trang bị cho những người cộng sản lý luận để xây dựng nhà nước Xô Viết đứng vững và phát triển. Trải qua gần 100 năm, đến nay “Thà ít mà tốt” của V.I. Lê-nin đã và đang tiếp tục đóng vai trò đặc biệt quan trọng trong hoạt động thực tiễn của Đảng Cộng sản Việt Nam về xây dựng chủ nghĩa xã hội và chủ nghĩa cộng sản. Trên cơ sở, thâm nhuần tư tưởng của V.I. Lê-nin, Đảng Cộng sản Việt Nam đã vạch ra đường lối đổi mới toàn diện, trong đó có cải cách bộ máy nhà nước nhằm làm cho bộ máy nhà nước trong sạch và vững mạnh; tiếp tục khẳng định Việt Nam đi lên chủ nghĩa xã hội là con đường đúng đắn nhất để nhà nước thực hiện được mục tiêu dân giàu, nước mạnh, xã hội công bằng, dân chủ và văn minh. Trong tác phẩm, V.I. Lê-nin đã đánh giá đúng tính chất, vai trò, ý nghĩa lịch sử trọng đại của nhà nước Xô Viết và khẳng định nhà nước Xô Viết đã tạo ra một xã hội mới, một kỷ nguyên mới.

Trong tác phẩm “Thà ít mà tốt” có nhiều vấn đề đặt ra, nhưng dưới góc độ vận dụng vào công tác tuyển dụng giảng viên dạy môn lý luận chính trị tại các trường đại học, cao đẳng hiện nay, chúng tôi cho rằng có 3 vấn đề có thể vận dụng: yếu tố con người; vấn đề không ngừng cố gắng học tập suốt đời; vấn đề công tác thanh tra, kiểm tra, nâng cao hiệu quả quản lý và phòng chống tham nhũng.

Trong tác phẩm trên, V.I. Lê-nin đã bàn rất nhiều về mục đích của việc cải tiến bộ máy

nhà nước nhằm xây dựng nhà nước Xô Viết có đầy đủ năng lực để quản lý, đưa nước Nga từ sản xuất nông nghiệp lạc hậu, nhỏ lẻ, yếu kém tiến lên sản xuất lớn xã hội chủ nghĩa, xứng đáng là nhà nước xã hội chủ nghĩa. Theo V.I. Lê-nin, bộ máy nhà nước cần phải gọn nhẹ, trong sạch, gương mẫu, dựa trên khối liên minh chính trị của giai cấp công nông, phải làm mới cả về số lượng và chất lượng để thực hiện quyền làm chủ của nhân dân lao động. Cán bộ nhà nước phải là những người giỏi, có uy tín; phải không ngừng học tập, hoàn thiện bản thân để đáp ứng yêu cầu, cương vị mới trong bộ máy nhà nước. V.I. Lê-nin cũng chỉ ra điều kiện cơ bản để cải tiến bộ máy nhà nước Xô Viết. Đó là giai cấp công nhân và nhân dân lao động phải có trình độ cần thiết và phục vụ lợi ích chung. Phương châm chủ yếu để cải tiến bộ máy nhà nước Xô Viết là “thà ít mà tốt”; cải tổ bộ máy phải có trọng tâm, trọng điểm; phải tiến hành vững chắc, thận trọng, không lè mề, kém hiệu quả. Phương pháp chủ yếu được V.I. Lê-nin sử dụng để cải tiến bộ máy nhà nước Xô Viết là phải tăng cường công tác kiểm tra, củng cố quan điểm của Đảng, nhà nước; phải biết lựa chọn cán bộ để đào tạo, bồi dưỡng; phải có đội ngũ cán bộ lãnh đạo ưu tú; phải có thi khảo sát trình độ trước khi bổ nhiệm; phải thanh lọc những phần tử xấu, ăn hối lộ. Cán bộ là gốc rễ, là cội nguồn quyết định sức mạnh, năng lực quản lý và uy tín của nhà nước đối với nhân dân.

Vì thế, để bộ máy nhà nước thật sự trong sạch, vững mạnh, hiệu quả, thì việc đào tạo, tuyển dụng cán bộ phải được thực hiện nghiêm túc, khách quan, khoa học. V.I. Lê-nin khẳng định rằng, vì yếu tố con người có vai trò quyết định đến hiệu quả hoạt động của bộ máy nhà nước, nên trong đổi mới tổ chức bộ máy nhà nước phải đặc biệt quan tâm và bắt đầu từ công tác cán bộ. V.I. Lê-nin cũng đã đề ra các biện pháp cụ thể, thiết thực để tuyển dụng cán bộ quản lý như: “*Mở ngay một cuộc thi soạn hai cuốn sách giáo khoa, hoặc nhiều hơn nữa, viết*

về tổ chức công tác nói chung, và đặc biệt là về công tác quản lý”, “*Cử một vài người có năng lực và tận tâm sang Đức hay sang Anh để sưu tầm tài liệu và nghiên cứu vấn đề*” [1, tr.449].

Đề cập đến vấn đề không ngừng cố gắng học tập suốt đời, V.I. Lê-nin nhấn mạnh, để đổi mới nhà nước phải “học, học nữa, học mãi”, phải làm cho việc học thật sự ăn sâu vào tiềm thức, trở thành nhu cầu của mỗi người. Theo V.I. Lê-nin yếu tố tạo nên sức mạnh nội lực và bền vững chính là năng lực của cán bộ. V.I. Lê-nin nhấn mạnh, đổi mới hệ thống chính trị cần phải đặc biệt chú ý tới đổi mới, nâng cao năng lực hiệu quả hoạt động của đội ngũ cán bộ, phải xem việc học tập, rèn luyện là việc làm thường xuyên và lâu dài. V.I. Lê-nin viết: “*Một là học tập, hai là học tập, ba là học tập mãi và sau nữa phải làm sao cho học thức ở nước ta không nằm trên giấy hoặc là một lời nói theo mốt nữa*” [1, tr.444]; V.I. Lê-nin chỉ ra rằng, nên tập trung chọn vào bộ máy nhà nước những cán bộ có kinh nghiệm ở các cơ quan cũng như trong số những sinh viên các trường đại học Xô Viết, lựa chọn cán bộ phải theo phương châm “thà ít mà tốt” ít về số lượng nhưng chất lượng phải cao. Phải đổi mới thành phần của bộ máy ấy bằng những lực lượng ưu tú của Đảng trong giai cấp công nhân và giới trí thức. Điều kiện để xây dựng bộ máy nhà nước: 1) giai cấp công nhân và nhân dân lao động phải có trình độ cần thiết, vì thế mỗi người phải tự nỗ lực, cố gắng học tập để nâng cao trình độ; 2) phải làm cho học thức đó không nằm trên giấy tờ hoặc chỉ là một lời nói theo mốt mà phải coi nó là bộ phận khăng khít của cuộc sống, ra sức học tập để phục vụ lợi ích chung.

Bên cạnh việc xem trọng yếu tố con người, vấn đề không ngừng cố gắng học tập suốt đời, thì trong tác phẩm V.I. Lê-nin cũng rất xem trọng vấn đề công tác thanh tra, kiểm tra, nâng cao hiệu quả quản lý và phòng chống tham nhũng. V.I. Lê-nin nhấn mạnh phải đặc biệt quan tâm đến đào tạo, lựa chọn và bồi dưỡng

cho đội ngũ cán bộ thanh tra; cán bộ thanh tra phải là những người hoàn thiện về năng lực, trí tuệ, có lập trường tư tưởng chính trị vững vàng, có lối sống trong sáng, lành mạnh, phải thấm nhuần đạo đức cách mạng cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư để hướng tới cái chung xóa bỏ chủ nghĩa cá nhân, cơ hội. V.I. Lê-nin tiếp tục khẳng định rằng, một bộ máy nhà nước mạnh, một tổ chức mạnh được quyết định bởi chất lượng chứ không do số lượng, quy mô của nó. Đội ngũ cán bộ và bộ máy nhà nước phải có chất lượng cao và thật sự gương mẫu, xây dựng đội ngũ cán bộ phải theo phương châm “thà ít mà tốt”, *“Phải vĩnh viễn vứt bỏ ngay tất cả những tiêu chuẩn chung về số lượng nhân viên của cơ quan thuộc bộ ấy. Chúng ta phải lựa chọn đặc biệt cẩn thận những cán bộ của Bộ dân ủy thanh tra công nông, căn cứ vào một sự kiểm tra nghiêm ngặt nhất, chứ không khác được”* [1, tr.446]. Việc cải tổ bộ máy nhà nước phải được thực hiện tuân tữ, kiên trì không được hấp tấp, vội vàng và đặc biệt không được dễ dãi trong tuyển dụng cán bộ thanh tra, kiểm tra, phải qua thi cử và uy tín của bản thân. Theo V.I. Lê-nin phải thanh lọc khỏi bộ máy nhà nước những kẻ lười biếng, có tư tưởng vơ vét, tham ô, hối lộ, hách dịch, ức hiếp quần chúng, lợi dụng uy tín, quyền lực của nhà nước để chăm chút, vun vén cho lợi ích cá nhân.

Thông qua làm rõ một số tư tưởng của V.I. Lê-nin trong tác phẩm “Thà ít mà tốt” có ý nghĩa hết sức quan trọng cả về lý luận và thực tiễn, đặc biệt có thể được vận dụng vào công tác tuyển dụng giảng viên dạy môn lý luận chính trị tại các trường đại học, cao đẳng hiện nay. Trong quá trình triển khai thực hiện, chúng ta cần quán triệt sâu sắc và vận dụng linh hoạt những chỉ dẫn của V.I. Lê-nin trong tác phẩm “Thà ít mà tốt” theo tình hình thực tế và từng lĩnh vực, hoàn cảnh nhất định.

1) Chú trọng công tác tuyển dụng và đào tạo giảng viên dạy môn lý luận chính trị chất lượng cao trong các trường đại học, cao đẳng

hiện nay để tăng hiệu quả của việc trang bị thế giới quan, nhân sinh quan cách mạng và phương pháp luận khoa học, đồng thời bồi dưỡng tư tưởng chính trị, đạo đức cho sinh viên, bởi vì để đáp ứng nhu cầu phát triển của xã hội hiện nay thì sinh viên không chỉ cần kiến thức chuyên môn vững vàng mà cần có những phẩm chất chính trị, đạo đức, kỹ năng và lý tưởng sống cao đẹp. Để xây dựng môi trường giáo dục trong sạch, vững mạnh, công tác tuyển dụng cần nghiêm túc, khách quan, khoa học, thông qua những tiêu chuẩn rõ ràng về chuyên môn, phẩm chất, kỹ năng; phải tuyển được người giỏi và có tài năng thực sự, đáp ứng tốt yêu cầu, vị trí công việc, có khả năng làm việc hiệu quả; phải nêu cao nguyên tắc “thà ít mà tốt” trong bộ máy tổ chức; phải khắc phục được những tiêu cực trong tuyển dụng; phải thường xuyên chăm lo tới công tác đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng làm việc cho viên chức phù hợp với những giai đoạn lịch sử khác nhau.

2) Nâng cao tinh thần không ngừng cố gắng học tập suốt đời của giảng viên mới có đủ trình độ tri thức, năng lực lãnh đạo và uy tín quản lý tổ chức. Theo tinh thần “Một là học tập, hai là học tập, ba là học tập mãi” của V.I. Lê-nin, tất cả các viên chức đều có nhiệm vụ phải học tập trau dồi tri thức, kỹ năng, thái độ, trách nhiệm để phù hợp với tiêu chuẩn mới theo Thông tư 07/2015/TT-BGDĐT ngày 16-4-2015 ban hành về quy định khối lượng kiến thức, yêu cầu về năng lực mà người học đạt được sau khi tốt nghiệp đối với mỗi trình độ của giáo dục đại học. Học đi đôi với hành cũng là vấn đề lớn mà V.I. Lê-nin đã chỉ ra. Hiện nay thực tiễn đã có nhiều thay đổi, nhưng trong nội dung các môn lý luận chính trị vẫn nặng tính hàn lâm, ít có sự bổ sung, phát triển, nhiều vấn đề về kinh tế thị trường, nhà nước pháp quyền, dân chủ, nhân quyền, hội nhập quốc tế, kinh tế tri thức... còn rất mờ nhạt, làm cho sinh viên cảm thấy khô khan, khó hiểu, xa rời thực tiễn.

Điều đó dẫn tới việc sinh viên không muốn học các môn lý luận chính trị. Do đó, đòi hỏi các giảng viên để giảng dạy tốt các môn lý luận chính trị thì phải có trình độ lý luận cao, có vốn sống tốt, hiểu biết xã hội, ngoài tư duy trừu tượng hóa, khái quát hóa thì giảng viên phải có được những kinh nghiệm thực tiễn để giúp sinh viên gắn lý thuyết với thực tiễn xã hội một cách khoa học. Bằng những phương pháp giảng dạy tích cực, tiên tiến, tăng cường sự tương tác giữa người dạy và người học, giảng viên giúp cho sinh viên thấy được giá trị to lớn của các môn lý luận chính trị và áp dụng vào cuộc sống, để sinh viên hiểu rõ nơi kiểm nghiệm đúng đắn nhất đối với lý luận chính là thực tiễn. Trên quan điểm đó, theo kết luận số 94-KL/TW ngày 28-3-2014 của Ban Bí thư về việc tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân, Đảng ta quán triệt cần xây dựng cho được đội ngũ giáo viên lý luận chính trị tâm huyết, yêu nghề, tuyệt đối trung thành, có niềm tin, có kiến thức, gắn với thực tiễn. Đây là nhân tố quyết định sự thành công của việc tiếp tục đổi mới học tập lý luận chính trị trong nhà trường. Như vậy, ngoài việc đào tạo, bồi dưỡng trình độ chuyên môn, các giảng viên cần tự bồi dưỡng và phải được bồi dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức cách mạng, chân chính. Để thực hiện được điều đó thì quan điểm học tập suốt đời của V.I. Lê-nin cho đến nay vẫn còn nguyên giá trị khi chỉ ra nhiệm vụ học tập, nâng cao trình độ, trí tuệ của giảng viên trong các trường đại học, cao đẳng hiện nay, chẳng những nhằm góp phần đào tạo ra nguồn cho đội ngũ trí thức cao mà còn là nguồn trí thức được phát triển một cách toàn diện, có lập trường tư tưởng kiên định, bản lĩnh chính trị vững vàng, góp phần tích cực vào cuộc đấu tranh làm thất bại mọi âm mưu, thủ đoạn chống phá của thế lực thù địch, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp đổi mới.

3) Phát huy vai trò thanh tra, kiểm tra nâng cao hiệu quả quản lý của tổ chức, phòng chống

tham nhũng. Với quan điểm này của V.I. Lê-nin, thanh tra, kiểm tra phải được thực hiện thường xuyên, liên tục và kịp thời để phát hiện những sai lầm, khuyết điểm, tiêu cực trong quản lý. Trong bối cảnh giáo dục hiện nay, các trường đại học, cao đẳng cần chỉ đạo các khoa, bộ môn lý luận chính trị rà soát lại đội ngũ giảng viên về trình độ chuyên môn được đào tạo, các chuyên môn đã được bồi dưỡng và vị trí công tác đang đảm nhiệm xem có phù hợp chưa. Cần xây dựng một hệ thống các tiêu chí đối với việc giảng dạy cho từng hệ học, từng môn học và từng chuyên ngành khác nhau theo những đặc thù riêng biệt. Từ đó bố trí, sắp xếp để giảng viên có thể giảng dạy đúng chuyên môn được đào tạo, kết hợp chặt chẽ giữa giảng dạy và nghiên cứu khoa học, phải thường xuyên xem nghiên cứu khoa học là một nhiệm vụ quan trọng để giảng viên có điều kiện, động lực hoàn thiện chuyên môn. Thông qua quan điểm thanh tra, kiểm tra trong tác phẩm “Thà ít mà tốt” của V.I. Lê-nin, chúng ta một lần nữa thấy, có thể vận dụng quan điểm nói trên vào công tác tuyển dụng hiện nay của các trường đại học, cao đẳng với phương châm “thà ít mà tốt”. Không ngừng nâng cao chất lượng tuyển dụng giảng viên dạy môn lý luận chính trị và chú trọng học tập để nâng cao trình độ, trau dồi kiến thức trong thời đại hiện nay.

2.2. Đề xuất giải pháp để thực hiện tốt công tác tuyển dụng giảng viên dạy môn lý luận chính trị trong các trường đại học, cao đẳng hiện nay

Hiện nay cùng với sự phát triển của nhiều lĩnh vực trong cuộc sống. Tư duy dạy và học cũng đã có nhiều thay đổi, chúng ta đang trên đường hội nhập với những chuẩn mực giảng dạy mới, trong đó tập trung vào việc chú trọng và nâng cao kỹ năng nhận thức, sự chủ động và sáng tạo trong suy nghĩ của người học. Những yêu cầu về kinh nghiệm thực tiễn và kỹ năng thực hành đối với sinh viên vừa tốt nghiệp là một thách thức với việc giáo dục đào tạo hiện nay và trong tương lai. Công tác tuyển dụng

giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị lại một lần nữa khẳng định tầm quan trọng của mình. Nếu các trường đại học, cao đẳng đáp ứng được yêu cầu tuyển dụng giảng viên có chất lượng, có kỹ năng tốt sẽ tạo ra những cơ hội giúp cho tổ chức có được vị trí bền vững và uy tín trong hệ thống giáo dục.

1) Đối với công tác tuyển dụng cần tập trung vào chất lượng tuyển dụng theo phương châm “thà ít mà tốt”, tập trung chú trọng yếu tố con người và tạo điều kiện để phát huy tối đa nội lực của giảng viên, cần kiên quyết, kiên trì và có lộ trình tuyển dụng phù hợp để không ngừng nâng cao chất lượng của đội ngũ giảng viên. Theo Nguyễn Văn Chính, Khoa Nhân học, Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn Hà Nội, do đặc thù về tính “mở” trong không gian và thời gian của trí thức, vì vậy không nên bó hẹp họ trong những nguyên tắc hành chính cứng nhắc, chúng ta cần đánh giá một cách khách quan công sức lao động và những đóng góp của họ theo quan điểm: “Để hiểu được những đóng góp của các nhà trí thức cho xã hội, cần phải phân tích cả không gian sáng tạo chính thức và phi chính thức của họ”; *“Không gian học thuật vốn có tính không biên giới, nên nhà khoa học cũng có thể tự mở rộng không gian sáng tạo của mình ra ngoài lãnh thổ một quốc gia, một khu vực...”*. Ngoài ra, cần tạo điều kiện phát huy tính độc lập cao của giảng viên trong đào tạo chuyên ngành, không bị lệ thuộc sâu vào “giáo trình”, bởi lẽ trong nghiên cứu chuyên sâu mỗi nhà khoa học đều thể hiện cái “Tôi” của mình, không chấp nhận sự áp đặt, song vẫn đảm bảo nguyên tắc cơ bản về thể giới quan và phương pháp luận. Vì thế mà hình thành nên những “trường phái” khác nhau trong nghiên cứu như chúng ta đã biết.

2) Có cơ chế, chính sách quan tâm, đãi ngộ giảng viên theo những cống hiến mà họ đóng góp. Các trường đại học, cao đẳng muốn thu hút được những ứng viên chất lượng cao thì trước hết và tất yếu cần phải có chính sách

lương hợp lý để đảm bảo điều kiện sống cần thiết giúp họ tập trung chuyên môn nâng cao chất lượng giảng dạy và không ngừng nỗ lực hoạt động nghiên cứu khoa học để đáp ứng yêu cầu của xã hội. Mặc dù, thực tế hiện nay, các cơ sở giáo dục đã có nhiều đổi mới trong việc chăm lo đến đội ngũ giảng viên, tuy nhiên sự chăm lo đó chưa thực sự tương xứng với nhu cầu phát triển, chế độ đãi ngộ còn thấp, đời sống giảng viên còn nhiều khó khăn, dẫn đến mất động lực cống hiến dưới những tác động của kinh tế thị trường. Ngoài ra, cần có chính sách đãi ngộ thích đáng nhằm thu hút, động viên, khích lệ giảng viên không ngừng trau dồi học tập, phát huy tối đa nội lực để cống hiến trong nghiên cứu và giảng dạy; giữ vững nguyên tắc bình đẳng để mọi giảng viên đều có điều kiện tham gia các hoạt động trong tổ chức theo năng lực bản thân.

3) Tổ chức các cuộc thi kiểm tra về nghiệp vụ chuyên môn, kỹ năng theo định kỳ. Qua đó năng lực của giảng viên được thể hiện, một mặt khích lệ để khen thưởng, mặt khác có thể rút ra những khuyết điểm còn tồn tại để có biện pháp cải thiện kịp thời. Từ đó xây dựng được tinh thần thi đua, cố gắng học hỏi lẫn nhau giữa các giảng viên nhằm khẳng định và nâng cao năng lực cá nhân của họ, khơi dậy ý thức khẳng định bản thân theo tháp nhu cầu của Maslow, muốn được sáng tạo, muốn được thể hiện khả năng và được công nhận. Trong cuộc sống, việc khẳng định bản thân chính là việc phát huy cao nhất năng lực, in dấu ấn cá nhân trong môi trường và lĩnh vực hoạt động riêng của mình. Khi giảng viên muốn khẳng định bản thân, họ sẽ tự biết đặt kế hoạch rèn luyện để có được những phẩm chất xứng đáng, đáp ứng tốt những yêu cầu của lĩnh vực hoạt động mà họ tham gia, có thể khiến cộng đồng tôn trọng. Đó cũng là một nhu cầu bức thiết đối với mỗi giảng viên trong cuộc sống giúp thúc đẩy sự phát triển bền vững của xã hội.

3. KẾT LUẬN

Theo tư tưởng của V.I. Lê-nin trong tác phẩm “Thà ít mà tốt”, khi đề cập đến vấn đề đổi mới tổ chức bộ máy nhà nước, quan điểm chung là: *“Tất cả cái gì thật sự là ưu tú trong chế độ xã hội chủ nghĩa của chúng ta phải được đem sử dụng một cách hết sức thận trọng, có suy nghĩ với sự am hiểu cẩn kẽ”* [1, tr.449]. V.I. Lê-nin nhấn mạnh đề cao việc phát huy yếu tố nội lực trong việc đổi mới bộ máy nhà nước. Bởi theo V.I. Lê-nin, yếu tố con người là yếu tố quyết định hiệu quả hoạt động của bộ máy nhà nước, của việc đổi mới tổ chức bộ máy nhà nước. Cũng như Chủ tịch Hồ Chí

Minh đã khẳng định: *“Muôn việc thành công hay thất bại đều do cán bộ tốt hay kém”*, *“Cán bộ là cái gốc của mọi công việc”*, khi đã có đường lối đúng thì cán bộ là khâu quyết định. Đồng thời, V.I. Lê-nin cũng không xem nhẹ vấn đề không ngừng cố gắng học tập suốt đời; vấn đề công tác thanh tra, kiểm tra, nâng cao hiệu quả quản lý và phòng chống tham nhũng. Như vậy, dù đã ra đời cách nay gần 100 năm nhưng những di huấn trong tác phẩm “Thà ít mà tốt” của V.I. Lê-nin vẫn còn mang tính thời sự và giá trị, là kim chỉ nam trong công tác tuyển dụng giảng viên dạy môn lý luận chính trị tại các trường đại học, cao đẳng hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] V.I. Lê-nin (1978), *Toàn tập*, tập 45, Nxb Tiến bộ, Mátxcova.
[2] V.I. Lê-nin (1975), *Toàn tập*, tập 6, Nxb Tiến bộ, Mátxcova.

Ngày nhận bài: 02-5-2020. Ngày biên tập xong: 02-11-2020. Duyệt đăng: 27-11-2020