

MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ VIỆC QUẢN LÝ VÀ SỬ DỤNG THIẾT BỊ DẠY HỌC TẠI CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC Ở QUẬN 1, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

METHODS IN IMPROVING THE MANAGEMENT AND USE OF
TEACHING EQUIPMENT IN PRIMARY SCHOOLS
IN DISTRICT 1, HO CHI MINH CITY

TỐNG THỊ MAI HƯƠNG^(*)

TÓM TẮT: Thiết bị dạy học là yếu tố không thể thiếu của quá trình dạy học, chịu sự chi phối của nội dung và phương pháp dạy học nhưng lại là điều kiện để thực hiện nội dung và phương pháp dạy học. Vì vậy, việc đổi mới phương pháp dạy học phải đi đôi với việc nâng cao hiệu quả sử dụng thiết bị dạy học. Nếu thiết bị dạy học không được sử dụng có hiệu quả thì không thể có sự đổi mới phương pháp dạy học trong các trường theo hướng tích cực. Với nhận thức đó, chúng tôi đã tập trung nghiên cứu các vấn đề lý luận và thực tiễn nhằm đề ra những biện pháp có tính khả thi trong việc nâng cao hiệu quả quản lý và sử dụng thiết bị dạy học tại các trường tiểu học ở Quận 1, Thành phố Hồ Chí Minh.

Từ khóa: thiết bị dạy học, quản lý và sử dụng thiết bị dạy học, trường tiểu học

ABSTRACT: Teaching equipment is an indispensable element of the teaching process, it is impacted by the teaching content and methods but it is also a condition for implementing the content and teaching methods. Therefore, the innovation of teaching methods must go together with raising the efficiency of the use of teaching equipments. If teaching equipments are not used effectively, there can be no innovation in teaching methods in schools. With that awareness, we have focused on theoretical and practical issues in order to work out feasible measures to improve the management and use of teaching equipment in primary schools in District 1, Ho Chi Minh City.

Key words: teaching equipment, management and use of teaching equipment, primary school.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong giai đoạn hội nhập kinh tế quốc tế, vấn đề đào tạo nguồn nhân lực có chất lượng cao đã, đang và sẽ đặt ra cho nền giáo dục - đào tạo ở nước ta phải không ngừng được đổi mới, cải cách và dần hoàn

thiện cả về chất và lượng. Cùng với quá trình đó, việc nâng cao hiệu quả thiết bị đào tạo ngày càng được coi trọng và là một trong những yếu tố quyết định đến chất lượng đào tạo nói chung và đào tạo tiểu học nói riêng.

^(*) Phó Hiệu trưởng Trường Tiểu học Nguyễn Bình Khiêm, Email: maihuongnbk@hcm.edu.vn

Để nâng cao chất lượng nguồn nhân lực phục vụ cho sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, Đại hội lần thứ XII của Đảng đã xác định những nhiệm vụ chủ yếu của ngành giáo dục và đào tạo, *“Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ, đồng bộ các yếu tố cơ bản của giáo dục và đào tạo theo hướng coi trọng phát triển phẩm chất, năng lực của người học; hoàn thiện hệ thống giáo dục quốc dân theo hướng hệ thống giáo dục mở, học tập suốt đời và xây dựng xã hội học tập; đổi mới căn bản công tác quản lý giáo dục và đào tạo, bảo đảm dân chủ, thống nhất; tăng quyền tự chủ và trách nhiệm xã hội của các cơ sở giáo dục và đào tạo; coi trọng quản lý chất lượng; phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo; đổi mới chính sách, cơ chế tài chính, huy động sự tham gia đóng góp của toàn xã hội, nâng cao hiệu quả đầu tư để phát triển giáo dục và đào tạo”* [1].

Điều 3, khoản 2, Luật Giáo dục năm 2005, sửa đổi, bổ sung năm 2009 cũng đã khẳng định: *“Phương pháp giáo dục phải phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, tư duy sáng tạo của người học; bồi dưỡng năng lực tự học, lòng say mê học tập và ý chí vươn lên”* [4; 5]. Theo đó, phương tiện đào tạo phải được quản lý, sử dụng một cách hợp lý và hiệu quả nhằm tạo ra “cầu nối” cho động lực thúc đẩy quá trình đào tạo có chất lượng ở các cơ sở đào tạo của nước ta hiện nay.

Ngành giáo dục Việt Nam đang nỗ lực đổi mới nội dung và phương pháp giáo dục với nhiều mô hình, biện pháp khác nhau nhằm mở rộng quy mô, nâng cao tính tích cực trong dạy và học một cách toàn diện.

Vì vậy, cần phải nâng cao, cải tiến đồng bộ các thành tố liên quan, trong đó thiết bị dạy học là một thành tố quan trọng. Trong quá trình dạy học, các thiết bị dạy học giảm nhẹ công việc của giáo viên và giúp cho học sinh tiếp thu kiến thức một cách thuận lợi. Có được các phương tiện thích hợp, người giáo viên sẽ phát huy hết năng lực sáng tạo của mình trong công tác giảng dạy, giúp hoạt động nhận thức của học sinh trở nên nhẹ nhàng và hấp dẫn hơn, tạo ra cho học sinh những tình cảm tốt đẹp với môn học. Tuy vậy, nếu không sử dụng thiết bị dạy học một cách hợp lý thì hiệu quả sư phạm của phương tiện dạy học không những không tăng lên mà còn làm cho học sinh khó hiểu, rối loạn, căng thẳng,... Như vậy, không phải bao giờ và bất cứ đâu thiết bị dạy học cũng có tác dụng tích cực đến hoạt động nhận thức của học sinh. Nếu được sử dụng không đúng với những yêu cầu sư phạm cụ thể, phương tiện dạy học lại có tác dụng theo chiều tiêu cực, làm cho học sinh hoang mang, hiệu quả tiếp thu kém,...

Ngành Giáo dục và Đào tạo Quận 1, Thành phố Hồ Chí Minh nhận được nhiều sự quan tâm của các cấp quản lý, của giáo viên và phụ huynh học sinh. Các trường tiểu học ở Quận 1 thường xuyên cập nhật những trang thiết bị mới phục vụ cho công tác dạy và học. Bên cạnh những thiết bị dạy học truyền thống có thể kể đến các phương tiện dạy học thông minh, hiện đại như bảng tương tác (Active Board), bàn tương tác (Active Table), máy chiếu, tivi,... được các trường tích cực sử dụng.

Để phát huy hết hiệu quả quản lý và sử dụng thiết bị dạy học, người quản lý trường học phải nắm vững công tác quản lý và sử

dụng thiết bị dạy học; ưu nhược điểm của các phương tiện; trình độ, kỹ năng sử dụng thiết bị dạy học của giáo viên,... để quản lý sử dụng thiết bị dạy học góp phần nâng cao hiệu quả của quá trình dạy học.

2. THỰC TRẠNG CÔNG TÁC QUẢN LÝ VÀ SỬ DỤNG THIẾT BỊ DẠY HỌC TẠI CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC Ở QUẬN 1

2.1. Thực trạng công tác quản lý và sử dụng thiết bị dạy học

Qua khảo sát thực tế tại các trường tiểu học ở Quận 1, việc huy động các nguồn kinh phí dành cho thiết bị dạy học được quan tâm nhiều nhưng vẫn còn dựa vào quỹ ngân sách do Nhà nước cấp cho các trường. Điều này dẫn đến việc đầu tư cho các trang thiết bị không thực hiện được thường xuyên. Ở một số trường lớn, công tác xã hội hóa đã được đẩy mạnh, phụ huynh cùng chung tay với nhà trường mua sắm trang thiết bị dạy học hiện đại như trường Nguyễn Bình Khiêm, Đinh Tiên Hoàng, Lê Ngọc Hân,...

2.1.1. Thực trạng cán bộ quản lý thiết bị dạy học

Cán bộ quản lý thiết bị tại các trường tiểu học ở Quận 1 tương đối đầy đủ. Bên cạnh đó, một khó khăn mà các trường đang gặp phải là chưa có cơ sở giáo dục đào tạo cán bộ phụ trách thiết bị dạy học. Vì vậy, ở một số trường hiện nay giáo viên phụ trách thiết bị dạy học là những giáo viên hoặc nhân viên trong trường kiêm nhiệm. Cho nên, người phụ trách công tác thiết bị dạy học thực chất chỉ làm công việc cho giáo viên mượn và thu hồi lại thiết bị dạy học khi giáo viên trả, mà chưa làm đầy đủ các chức năng như một người phụ trách thiết bị dạy học thực sự.

2.1.2. Đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về trang bị thiết bị dạy học

Để khảo sát đánh giá về trang thiết bị dạy học tại các trường tiểu học ở Quận 1, chúng tôi đưa ra ba mức độ và khảo sát trên hai nhóm đối tượng cán bộ quản lý và giáo viên. Kết quả khảo sát được thể hiện trên bảng 1.

Bảng 1. Đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về tình hình trang bị thiết bị dạy học ở các trường tiểu học Quận 1 (khảo sát 28 cán bộ quản lý và 124 giáo viên)

TT	Mức độ trang bị	Cán bộ quản lý		Giáo viên	
		Số lượng	Tỷ lệ %	Số lượng	Tỷ lệ %
1	Trang bị tốt, đáp ứng yêu cầu dạy học	16	57	50	40
2	Trang bị đủ thiết bị dạy học tối thiểu	12	43	72	58
3	Trang bị thiết không đảm bảo yêu cầu dạy học	0	0	2	2

Qua khảo sát, chúng ta thấy 57% cán bộ quản lý và 40% giáo viên cho rằng, tình trạng thiết bị dạy học hiện nay ở các trường là tốt, đáp ứng yêu cầu dạy học; 43% cán bộ quản lý và 58% giáo viên cho rằng, tình trạng thiết bị dạy học hiện nay ở các trường

là đủ, đáp ứng yêu cầu dạy học tối thiểu. Có 0% cán bộ quản lý và 2% giáo viên đánh giá thiết bị dạy học hiện nay là thiếu không đảm bảo yêu cầu dạy học. Do cấp lãnh đạo tại các trường đã thực hiện nghiêm chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào

tạo, Phòng giáo dục đào tạo trong việc tăng cường đầu tư mua sắm thiết bị dạy học đáp ứng mục tiêu yêu cầu nhiệm vụ; bên cạnh đó còn có sự quan tâm của Lãnh đạo Ủy ban Nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh và Quận 1 trong việc dành nguồn ngân sách lớn, hợp lý để đầu tư phát triển ngành giáo dục, trong đó có chi đầu tư bổ sung mua sắm mới thiết bị dạy học cho các trường. Tuy nhiên, vẫn còn tình trạng lãnh đạo một số trường chưa đánh giá đúng nhu cầu và xây dựng kế hoạch mua sắm thiết bị dạy học hợp lý cho một số bộ môn như: Hoạt động ngoài giờ lên lớp, Hoạt động hướng nghiệp,... làm ảnh hưởng đến việc đánh giá chung về thực trạng trang bị thiết bị của ngành. Ngoài ra, kinh phí mua sắm thiết bị dạy học ở các trường tiểu học chủ yếu từ nguồn ngân sách. Đồng thời, các trường sử dụng thêm quỹ học phí, sự hỗ trợ từ cha mẹ học sinh để mua sắm, bổ sung, nhưng chủ yếu là để sửa chữa. Song số lượng cũng

không đáp ứng được nhu cầu của nhà trường. Vì vậy, yêu cầu đặt ra là các cán bộ quản lý phải có kế hoạch trang bị cụ thể để đảm bảo sự đồng bộ giữa các môn học và các trường.

2.1.3. Đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về mức độ sử dụng thiết bị dạy học

Sử dụng thiết bị dạy học không chỉ nhằm minh họa bài giảng mà còn có tác dụng thúc đẩy quá trình nhận thức, phát triển năng lực, tư duy sáng tạo và rèn luyện kỹ năng thực hành cho học sinh. Vì vậy, cần phải coi trọng việc sử dụng thiết bị dạy học của giáo viên.

Để khảo sát mức độ sử dụng thiết bị dạy học của giáo viên, chúng tôi đưa ra 3 tiết dạy cơ bản có sử dụng thiết bị dạy học và khảo sát trên hai nhóm đối tượng cán bộ quản lý và giáo viên. Kết quả khảo sát được thể hiện trên bảng 2.

Bảng 2. Đánh giá mức độ sử dụng thiết bị dạy học của giáo viên trong các giờ dạy tại các trường tiểu học Quận 1 (khảo sát 28 cán bộ quản lý và 124 giáo viên)

Tiết dạy	Cán bộ quản lý (%)				Giáo viên (%)			
	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Hiếm khi	Chưa bao giờ	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Hiếm khi	Chưa bao giờ
Tiết dạy bình thường	79	21	0	0	81	18	1	0
Tiết dạy có giáo viên dự giờ	100	0	0	0	89	11	0	0
Những tiết dạy cần sử dụng thiết bị dạy học	100	0	0	0	90	10	0	0

Cả hai nhóm cán bộ quản lý và giáo viên đều đánh giá về mức độ sử dụng thiết bị dạy học của giáo viên hiện nay là thường xuyên. Tuy nhiên, đối với tiết dạy bình thường một số cán bộ quản lý và giáo viên

đánh giá là thỉnh thoảng (cán bộ quản lý 21%; giáo viên 18%).

Như vậy, theo số liệu bảng, giáo viên tập trung sử dụng thường xuyên thiết bị dạy học trong những giờ dạy tiết dự giờ và tiết dạy cần phải sử dụng thiết bị dạy học. Còn

những giờ dạy bình thường thì còn nhiều giáo viên đánh giá ở mức thỉnh thoảng sử dụng,... Điều này một phần cho thấy, còn nhiều giáo viên sử dụng thiết bị dạy học để đối phó; mặt khác cũng cần phải nhìn nhận ở khía cạnh của những tiết dạy thấy cần thiết phải sử dụng thiết bị dạy học cao thứ hai trong khi mức độ “cần thiết” thì chưa được lượng hóa cụ thể mà tùy thuộc vào nhận thức, trình độ của giáo viên và kể cả học sinh.

Ngoài ra, tỷ lệ trung bình về đánh giá mức độ của cán bộ quản lý ở ba loại hình tiết dạy đều cho kết quả cao hơn giáo viên đánh giá, cho thấy độ hài lòng của người quản lý vẫn cao hơn người trực tiếp sử dụng; điều này có thể chứng minh ý thức về sử dụng thiết bị của giáo viên không kém, họ vẫn đánh giá cao về hiệu quả của việc sử dụng, chưa hài lòng về chính mình và vẫn muốn tốt hơn. Nguyên nhân, có thể do trình độ và kỹ năng sử dụng thiết bị dạy học của một số giáo viên còn yếu, chưa tích cực sử dụng, ngại khó tìm tòi nghiên cứu

các thiết bị dạy học sử dụng công nghệ hiện đại, chưa cân đối được thời gian và công sức đầu tư chuẩn bị dẫn đến còn e dè trong việc sử dụng. Đồng thời, do cấp quản lý chưa đầu tư đủ, chưa có quy trình tổ chức quản lý việc sử dụng thiết bị dạy học chặt chẽ và hợp lý.

2.1.4. Đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của nội dung quản lý thiết bị dạy học

Tác động đến nhận thức là con đường ngắn nhất đem đến hiệu quả cao trong các mặt công tác. Một khi con người đã nhìn nhận vấn đề thấu đáo, thì việc thực thi công việc sẽ diễn ra một cách nhanh chóng và có tính chất bền lâu.

Quản lý thiết bị dạy học là một trong những nội dung chủ yếu của công tác quản lý trường học của hiệu trưởng. Để nhận thức được tầm quan trọng của nội dung quản lý thiết bị dạy học của cán bộ quản lý và giáo viên, chúng tôi đưa ra 6 nội dung quản lý thiết bị dạy học và tiến hành khảo sát. Kết quả khảo sát thể hiện ở bảng 4.

Bảng 3. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của nội dung quản lý thiết bị dạy học tại các trường tiểu học Quận 1 (khảo sát 28 cán bộ quản lý và 124 giáo viên)

Nội dung quản lý	Cán bộ quản lý (%)			Giáo viên (%)		
	Rất quan trọng	Quan trọng	Ít quan trọng	Rất quan trọng	Quan trọng	Ít quan trọng
Lập kế hoạch dự toán mua sắm, sửa chữa, bảo trì, bảo dưỡng thiết bị dạy học của trường	93	7	0	56	44	0
Lập hồ sơ, báo cáo định kì, thường xuyên về tình trạng thiết bị dạy học	36	64	0	35	55	10
Tập huấn cho giáo viên biết tính năng, tác dụng của từng loại thiết bị dạy học và sử dụng thiết bị dạy học của môn học	64	36	0	40	52	8

Nội dung quản lý	Cán bộ quản lý (%)			Giáo viên (%)		
	Rất quan trọng	Quan trọng	Ít quan trọng	Rất quan trọng	Quan trọng	Ít quan trọng
minh phụ trách						
Các tổ/khối xây dựng kế hoạch sử dụng thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu của việc đổi mới phương pháp dạy học	36	43	21	40	55	5
Đào tạo nhân viên phụ trách thiết bị dạy học trở thành người cộng tác đắc lực cho giáo viên khi sử dụng thiết bị dạy học	57	43	0	60	35	5
Mua sắm, bảo quản, bảo trì, sử dụng thiết bị dạy học	57	43	0	64	34	2

Chúng ta thấy, vẫn còn một số hạn chế như một số giáo viên chưa nhận thức được vai trò quan trọng của người làm công tác thiết bị dạy học, trường ít khi tổ chức tập huấn cho giáo viên biết sử dụng thiết bị dạy học, cán bộ quản lý chưa thật sự quan tâm đầu tư đến việc lập hồ sơ, báo cáo định kì, thường xuyên về tình trạng thiết bị dạy học. Đây là một trong những nội dung quan trọng trong việc quản lý thiết bị dạy học, do đó các nhà quản lý cần phải khắc phục sớm.

3. MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ QUẢN LÝ VÀ SỬ DỤNG THIẾT BỊ DẠY HỌC TẠI CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC Ở QUẬN 1

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và khảo sát thực trạng quản lý và sử dụng thiết bị dạy học ở các trường tiểu học ở Quận 1, Thành phố Hồ Chí Minh, chúng tôi đã đề xuất các biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả quản lý và sử dụng thiết bị dạy học các trường trong giai đoạn hiện nay như sau:

3.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý trường học, cán bộ quản lý thiết bị, giáo viên và học sinh về tầm quan trọng của thiết bị dạy học và quản lý thiết bị dạy học

Xây dựng hệ thống quản lí, viên chức phụ trách thiết bị dạy học có kiến thức chuyên môn vững vàng, đủ năng lực và nhiệt tình công tác;

Nâng cao nhận thức, ý thức trách nhiệm, đạo đức nghề nghiệp kỹ năng sử dụng và vai trò của thiết bị dạy học và quản lý thiết bị dạy học trong nhà trường;

Thực hiện các chế độ, chính sách đối với viên chức phụ trách thiết bị dạy học; tăng cường trách nhiệm và quyền hạn cho đội ngũ cán bộ quản lý thiết bị dạy học.

3.2. Tăng cường việc xây dựng, mua sắm, trang bị thiết bị dạy học đủ số lượng và đảm bảo chất lượng đáp ứng yêu cầu chất lượng dạy học

Tổ chức chỉ đạo xây dựng kế hoạch dài hạn, trung hạn và ngắn hạn về công tác thiết bị dạy học để đầu tư có trọng điểm, đồng bộ theo nhiệm vụ dạy học đầu năm;

Xây dựng cơ sở vật chất và đầu tư thiết bị dạy học theo hướng đồng bộ, đảm bảo chất lượng, hiện đại và tính trọng điểm;

Thực hiện đầu tư, sửa chữa, mua sắm đúng thủ tục theo quy định của nhà nước;

Huy động sự đóng góp của giáo viên và học sinh qua sưu tầm các mẫu vật, tổ chức cuộc thi tự làm thiết bị dạy học.

3.3. Tập huấn kỹ năng, hướng dẫn sử dụng thiết bị dạy học có hiệu quả cho giáo viên

Công tác phân công, phân nhiệm trong quản lý thiết bị dạy học phải rõ ràng;

Chỉ đạo việc sử dụng thiết bị dạy học của các tổ chuyên môn và từng giáo viên;

Chỉ đạo và tổ chức tốt các hoạt động chuyên môn, thúc đẩy phong trào sử dụng thiết bị dạy học, trao đổi học hỏi kinh nghiệm trong việc sử dụng và khai thác thiết bị dạy học;

Tổ chức quản lý công tác kiểm tra, đánh giá hiệu quả sử dụng thiết bị dạy học của giáo viên.

3.4. Tăng cường quản lý việc bảo quản, bảo dưỡng và sửa chữa thiết bị dạy học

Phân bổ định mức cho công tác bảo dưỡng và sửa chữa thiết bị dạy học;

Nâng cao ý thức trách nhiệm, giữ gìn, bảo quản thiết bị dạy học cho cán bộ, giáo viên và học sinh;

Xây dựng quy trình bảo quản, bảo dưỡng phương tiện, thiết bị dạy học;

Kiểm tra, đánh giá việc bảo quản, bảo dưỡng và sửa chữa thiết bị dạy học.

3.5. Biện pháp hỗ trợ khác

Đẩy mạnh công tác xã hội hóa huy động các nguồn lực để tăng mức đầu tư cho thiết bị dạy học;

Xây dựng kế hoạch đào tạo chuẩn cho viên chức phụ trách thiết bị dạy học gắn với việc nâng cao nghiệp vụ sử dụng thiết bị dạy học cho giáo viên;

Ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý thiết bị dạy học.

4. KẾT LUẬN

Qua kết quả nghiên cứu, có thể khẳng định rằng, Công tác quản lý và sử dụng thiết bị dạy học ở các trường tiểu học trên địa bàn Quận 1, Thành phố Hồ Chí Minh đã có những ưu điểm như: cán bộ quản lý và giáo viên các trường đều nhận thức đúng đắn về tầm quan trọng của thiết bị dạy học trong quá trình dạy học; hệ thống văn bản pháp quy hiện hành về công tác thiết bị dạy học tương đối hoàn chỉnh. Đồng thời, được các cấp lãnh đạo ở địa phương, nhất là lãnh đạo ngành Giáo dục - Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh quan tâm đến sự nghiệp giáo dục, coi đầu tư cho giáo dục là đầu tư cho phát triển.

Bên cạnh đó, kết quả nghiên cứu cũng chỉ rõ những hạn chế trong công tác quản lý và sử dụng thiết bị dạy học ở các trường tiểu học trên địa bàn Quận 1, Thành phố Hồ Chí Minh như: một số giáo viên còn e ngại sử dụng thiết bị dạy học, các tiết học phải có sử dụng thiết bị dạy học thì giáo viên thường sử dụng qua loa, đại khái, mang nặng tính hình thức. Việc kiểm kê, đánh giá chất lượng thiết bị hằng năm chỉ mang tính hình thức, không đánh giá đúng thực chất được số lượng chất lượng hiện có của thiết bị. Bên cạnh đó, một số cán bộ quản lý chưa thật sự quan tâm đầy đủ và có chế độ thỏa đáng với đội ngũ phụ trách thiết bị dạy học của nhà trường.

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và khảo sát thực trạng quản lý và sử dụng thiết bị dạy học ở các trường tiểu học trên địa bàn Quận 1, Thành phố Hồ Chí Minh, chúng tôi mạnh dạn đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả quản lý thiết bị dạy học các trường trong giai đoạn hiện nay.

Các biện pháp có sự liên hệ chặt chẽ và tác động lẫn nhau. Vì vậy, khi áp dụng không nên xem nhẹ một biện pháp nào. Tuy nhiên, các biện pháp này được sử dụng có hiệu quả nhất khi được khai thác triệt để thế mạnh riêng phù hợp với điều kiện thực

tế của từng trường. Dựa vào đặc điểm, điều kiện từng địa phương, từng trường mà hiệu trưởng có thể tham khảo và lựa chọn những biện pháp phù hợp cho công tác quản lý của mình.

Kết quả, khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các nhóm biện pháp được đánh giá rất cao, qua đó, tác giả nhận thấy rằng các biện pháp đã đề ra là có cơ sở khoa học, cơ sở pháp lý, phù hợp với thực trạng nghiên cứu, rất thiết thực và có tính khả thi cao.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đảng cộng sản Việt Nam (2016), *Văn kiện đại hội Đảng lần thứ XII*.
2. Hoàng Văn Đoạt (2006), *Một số giải pháp nâng cao hiệu quả sử dụng thiết bị dạy học*, Tạp chí Thiết bị giáo dục, số 8.
3. Bùi Minh Hiền (Chủ biên), Vũ Trọng Hải, Đặng Quốc Bảo (2006), *Quản lý giáo dục*, Nxb. Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Hà Nội.
4. Quốc hội nước Cộng hòa Xã hội chủ nghĩa Việt Nam (2005), *Luật Giáo dục*.
5. Quốc hội nước Cộng hòa Xã hội chủ nghĩa Việt Nam (2009), *Luật Giáo dục sửa đổi và bổ sung*.
6. Đặng Phúc Thịnh (2010), *Thực trạng và một số biện pháp quản lý thiết bị dạy học ở các trường trung học cơ sở huyện Phong Điền, thành phố Cần Thơ*, Luận văn Thạc sĩ Quản lý Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh.
7. Website Bộ giáo dục và đào tạo, www.moet.gov.vn.
8. Website Sở giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh, www.hcm.edu.vn.

Ngày nhận bài: 05/09/2017. Ngày biên tập xong: 20/09/2017. Duyệt đăng: 18/10/2017