

GIẢI PHÁP NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ TƯ TƯỞNG CHO GIÁO VIÊN TẠI CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC TRÊN ĐỊA BÀN QUẬN TÂN PHÚ, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

SOLUTIONS TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATING POLITICS
AND IDEOLOGY FOR TEACHERS AT PRIMARY SCHOOLS IN TAN PHU DISTRICT,
HO CHI MINH CITY

TRẦN TRỌNG KHIÊM^(*)

TÓM TẮT: Giáo dục chính trị tư tưởng là khâu trọng yếu, góp phần quan trọng trong việc hình thành nhân cách, phẩm chất, lối sống cho đội ngũ giáo viên. Bài viết phân tích khái quát thực trạng giáo dục chính trị tư tưởng giáo viên tại các trường tiểu học trên địa bàn quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh và đưa ra một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng công tác giáo dục chính trị tư tưởng, đáp ứng nhiệm vụ chính trị, tăng cường kỷ cương, nề nếp và chất lượng giáo dục toàn diện hiện nay.

Từ khóa: giáo dục chính trị tư tưởng; giáo dục chính trị tư tưởng cho giáo viên; nâng cao chất lượng giáo dục chính trị tư tưởng cho giáo viên.

ABSTRACT: Educating politics and ideology is a key stage, making an important contribution to forming the personality, quality and lifestyle for teachers. This article analyses current situation of educating ideology and politics for teachers at primary schools in Tan Phu District, Ho Chi Minh City and proposes some solutions to improve the quality of educating ideology and politics for meeting political missions, strengthening disciplines, quality of comprehensive education today.

Key words: educating politics and ideology; educating politics and ideology for teachers; improve the quality of educating politics and ideology for teachers.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục chính trị tư tưởng cho giáo viên là hoạt động có tính chất thường xuyên, lâu dài. Để quá trình giáo dục đó hiệu quả, đòi hỏi phải có sự tham gia đồng bộ toàn thể nhà trường. Sinh thời Chủ tịch Hồ Chí Minh rất chăm lo đến công tác giáo dục chính trị tư tưởng, bởi theo Người “*Tư tưởng không đúng đắn thì công tác ắt sai lầm*”. Người nói: “*Lãnh đạo quan trọng nhất là lãnh đạo tư tưởng, phải hiểu tư tưởng của mỗi cán bộ để giúp đỡ thiết thực trong công tác; vì tư tưởng thông suốt thì làm*

tốt, tư tưởng nhầm lẫn thì không làm được việc”. Người luôn yêu cầu “*Cán bộ lãnh đạo và cán bộ các ngành, tư tưởng phải thông, phải thật thông. Phải có quyết tâm khắc phục khó khăn, làm tròn nhiệm vụ*” [4 tr.277]. Trên cơ sở nhận thức đúng vị trí, tầm quan trọng của giáo dục chính trị tư tưởng và tầm nhuần sâu sắc những lời dạy của Người, thời gian qua, cùng với các mặt công tác khác, các trường tiểu học trên địa bàn quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh luôn coi công tác giáo dục chính trị tư tưởng là một trong những hoạt động thường

^(*) ThS. Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận Tân Phú, trongkhiem74@gmail.com, Mã số: TCKH22-27-2020

xuyên nhất. Bên cạnh những kết quả đạt được về chất lượng, hiệu quả giáo dục chính trị tư tưởng không ngừng được nâng lên, ý thức rèn luyện phẩm chất, đạo đức cách mạng, chống chủ nghĩa cá nhân trong cán bộ, giáo viên được đặc biệt coi trọng... Hiện nay công tác giáo dục chính trị tư tưởng, rèn luyện đạo đức ở không ít các cơ sở giáo dục còn xem nhẹ; thực tế đã chứng minh: *“Một bộ phận không nhỏ cán bộ, đảng viên trong đó có những đảng viên giữ vị trí lãnh đạo, quản lý, kể cả một số cán bộ cao cấp suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống...”* [2, tr.22]. Trước thực trạng trên cần có những đánh giá thực trạng trong công tác giáo dục chính trị tư tưởng để đưa ra giải pháp cụ thể nhằm nâng cao hơn nữa chất lượng công tác giáo dục chính trị tư tưởng tại các trường nói chung và các trường tiểu học trên địa bàn quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh nói riêng.

2. NỘI DUNG

2.1. Thực trạng công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho giáo viên các trường tiểu học quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh

Thứ nhất, thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng của công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho giáo viên tiểu học. Thời gian qua, các trường tiểu học ở quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh đã thực hiện khá tốt công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho đội ngũ giáo viên. Cấp ủy, Chi bộ các trường kịp thời quán triệt, triển khai, tuyên truyền sâu rộng các chỉ thị, nghị quyết cũng như chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước và các chủ trương của cấp ủy, chính quyền cơ sở tới toàn thể cán bộ, đảng viên, đội ngũ giáo viên nhằm tạo ra sự thống nhất trong nhận thức tư tưởng từ trong Đảng đến mỗi một cá nhân. Qua điều tra khảo sát, chúng tôi thấy rằng có 89% cán bộ quản lý và giáo viên rất quan tâm đến công tác này. Những người quan tâm ở mức độ bình thường chỉ chiếm 7%. Đối tượng chưa quan tâm là 4%. Tuy nhiên, về một mức độ nào đó

trên khía cạnh nhận thức vẫn còn một số hạn chế yếu kém nhất định và cần có những giải pháp khắc phục kịp thời.

Thứ hai, thực trạng lập kế hoạch và tổ chức thực hiện công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho đội ngũ giáo viên tại các trường tiểu học. Hiện nay, công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho đội ngũ giáo viên các trường tiểu học ở quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh đã đạt được những kết quả nhất định so với những năm trước, tuy nhiên những kết quả đó vẫn chưa thực sự đáp ứng yêu cầu về công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho đội ngũ giáo viên trong giai đoạn mới. Dưới sự chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh, Phòng Giáo dục quận Tân Phú, các trường tiểu học trên địa bàn quận đã đẩy mạnh công tác tuyên truyền giáo dục chủ nghĩa Mác – Lê-nin, tư tưởng Hồ Chí Minh cho đội ngũ giáo viên trong nhà trường, tạo động lực tinh thần thực hiện tốt nhiệm vụ đặt ra. Tuyên truyền, tổ chức học tập, quán triệt tinh thần các nghị quyết trung ương, địa phương, luật giáo dục, những chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước về giáo dục và đào tạo, giáo dục tiểu học, về đổi mới sự nghiệp giáo dục, nhằm nâng cao ý thức trách nhiệm của giáo viên nói chung và của người quản lý nói riêng, trước yêu cầu đổi mới của đất nước, từ đó xác định rõ trách nhiệm, yêu cầu, nhiệm vụ của mọi người trong nhà trường và đưa nhà trường phát triển.

Thứ ba, thực trạng việc thực hiện mục tiêu, nội dung giáo dục chính trị tư tưởng cho đội ngũ giáo viên các trường tiểu học. Nhìn chung, tình hình chính trị tư tưởng trong đội ngũ giáo viên tại các trường tiểu học trên địa bàn quận Tân Phú được các trường tiểu học quan tâm đó là giáo dục đạo đức, lối sống cho cán bộ, đảng viên, đội ngũ giáo viên. Từ năm 2007, thực hiện Chỉ thị số 06 của Bộ Chính trị (khóa X) về thực hiện Cuộc vận động “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”

và tiếp đến là Chi thị 03 của Bộ Chính trị (khóa XI) về *“Tiếp tục đẩy mạnh việc học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”*, các trường tiểu học tại quận Tân Phú luôn gắn chặt nội dung này với việc tích cực học, làm theo Bác. Hằng năm, các trường đã xây dựng kế hoạch cụ thể để triển khai thực hiện; mở các hội nghị học tập, nghiên cứu các chuyên đề; xây dựng chương trình hành động của Chi bộ; xây dựng tiêu chuẩn đạo đức, lối sống đối với đội ngũ giáo viên; mỗi giáo viên đều phải đăng ký các nội dung làm theo cụ thể, thiết thực. Trên cơ sở đó, hằng năm Chi bộ các trường tiểu học đều tiến hành kiểm điểm đối với tập thể, cá nhân về thực hiện các nội dung làm theo đề biểu dương kịp thời những tập thể, cá nhân tiêu biểu; đồng thời đôn đốc, nhắc nhở những cá nhân chưa thực hiện tốt tiếp tục phấn đấu, khắc phục. Thông qua đó đã tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về ý thức tự giác rèn luyện, tu dưỡng về đạo đức lối sống trong đội ngũ giáo viên của trường, góp phần nâng cao đạo đức cách mạng, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị cũng như đạo đức, lối sống trong đội ngũ giáo viên, tạo niềm tin của nhân dân với Đảng.

Từ kết quả điều tra cho thấy các cấp lãnh đạo ở quận Tân Phú rất quan tâm đến việc giáo dục chính trị, tư tưởng cho giáo viên và thực hiện thường xuyên, trong đó nội dung giáo dục lòng yêu nước được đánh giá rất cao (chiếm 98,5%), giáo dục chủ nghĩa Mác - Lê-nin (chiếm 97,5%), giáo dục ý thức học tập, nâng cao trình độ chuyên môn (chiếm 94,5%) (Kết quả khảo sát tháng 8-2019).

Thứ tư, thực trạng về hình thức, phương pháp thực hiện, kiểm tra và đánh giá đối với công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho giáo viên tiểu học. Để đánh giá kết quả của các biện pháp giáo dục chính trị tư tưởng cho đội ngũ giáo viên tiểu học tại quận Tân Phú trong thời gian qua, chúng tôi tiến hành điều tra thông qua ý kiến của 200 giáo viên, 50 cán bộ quản lý giáo dục, 15 cán bộ phụ trách công tác tuyên

giáo của quận. Qua việc điều tra tác dụng của các biện pháp giáo dục chính trị tư tưởng, cho thấy hầu hết các đối tượng được điều tra, khảo sát đã sử dụng các biện pháp có hiệu quả. Trong đó hoạt động bồi dưỡng các môn chính trị, pháp luật, hoạt động thực tế, hoạt động báo cáo chính trị, học tập nghị quyết được đánh giá cao hơn. Hoạt động thông qua bồi dưỡng các môn chính trị đạt: 97,5%; hoạt động thông qua thực tế, tham quan di tích lịch sử, cách mạng đạt: 84,5%; hoạt động báo cáo chính trị, học tập nghị quyết đạt: 81,5% (Kết quả khảo sát tháng 8-2019).

Tuy nhiên, công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho đội ngũ giáo viên tại các trường tiểu học ở quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh hiện nay còn thể hiện ở chiều rộng, chưa có chiều sâu. Chất lượng của công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho đội ngũ giáo viên còn nhiều hạn chế và khó khăn. Từ thực tế trên, đòi hỏi công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho đội ngũ giáo viên tại các trường tiểu học ở quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh cần phải được nâng cao hơn nữa. Đây là yêu cầu và cũng là điều tất yếu để công tác giáo dục chính trị tư tưởng thực sự là nhiệm vụ trọng tâm tại trường học nói chung và các trường tiểu học trên địa bàn quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh nói riêng.

2.2. Những giải pháp cơ bản nhằm nâng cao chất lượng giáo dục chính trị tư tưởng cho giáo viên tại các trường tiểu học quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh

Thứ nhất, nâng cao nhận thức, ý thức trách nhiệm của cán bộ quản lý, giáo viên về công tác giáo dục chính trị tư tưởng. Thực hiện chỉ đạo từ Nghị quyết Đại hội XII của Đảng khẳng định: *“Công tác xây dựng Đảng về chính trị trước tình hình mới tiếp tục được coi trọng. Kiên định chủ nghĩa Mác - Lê-nin, tư tưởng Hồ Chí Minh; kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; kiên định đường lối đổi mới; chống giáo điều, bảo thủ, trì trệ hoặc chủ*

quan, nóng vội. *Coi trọng giữ vững bản chất giai cấp công nhân và các nguyên tắc hoạt động của Đảng... Chất lượng, hiệu quả công tác tư tưởng, lý luận có bước được nâng lên. Công tác tư tưởng được coi trọng và tăng cường, góp phần tạo sự thống nhất trong Đảng, sự đồng thuận trong xã hội...* [3]. Đây là một công tác quan trọng hàng đầu, nó là kim chỉ nam cho mọi hành động. Nhận thức đúng thì hành động đúng. Công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, phẩm chất đạo đức cho đội ngũ giáo viên trong nhà trường nhằm nâng cao ý thức giác ngộ chính trị, mà quan trọng là nhận thức chủ nghĩa Mác - Lê-nin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Nâng cao nhận thức về những quan điểm của Đảng, Nhà nước ta về vị trí, vai trò, nhiệm vụ, mục tiêu phát triển giáo dục của đất nước. Nâng cao nhận thức về đường lối, chủ trương, chính sách, định hướng của Đảng, Nhà nước ta về phát triển kinh tế, xã hội, đặc biệt là sự nghiệp giáo dục của Đảng và Nhà nước. Nâng cao nhận thức của mỗi giáo viên về vị trí, vai trò, nhiệm vụ, mục tiêu phát triển giáo dục của nhà trường, trong sự phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, của đất nước.

Thứ hai, tích cực đổi mới công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho đội ngũ giáo viên tại các trường tiểu học trên địa bàn quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh cả về nội dung lẫn hình thức theo hướng phù hợp hơn với thực tiễn. Đổi mới công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho đội ngũ giáo viên các trường tiểu học là một quá trình có quan hệ đến tất cả các yếu tố của giáo dục, không thể tiến hành vội vã, vì nó đòi hỏi không chỉ có những phương tiện vật chất kỹ thuật mà còn phải thay đổi nhận thức, quan niệm và việc làm hàng ngày của cán bộ quản lý và cán bộ làm công tác giáo dục lý luận. Đổi mới công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho đội ngũ giáo viên các trường tiểu học cũng đòi hỏi phải tiến hành đồng bộ nhiều yếu tố, nhiều khâu của quá trình giáo dục. Vì vậy, việc đổi mới phải quyết tâm và có kế

hoạch làm từng bước, tránh bảo thủ nhưng cũng phải tránh nôn nóng. Nghị quyết TW5 (khóa IX) về nhiệm vụ chủ yếu của công tác tư tưởng, lý luận trong tình hình mới và Nghị quyết TW5 (khóa X) về công tác tư tưởng, lý luận và báo chí trước yêu cầu mới, đã khẳng định: *"...Cần đổi mới mạnh mẽ chương trình, nội dung, phương pháp công tác giáo dục lý luận chính trị, coi trọng chất lượng và tính hiệu quả. Tổ chức học tập một cách nghiêm túc có hệ thống chủ nghĩa Mác - Lê-nin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, chủ nghĩa yêu nước và truyền thống cách mạng của Đảng và của dân tộc..."* [1, tr.58].

Thứ ba, xác định đúng đắn, có trọng tâm các nội dung, nhiệm vụ cụ thể thích hợp cho từng giai đoạn để nâng cao chất lượng công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho đội ngũ giáo viên tại các trường tiểu học trên địa bàn quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh. Giáo dục chính trị tư tưởng cho đội ngũ giáo viên là một trong những nội dung cốt lõi trong công tác xây dựng Đảng, vì vậy cần phải được tiến hành thường xuyên, nhằm góp phần nâng cao nhận thức về Đảng cũng như xây dựng sự đoàn kết, thống nhất trong nội bộ để thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chính trị được giao. Để tổ chức thực hiện tốt nội dung giải pháp này cần tiến hành các công việc cụ thể như sau: Chi ủy chỉ đạo ban giám hiệu, các tổ chức đoàn thể có liên quan xây dựng kế hoạch để thực hiện và triển khai các giải pháp tăng cường công tác chính trị, tư tưởng ở tổ chức, đơn vị mình; Ban chấp hành Chi Đoàn trường có trách nhiệm đề xuất với cấp ủy và thực hiện các giải pháp đổi mới và nâng cao hiệu quả công tác chính trị, tư tưởng trong đội ngũ giáo viên là đoàn viên thanh niên; Chi ủy cần đưa nội dung đánh giá công tác chính trị, tư tưởng thành tiêu chí đánh giá chất lượng hoạt động của từng đảng viên, đội ngũ giáo viên, đồng thời tập hợp, cung cấp đầy đủ các văn bản quy định về công tác chính

trị, tư tưởng; làm đầu mối thực hiện các công tác tập hợp số liệu, xây dựng báo cáo về công tác chính trị, tư tưởng trong Chi bộ.

Thứ tư, tăng cường các nguồn lực nhằm thực hiện công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho đội ngũ giáo viên tại các trường tiểu học trên địa bàn quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh. Để nâng cao chất lượng công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho giáo viên tiểu học nhất thiết phải tăng cường các nguồn lực, nâng cao đời sống vật chất và tinh thần cho giáo viên. Trong điều kiện hiện nay, đời sống của phần lớn giáo viên đã được cải thiện song so với mức sống chung trong xã hội thì thu nhập của giáo viên đang ở mức trung bình. Đặc biệt đối với đội ngũ giáo viên trẻ, tuổi đời và tuổi nghề chưa cao thì cuộc sống thậm chí còn khó khăn dưới mức trung bình. Việc chăm lo đời sống vật chất, tinh thần của đội ngũ giáo viên là một vấn đề cấp bách và thiết thực để xây dựng và phát triển đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu hiện nay.

Thứ năm, đẩy mạnh xây dựng môi trường văn hóa để nâng cao chất lượng công tác giáo dục chính trị tư tưởng tại các trường tiểu học trên địa bàn quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh. Văn hóa nhà trường là một tập hợp các giá trị, niềm tin, hiểu biết, chuẩn mực cơ bản được các thành viên trong trường cùng chia sẻ và tạo nên bản sắc riêng của trường. Căn cứ theo hình thức biểu hiện thì văn hóa nhà trường

gồm phần nổi có thể nhìn thấy như: không gian cảnh quan nhà trường, lôgô, khẩu hiệu, hành vi giao tiếp... và phần không quan sát được như: niềm tin, cảm xúc, thái độ... Và văn hóa nhà trường cũng là một yếu tố quan trọng tác động đến chất lượng, hiệu quả của công tác giáo dục chính trị tư tưởng. Do đó, để nâng cao chất lượng công tác này tại các trường tiểu học trên địa bàn quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh, cần phải đẩy mạnh việc xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh, tiến bộ, văn minh, hiện đại tại các trường tiểu học.

3. KẾT LUẬN

Giáo dục chính trị tư tưởng cho đội ngũ giáo viên các trường tiểu học là mục tiêu đồng thời là nhiệm vụ rất quan trọng trong sự nghiệp giáo dục và đào tạo hiện nay. Thời gian qua, công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho giáo viên tại các trường tiểu học quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh đã có những thành công, kết quả tốt trong việc xây dựng đạo đức nghề nghiệp, nhân cách, phẩm chất, lối sống cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên. Tuy nhiên, vẫn còn tồn tại một số hạn chế, yếu kém, làm ảnh hưởng tới chất lượng trong công tác giáo dục chính trị tư tưởng. Để nâng cao hơn nữa chất lượng, hiệu quả công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho đội ngũ giáo viên tiểu học trong thời gian tới cần thực hiện tốt các giải pháp nêu trên.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Đảng Cộng sản Việt Nam (2007), *Văn kiện hội nghị lần thứ năm của Ban Chấp hành Trung ương khóa X*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [2] Đảng Cộng sản Việt Nam (2012), *Văn kiện Hội nghị lần thứ tư Ban chấp hành Trung ương khóa XI*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [3] Đảng cộng sản Việt Nam (2016), *Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [4] Hồ Chí Minh (2000), *Toàn tập*, tập 9, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

Ngày nhận bài: 27-6-2020. Ngày biên tập xong: 03-7-2020. Duyệt đăng: 24-7-2020