

BLENDDED LEARNING, MÔ HÌNH GIẢNG DẠY SÁNG TẠO ĐƯỢC ỨNG DỤNG THÀNH CÔNG TRONG VIỆC GIẢNG DẠY MÔN NGỮ ÂM (PHONETICS) TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC VĂN LANG

BLENDDED LEARNING, A CREATIVE MODEL OF TEACHING SUCCESSFULLY
APPLIED FOR TEACHING PHONETICS AT VAN LANG UNIVERSITY

NGUYỄN ĐẮC TÂM^(*)

TÓM TẮT: *Blended learning là mô hình học tập và giảng dạy mới mẻ ở Việt Nam – Nhưng trên thế giới, mô hình học tập này đã được khai thác và thành công qua sử dụng kỹ thuật của khoa học máy tính để dạy các môn học. Nhờ vào Đề án Nghiên cứu Khoa học của Khoa Ngoại Ngữ, Blended learning đã được triển khai ứng dụng dạy thành công môn ngữ âm từ năm 2014 cho đến nay. Thành công này hứa hẹn sẽ phát triển dạy thêm một số môn học khác tại Trường Đại học Văn Lang trong thời gian tới*

Từ khóa: *Blended learning, mô hình giảng dạy sáng tạo, kỹ thuật, khoa học máy tính, môn ngữ âm.*

ABSTRACT: *Blended learning is a new model of teaching and learning in Vietnam – It has been applied widely and successfully in teaching all over the world by the use of Technology of Computer Science. Owing to the scientific research project of The Faculty of Foreign Languages, Blended learning has been developed in teaching phonetics at Van Lang University since the year 2014. We hope that it will be developed to teach more and more subjects beside Phonetics in the near future.*

Key words: *Blended learning, a creative model of teaching, Technology, Computer Science, Phonetics.*

1. GIỚI THIỆU BLENDED LEARNING

1.1. Blended learning là gì?

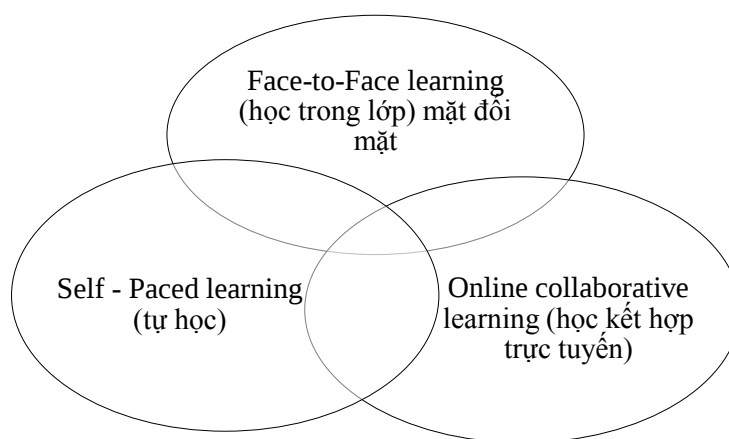
Blended learning được biết đến như là một cách học “pha trộn” (Hybrid Learning). Đây có thể là mô hình dạy và học “mặt- đối-mặt” (Face-To-Face) trong lớp, hay là một bộ phận dạy kèm cùng kết hợp với bộ phận học trực tuyến (Online Learning Component).

Thông thường, bộ phận học trực tuyến trong mô hình Blended learning có tính đồng bộ với nhau. Nghĩa là trong khi giảng viên đang dạy, đồng thời giảng viên cũng có thể đánh giá ngay việc học tập của sinh viên. Cách học này có thể được thực hiện ngay trong lớp hay bên ngoài lớp vì bất cứ lúc nào, người học cũng có thể truy cập thông tin trên mạng internet, miễn là có thời giờ thuận tiện. Ví dụ: Giảng viên đưa

^(*)TS. Phó Chủ tịch Hội đồng Quản trị, Trường Đại học Văn Lang, Email: nguyendactam@vanlanguni.edu.vn

bài học, bài tập lên mạng internet cho sinh viên chuẩn bị bài trước trong thời gian từ 1 đến 3 tuần, do vậy sinh viên có thể truy cập thông tin để học và làm bài tập do giảng viên giao.

Như vậy, việc dạy và học theo mô hình Blended learning rất hiệu quả và có ích lợi cho cả giảng viên lẫn sinh viên vì việc giảng dạy và học tập có thể thực hiện mọi lúc mọi nơi.



Hình 1. Khảo hướng học pha trộn ở đại học (College Blended Learning Approach)

1.2. Những khả năng Blended learning

Khác với lớp học truyền thống “mặt - đối - mặt” với bài giảng ở giảng đường, hoặc tự học qua sách giáo khoa, nghiên cứu ở thư viện và kể cả những hoạt động khác, Blended learning còn là sự hội nhập công dụng của kỹ thuật vào việc thiết kế và phân phối bài giảng cho sinh viên.

Blended learning giúp hỗ trợ việc giảng dạy trên lớp, học nhóm, tự học, liên lạc giữa giảng viên với nhóm sinh viên và với cả cá nhân cũng như các sinh viên với nhau. Bạn có thể “pha trộn” thời gian (Time), nơi chốn (Place), con người (People), các nguồn lực (Resources) và các hoạt động (Activities).

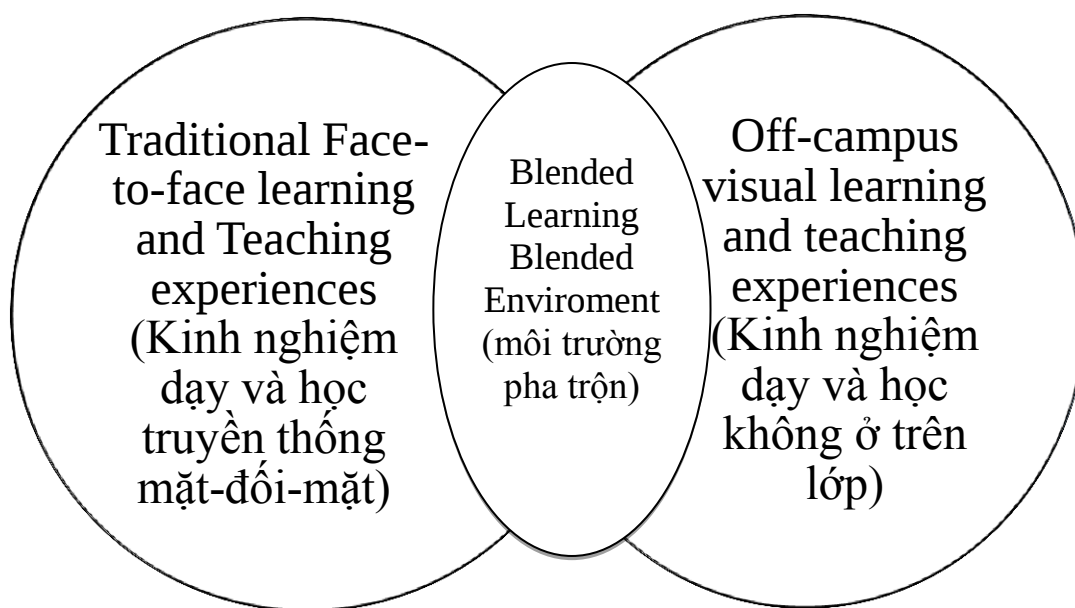
Về thời gian (Time): Lớp học mặt-đối-mặt có thể học với những bài giảng được thu âm sẵn, không mất thời gian nghe thầy.

Về nơi chốn (Place): Nhóm học kèm nhỏ có thể thảo luận trực tuyến với nhau bất cứ ở đâu.

Về con người (People): Có thể mời giảng viên thỉnh giảng trong hoặc ngoài trường đến dạy.

Về các nguồn lực (Resources): Các nguồn sử dụng như giáo trình, các bài đọc trên mạng,...

Về hoạt động (Activities): Trong lớp sử dụng các bài tập trên mạng đưa vào thảo luận hay đưa vào các hoạt động khác.

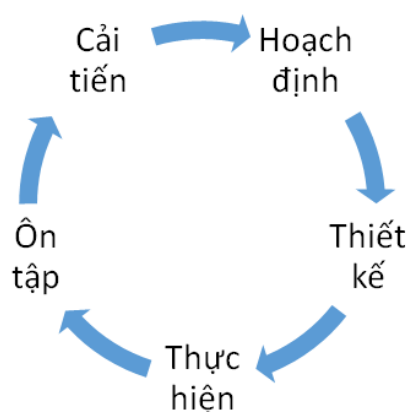


Hình 2. Những khả năng đối với Blended learning

1.3. Quy trình

Quy trình thiết kế và thực hiện Blended learning cho chương trình và khóa học ở đại học theo trình tự sau đây:

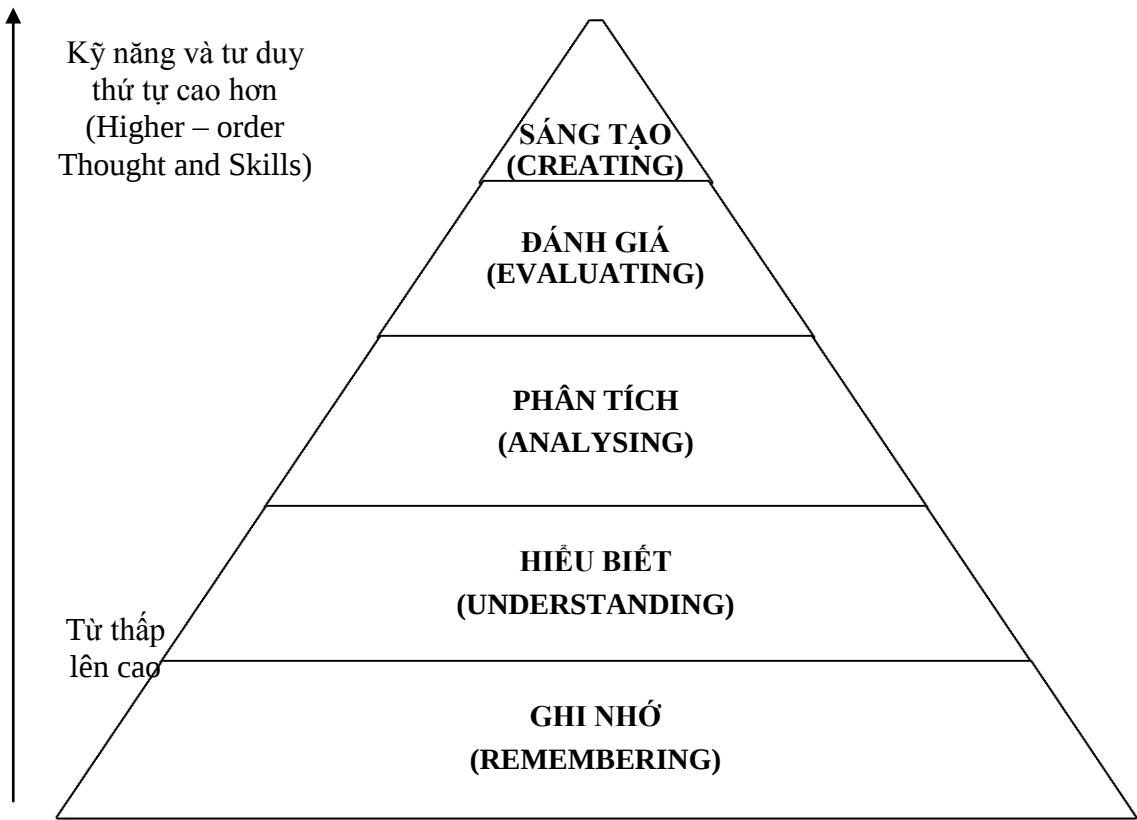
- Bước 1: Hoạch định (Planning)
- Bước 2: Thiết kế (Designing)
- Bước 3: Thực hiện (Iplementing)
- Bước 4: Ôn tập (Reviewing)
- Bước 5: Cải tiến (Improving)



Hình 3. Qui trình thiết kế Blended learning (the Blended learning design process)

1.4. Cách chọn các hoạt động Blended learning

Thông qua thang bảng phân chia các mục tiêu học tập và các hoạt động phù hợp do Bloom's Taxonomy đã lập (từ năm 1956) để biết trình độ người học đạt được như thế nào, người ta thường dựa vào các loại hoạt động và các loại bài làm được đánh giá hoặc được xếp hạng theo kết quả và theo mục tiêu học tập của người học đó qua các mức độ được ghi nhận từ thấp lên cao theo thang bảng sau đây:



Hình 4. Thang bảng Bloom's taxonomy (A Framework of a Hierarchical classification of Bloom's Taxonomy)

2. ỨNG DỤNG BLENDED LEARNING VÀO VIỆC GIẢNG DẠY MÔN NGỮ ÂM (PHONETICS) TẠI KHOA NGOẠI NGỮ TRƯỜNG ĐẠI HỌC VĂN LANG

Phản ứng dụng Blended learning này xuất phát từ đề tài nghiên cứu khoa học “*Đánh giá việc ứng dụng phương pháp Blended learning vào việc giảng dạy phát âm chuẩn môn phonetics tại phòng Multimedia*” do TS. Nguyễn Đắc Tâm, nguyên Trưởng Khoa Ngoại Ngữ, Trường Đại học Văn Lang làm chủ nhiệm đề tài cùng nhóm nghiên cứu. Đề tài đã được hội đồng nghiệm thu cấp trường thông qua ngày 06/04/2015 sau gần hai năm nghiên cứu và ứng dụng thực tế tại Khoa Ngoại ngữ.

Việc ứng dụng thành công mô hình giảng dạy Blended learning tại Khoa Ngoại

ngữ, Trường Đại học Văn Lang không phải là một sự ngẫu nhiên mà xuất phát từ một công trình nghiên cứu khoa học cấp trường của Khoa Ngoại ngữ và nay vẫn đang được tiến hành thử nghiệm dạy một số môn học khác.

2.1. Lý do ứng dụng

Ngày nay, trong thời kỳ hội nhập quốc tế; tầm quan trọng của tiếng Anh ngày càng được khẳng định. Tiếng Anh là một công cụ giao tiếp hằng ngày trong nhiều hoạt động xã hội. Tuy nhiên, ở Việt Nam đại bộ phận sinh viên từ các tỉnh về thành phố học tập. Trình độ tiếng Anh của các em vẫn còn yếu kém, do nhiều địa phương thiếu giáo viên dạy tiếng Anh, việc phát âm sai và không nghe nói được do không có dịp giao tiếp với người nước ngoài. Đây là một thực

tế mà các Trường đại học Việt Nam nói chung và Trường Đại học Văn Lang nói riêng phải nghiên cứu tìm các phương pháp mới để giảng dạy tiếng Anh hiệu quả hơn cho sinh viên từ các tỉnh về thành phố học.

2.2. Mục tiêu ứng dụng

Sự phát triển mạng internet trở thành môi trường hội tụ các công nghệ truyền thông khác nhau và là nhân tố tích cực khiến cho công cuộc toàn cầu hóa về văn hóa và giáo dục trở thành hiện thực. Ngoài ra, những công cụ tìm kiếm trên mạng internet như Google cũng đã và đang hỗ trợ rất nhiều cho người học tiếng Anh. Việc học tiếng Anh trên máy vi tính kết hợp với mạng internet chính là cổng trực tuyến (Moodle). Sau khi được áp dụng, “Moodle” trở thành hệ thống phổ biến trong giáo dục khắp thế giới và được coi như một công cụ để tạo ra các trang mạng website trực tuyến cho sinh viên học tập. Trên cơ sở đó, Trường Đại học Văn Lang đã xây dựng đề tài nghiên cứu khoa học nói trên nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy môn tiếng Anh tại trường.

2.3. Kết quả của việc ứng dụng thành công

Để nghiên cứu mức độ hiệu quả của việc ứng dụng Blended learning vào việc giảng dạy thử nghiệm bộ môn ngữ âm (Phonetics) tại Khoa Ngoại Ngữ. Nhóm nghiên cứu đã thu thập tài liệu từ nhiều phương pháp. Bài nghiên cứu thực hiện từ tháng 09/2012 đến tháng 12/2014 trên 473 sinh viên của 3 khóa học K18, K19, K20 tại phòng Multi-media của trường. Kết quả, bước đầu cho thấy, sinh viên đánh giá cao mô hình Blended learning. Cụ thể, mô hình này đã mang lại nhiều lợi ích, hỗ trợ việc

phát âm đúng và cải thiện khả năng phát âm tiếng Anh cho rất nhiều sinh viên. Chủ đích của công tác nghiên cứu ứng dụng với 3 mục tiêu rõ ràng như sau:

1) Đánh giá tính hiệu quả của việc ứng dụng Blended learning vào dạy môn ngữ âm (Phonetics);

2) Đặt nền tảng mở rộng ứng dụng này để giảng dạy thêm các môn học khác trong khoa và trường;

3) Đổi mới phương pháp giảng dạy tiếng Anh và chỉnh sửa cách phát âm của sinh viên ngay khi vào học năm thứ nhất đại học. Đồng thời, phát huy tính tự học và tự rèn luyện cho sinh viên qua máy tính.

Sau khi ứng dụng cho 3 khóa học, nhóm nghiên cứu sử dụng phương pháp khảo sát bảng hỏi, phỏng vấn và chọn mẫu để phân tích dữ liệu của 473 sinh viên thì kết quả như sau:

Trước khóa học:

53% sinh viên không biết sử dụng hệ thống tai nghe và micro để ghi âm.

68% sinh viên chưa từng ghi âm giọng nói của mình để luyện phát âm.

51% sinh viên cho rằng phương pháp truyền thống dạy phát âm ở bậc trung học không giúp ích trong việc cải thiện kỹ năng phát âm của các em, và 30% sinh viên không thể nhận xét được phương pháp này đã mang lại lợi ích gì.

Sau khóa học:

93% sinh viên đồng ý rằng phương pháp ghi âm giọng nói giúp các em cải thiện khả năng phát âm một cách đáng kể.

93% sinh viên đồng ý rằng việc học sẽ trở nên hiệu quả hơn nếu được học phát âm với máy tính có nối mạng internet.

91% sinh viên nhận thấy khả năng phát âm của mình được cải thiện sau 15 tuần học tại phòng Multi-media.

90% sinh viên nhận thấy, môn Phonetics đồng thời giúp các em cải thiện kỹ năng Nói.

92% sinh viên nhận thấy, môn Phonetics đồng thời giúp các em cải thiện kỹ năng Nghe.

Hầu hết sinh viên đều muốn được phát triển Blended learning cho một số bộ môn khác nữa.

3. KẾT LUẬN

Việc Khoa Ngoại ngữ Trường Đại học Văn Lang ứng dụng Blended learning vào dạy môn ngữ âm (Phonetics) cho 3 khóa học K18, K19 và K20 đến nay là một xác định rõ ràng rằng, Blended learning là một mô hình giảng dạy mới, đầy sáng tạo, mang lại hiệu quả và nhiều lợi ích cho sinh viên

và giảng viên trong việc học và dạy tiếng Anh. Qua đó, trường mới khai thác triệt để công cụ máy tính cá nhân và tập thể, đồng thời giúp sinh viên năng động và tự chủ hơn trong học tập, cũng như giúp giảng viên thân thiện với máy tính trong quá trình thiết kế và thực hiện bài giảng.

Đề hưởng lợi nhiều hơn từ mô hình Blended learning, không gì hơn là Trường Đại học Văn Lang nên từng bước nghiên cứu áp dụng rộng rãi mô hình Blended learning cho các môn học khác ngoài môn tiếng Anh như hiện nay.

Kiến nghị này với mục đích nhằm giúp Trường Đại học Văn Lang nâng cao chất lượng trong đào tạo. Cụ thể, trang bị cho sinh viên của mình hai công cụ đồng thời cũng là hai kỹ năng vững chắc giúp sinh viên dễ kiếm việc làm. Đó là ngoại ngữ và tin học.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Debra Bath and John Bourke, *Getting Started with Blended learning*, Griffith University.
2. David J. Rosen, Ed.D., Carmine Steward, ph.D, *Blended learning for the Adult Education classroom, Essential Education learning made certain.*
3. *Planning guide for online and Blended learning creating new models for student success*, Michigan Virtual University.
4. *Báo cáo sơ kết áp dụng Blended learning trong giảng dạy môn Phonetics*, Nhóm Nghiên cứu khoa học Khoa Ngoại ngữ Trường Đại học Văn Lang.

Ngày nhận bài: 01/8/2016. Ngày biên tập xong: 15/8/2017. Duyệt đăng: 20/8/2017