

THỰC TRẠNG LUYỆN TẬP NGOẠI KHÓA MÔN CẦU LÔNG CỦA SV HỌC VIỆN NÔNG NGHIỆP VIỆT NAM

ThS. Đỗ Thành Trung¹; ThS. Lê Thị Kim Lan²; ThS. Nguyễn Anh Tuấn³

Tóm tắt: Bài báo đánh giá thực trạng luyện tập ngoại khóa môn Cầu lông của sinh viên Học Viện Nông Nghiệp Việt Nam nhằm góp phần nâng cao hiệu quả công tác Giáo dục thể chất (GDTC) của Học viện.

Từ khóa: thực trạng; luyện tập ngoại khóa; Cầu lông; Học Viện Nông nghiệp Việt Nam.

Summary: The research has evaluated the actual situation of Badminton extra-curricular training of students of Vietnam National University of Agriculture in order to improve the Academy's physical training result.

Keywords: actual situation; extra-curricular training; Badminton; Vietnam National University of Agriculture.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Cầu lông là môn thể thao quần chúng phát triển rất mạnh trong sinh viên (SV) và cán bộ các trường Đại học, Cao đẳng, là môn thể thao hấp dẫn với hầu hết các thế hệ thanh niên, SV các quốc gia trên thế giới cũng như thanh niên, SV Việt Nam. Nhiều tài năng Cầu lông trên thế giới và trong nước được phát triển và trưởng thành từ phong trào và các câu lạc bộ Cầu lông SV... Cho đến nay, Cầu lông là môn thể thao trong chương trình Giáo dục thể chất (GDTC) tự chọn của các trường Đại học và Cao đẳng trên phạm vi toàn quốc (ban hành theo Quyết định số 1262/GD-ĐT ngày 12/4/1997 của Bộ Giáo dục và Đào tạo).

Với sứ mệnh là trường trọng điểm quốc gia, Học viện Nông nghiệp Việt Nam (HVNNVN) không ngừng phấn đấu đạt chất lượng cao trong đào tạo, khoa học - công nghệ và phục vụ xã hội, đóng góp thiết thực cho sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa nông nghiệp và phát triển nông thôn Việt Nam. Song song với việc nâng cao chất lượng đào tạo chuyên môn, Học viện luôn luôn chú trọng đến phong trào thể dục thể thao và công tác GDTC cho SV.

Bên cạnh các giờ học chính khóa, hoạt động luyện tập ngoại khóa là một hoạt động mang lại hiệu quả cao trong rèn luyện và nâng cao thành tích tập luyện của SV. Hoạt động thể dục thể thao (TDTT) ngoại khóa là một hoạt động mang tính tự nguyện, tự giác và tự quản của SV. Phong trào tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông của SV do nhiều yếu tố khách quan và điều kiện chi phối, đặc biệt là phụ thuộc vào mức độ nhận thức của cán bộ quản lý các cấp, giảng viên và SV; ngoài ra còn phụ thuộc vào điều kiện sân bãi, dụng cụ và trình độ giảng viên hướng dẫn, kinh phí

tập luyện... Qua quá trình quan sát SV HVNNVN tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông, chúng tôi nhận thấy phong trào tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông của SV Học viện còn tồn tại nhiều hạn chế cần khắc phục. Để đẩy mạnh phong trào Cầu lông trong SV, nhằm sử dụng nó làm thành một phương tiện GDTC một cách có hiệu quả, việc đánh giá thực trạng phong trào tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông trong SV Học viện là một trong những căn cứ cần thiết để phát triển phong trào tập luyện và thi đấu Cầu lông trong SV HVNNVN, từ đó góp phần nâng cao hiệu quả công tác GDTC của Học viện.

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau: phân tích và tổng hợp tài liệu; phỏng vấn tọa đàm, quan sát sự phạm và toán học thống kê.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

2.1. Đánh giá thực trạng chương trình GDTC của SV HVNNVN

2.1.1. Thực trạng về chương trình GDTC của SV HVNNVN

Theo quy định của Bộ Giáo dục - Đào tạo và căn cứ vào điều kiện thực tế của nhà trường, tổ bộ môn GDTC đã tiến hành xây dựng chương trình giảng dạy, thi kết thúc các học phần GDTC áp dụng cho SV hệ chính quy tập trung trong HVNNVN. Theo đó, chương trình GDTC chính khóa là 03 tín chỉ, tương đương 90 tiết, được giảng dạy theo các học kỳ của khóa học, gồm 9 môn học:

- GT01016 (GDTC đại cương) 01 tín chỉ bắt buộc;
- GT01017 (Điền kinh) 01 tín chỉ tự chọn;
- GT01018 (Thể dục Aerobic) 01 tín chỉ tự chọn;
- GT01014 (Khiêu vũ thể thao) 01 tín chỉ tự chọn;

- GT01019 (Bóng đá) 01 tín chỉ tự chọn;
- GT01020 (Bóng chuyền) 01 tín chỉ tự chọn;
- GT01021 (Bóng rổ) 01 tín chỉ tự chọn;
- GT01022 (Cầu lông) 01 tín chỉ tự chọn;
- GT01023 (Cờ vua) 01 tín chỉ tự chọn.

Tại mỗi học phần, bộ môn GDTC quy định điều kiện để các SV đủ điều kiện tham dự thi kết thúc như sau:

Phải tham gia học tập, tập luyện đầy đủ thời gian theo quy định; phải đạt yêu cầu các nội dung thực hành quy định trong học phần; có ý thức tổ chức kỷ luật, đạo đức tốt.

Mục tiêu của chương trình GDTC cho SV gồm: Trình bày được mục đích ý nghĩa tác dụng của luyện tập TDTT đối với sự phát triển của con người toàn diện; Trình bày được một số kiến thức cơ bản về lý luận và phương pháp tập luyện TDTT nâng cao sức khỏe; Thực hiện được 1 số kỹ năng cơ bản về trình độ kỹ thuật nhất định của các môn TDTT; Rèn luyện thân thể củng cố sức khỏe phục vụ học tập, lao động và xây dựng đất nước.

2.1.2. Nội dung chương trình giảng dạy môn Cầu

lông

Mục tiêu chung của học phần môn Cầu lông

Kiến thức: Nắm được kiến thức về nguyên lý, kỹ thuật cơ bản trong môn cầu lông (bước di chuyển, kỹ thuật đánh cầu thuận và nghịch tay trên lưới, kỹ thuật giao cầu, kỹ thuật nhận giao cầu, kỹ thuật đập cầu, đánh cầu cao sâu, kỹ thuật bỏ nhỏ) và phương pháp tập luyện.

Kỹ năng: Khả năng thực hiện động tác chính xác về kỹ thuật, nắm bắt và hiểu được luật cầu lông khi tham gia tập luyện và thi đấu.

Thái độ: Ý thức tự giác học tập, nghiêm túc học tập, nắm bắt kỹ thuật động tác tốt và tham gia các hoạt động trong giờ học.

Mục tiêu cụ thể về kiến thức của học phần:

Lý thuyết: Trang bị cho SV những kiến thức cơ bản về nguồn gốc, lịch sử phát triển môn Cầu lông trên thế giới và ở Việt Nam; ý nghĩa, vai trò và tác dụng của môn Cầu lông; luật thi đấu, khái quát về phương pháp tổ chức thi đấu và trọng tài môn Cầu lông.

Thực hành: Trang bị cho SV kỹ thuật cơ bản

Bảng 1 . Nội dung chương trình môn học Cầu lông của SV HVNNVN

Giáo án	Nội dung buổi học	Nội dung		
		Lý thuyết	Thực hành	Kiểm tra
1	Giới thiệu môn học, Giới thiệu lịch sử, lợi ích việc tập luyện môn Cầu lông. hướng dẫn các bài tập khởi động chung và khởi động chuyên môn. Tư thế chuẩn bị và cách cầm vợt, cầu.	1	1	
2	Giới thiệu các kỹ thuật di chuyển cơ bản trong môn Cầu lông		2	
3	Giới thiệu kỹ thuật phòng thủ Cầu lông		2	
4	Ôn tập kỹ thuật di chuyển đơn bước, Giới thiệu luật giao cầu, giới thiệu kỹ thuật đánh giao cầu mặt trái vợt	1	1	
5	Giới thiệu kỹ thuật đánh giao cầu mặt phải vợt		2	
6	Giới thiệu kỹ thuật đánh cầu cao tay phải, trái.		2	
7	Giới thiệu kỹ thuật đánh cầu cao, sâu. Các chấn thương thường gặp trong tập luyện Cầu lông. Hướng dẫn luật Cầu lông, khái quát phương pháp tổ chức thi đấu, trọng tài.	1	1	
8	Giới thiệu kỹ thuật đập cầu		2	
9	Ôn các kỹ thuật đã học và thảo luận	1	1	
10	Kiểm tra giữa kỳ, Ôn tập		1	1
11	Giới thiệu kỹ thuật bỏ nhỏ		2	
12	Giới thiệu kỹ thuật chặn, đẩy cầu		2	
13	Ôn tập, thi đấu		2	
14	Ôn thi		2	
15	Thi kết thúc học phần			2
Tổng		4	23	3
Tổng cộng:		30		

trong môn Cầu lông (bước di chuyển, kỹ thuật đánh cầu thuận và nghịch tay trên lưới, kỹ thuật giao cầu, kỹ thuật nhận giao cầu, kỹ thuật đập cầu, đánh cầu cao sâu, kỹ thuật bỏ nhỏ).

Khi tham gia học môn Cầu lông, việc truyền đạt từng động tác kỹ thuật thông qua những buổi lên lớp đến SV, để SV nắm bắt được kỹ thuật là điều mà giáo viên hướng dẫn mong muốn. Nội dung học phần gồm 2 phần, được trình bày ở bảng 1.

Phần 1 - Lý thuyết: Kiến thức cơ bản về môn Cầu lông.

Phần 2 - Thực hành: Kỹ thuật cơ bản trong môn Cầu lông và phương pháp đề phòng chấn thương khi tham gia tập luyện môn Cầu lông.

Điều kiện hỗ trợ để giảng dạy học phần: Vợt dành cho giảng viên hướng dẫn, vợt, cầu tập luyện dành cho SV, các trang thiết bị như sân tập luyện (nhà thi đấu đa năng), cột và lưới... Tranh, ảnh về kỹ thuật, các clip giảng dạy kỹ thuật của các kỹ thuật trong môn Cầu lông.

Giáo trình, bài giảng, tài liệu tham khảo: Đã có giáo trình bài giảng do bộ môn biên soạn theo chương trình và tài liệu của Bộ Giáo dục - Đào tạo và ngành TDTT ban hành, đã đáp ứng yêu cầu của chương trình quy định và quá trình học tập của SV. Quá trình giảng dạy lý thuyết đã giúp cho SV có nhận thức đúng đắn về vị trí vai trò tác dụng của môn Cầu lông, cũng như công tác GDTC trong Học viện, trong tự rèn luyện sức khỏe, đồng thời cung cấp được những hiểu biết về kỹ thuật động tác và nguyên tắc tập luyện rèn luyện thân thể và thi đấu thể thao.

Phương pháp, hình thức kiểm tra đánh giá kết quả học tập học phần

Điểm chuyên cần 10% - tham gia học tập trên lớp

Điểm kiểm tra giữa kỳ 30% - Bài trắc nghiệm lý thuyết Cầu lông

Điểm thi cuối kỳ 60% - thi thực hành Cầu lông

Nội dung thi kiểm tra thực hành:

Kỹ thuật giao cầu mặt phải và mặt trái vợt

Kỹ thuật di chuyển đánh cầu qua lại.

2.1.3. Phương pháp tổ chức quá trình GDTC và giảng dạy môn Cầu lông

Tổ bộ môn GDTC đã tiến hành tổ chức quá trình GDTC, cũng như giảng dạy học phần môn Cầu lông cho SV của Học Viện theo chương trình quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành theo hai hình thức giờ học chính khóa và giờ học ngoại khóa.

Giờ học chính khóa: Là những buổi tập theo kế hoạch thời khóa biểu của nhà trường, theo quỹ thời

gian, chương trình quy định, có quy cách kiểm tra, đánh giá và cho điểm. Giờ học chính khóa là hình thức cơ bản nhất của GDTC được tiến hành trong kế hoạch học tập của nhà trường. Đối với các giờ chính khóa trong học phần tự chọn môn Cầu lông, căn cứ vào nội dung học phần các giáo viên trong tổ bộ môn GDTC chủ yếu tập trung giảng dạy kỹ thuật cơ bản môn Cầu lông trong chương trình môn học. Thực tiễn đã cho thấy, trong quá trình giảng dạy, số SV tham gia một nhóm học khá đông, điều kiện sân bãi có hạn, thời lượng giờ học chính khóa được xây dựng chủ yếu để phù hợp với việc giảng dạy kỹ thuật cơ bản, không đủ thời gian để SV được rèn luyện nhuần nhuyễn các kỹ thuật đã học. Những SV mới làm quen môn Cầu lông chưa đủ thời gian tập luyện thêm để tiến bộ, những SV yêu thích và đã có thời gian tập luyện môn Cầu lông từ trước thì thời lượng giờ học chính khóa chưa đủ để tập luyện thêm các kỹ - chiến thuật nhằm phát huy năng khiếu, dẫn đến sự hứng thú luyện tập của SV giảm sút.

Giờ học ngoại khóa: Là hoạt động luyện tập ngoài giờ trên cơ sở nhu cầu và ham thích một bộ phận SV với mục đích và nhiệm vụ là phát triển năng lực, thể chất một cách toàn diện, đồng thời góp phần nâng cao thành tích thể thao của chính SV đó. Giờ học ngoại khóa nhằm củng cố và hoàn thiện các bài học chính khóa và được tiến hành vào giờ tự học của SV dưới sự hướng dẫn của giảng viên GDTC. Bao gồm các buổi huấn luyện các đội tuyển tham gia các giải của ngành, địa phương, ở khu vực và của thành phố; tổ chức trọng tài các giải thể thao cho SV các khoa trong nhà trường; các hình thức tổ chức hướng dẫn SV tập luyện để hoàn thiện và phát triển thêm các nội dung học tập chính khóa.

Thực tế cho thấy, có nhiều môn thể thao khác đã và đang dần phát triển phong trào rất mạnh tại Việt Nam trong những năm trở lại đây (như: quần vợt, golf, e-sports...); làm cho giờ học ngoại khóa Cầu lông chưa thực sự thu hút SV như kỳ vọng.

Hoạt động phát triển các câu lạc bộ thể thao chưa được thực sự đầu tư, các hình thức tập luyện theo nhóm có người hướng dẫn chưa có nhiều.

Đối với các giờ tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông, Học viện mới chỉ dừng lại ở phê duyệt việc triển khai tổ chức các lớp ngoại khóa môn Cầu lông dựa trên nhu cầu thực tế của chính SV (hàng kỳ, SV sẽ đăng ký tham gia lớp ngoại khóa, tổ bộ môn GDTC tập hợp đủ danh sách tối thiểu sẽ tiến hành phân lớp và tổ chức giảng dạy ngoại khóa). Thực tế chưa có những đề án cụ thể về phương hướng phát triển trung và dài hạn, kinh phí tài trợ, đề án chi

tiết nhằm thu hút SV, gia tăng hứng thú tập luyện Cầu lông cho SV Học viện. Mặt khác, chưa có nhiều chính sách nhằm động viên giảng viên xây dựng và tổ chức các hoạt động tự rèn luyện của SV, hoặc hướng dẫn giảng viên tổ chức tốt các hoạt động ngoại khóa cho SV

2.2. Thực trạng về cơ sở vật chất phục vụ công tác GDTC và giảng dạy môn Cầu lông

Một trong những yếu tố ảnh hưởng không nhỏ đến hoạt động luyện tập TDTT ngoại khóa của SV là cơ sở vật chất, sân bãi, dụng cụ, trang thiết bị luyện tập. Do vậy trước hết cần tìm hiểu và đánh giá thực trạng các điều kiện cơ sở vật chất, kỹ thuật phục vụ tập luyện TDTT của học viện. Kết quả được trình bày ở bảng 2.

Qua kết quả bảng 2 cho thấy, các điều kiện cơ sở vật chất cơ bản đảm bảo đầy đủ phục vụ SV tham gia luyện tập các giờ học chính khóa cũng như ngoại khóa, đặc biệt là số lượng sân bãi, cột lưới, vợt cầu lông. Tuy vậy, chất lượng mặt sân cầu lông bằng sàn gỗ có thời gian sử dụng trên 12 năm đã có dấu hiệu trơn trượt, chất lượng thua kém xa so với mặt sân tiêu chuẩn – sân thảm, chưa thật sự là phương án tối ưu dành cho môn Cầu lông trong quá trình người tập di chuyển. Thực tế, đã có nhiều trường hợp chấn thương trong tập luyện do mặt sân trơn trượt và xuống cấp. Cần có kế hoạch cải tạo mặt sân

lâu dài nhằm đảm bảo tiêu chuẩn kỹ thuật đáp ứng nhu cầu tập luyện và thi đấu cho môn Cầu lông.

2.3. Thực trạng về động cơ tham gia tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông

Bài báo tiến hành xác định động cơ tham gia tập luyện theo 2 tiêu chí gồm: Động cơ chủ quan và khách quan tham gia tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông của SV HVNNVN. Kết quả trình bày ở bảng 3.

Kết quả trình bày ở bảng 3 cho thấy:

Động cơ chủ quan tham gia tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông của các đối tượng SV được phỏng vấn chủ yếu là do động cơ ham thích môn Cầu lông (chiếm 41%); tăng cường sức khỏe (chiếm tỷ lệ 26%); do nhu cầu học tập (chiếm tỷ lệ 10,5%). Ngoài ra, cũng có số ít ý kiến cho rằng, mục đích tham gia tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông là do thói quen vận động (chiếm tỷ lệ 8,5%), để phòng chống bệnh tật (chiếm tỷ lệ 6,0%), làm đẹp giảm béo (chiếm tỷ lệ 4,5%), do các động cơ khác chiếm tỷ lệ rất ít (3,5%).

Như vậy có thể thấy rằng, về cơ bản, SV HVNNVN đã nhận thức được vai trò, tác dụng của tập luyện ngoại khóa TDTT nói chung và tác dụng của môn Cầu lông nói riêng đến việc tăng cường sức khỏe và phục vụ học tập.

Khi xem xét đến yếu tố động cơ khách quan tham gia tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông cho thấy: Đa số ý kiến cho rằng, việc tập luyện ngoại khóa là do

Bảng 2. Thực trạng về cơ sở vật chất, sân bãi phục vụ công tác GDTC tại HVNNVN

TT	Cơ sở vật chất	Năm học 2022 - 2023	
		Số lượng	Chất lượng
1	Nhà thi đấu	02	Tốt
2	Sân bóng rổ	03	Khá
3	Sân tennis	04	Tốt
4	Sân bóng đá	02	Tốt
5	Sân bóng chuyền	05	Khá
6	Sân cầu lông	07	Khá
7	Bàn bóng bàn	06	Tốt
8	Lớp học cờ vua	02	Tốt
9	Sân điền kinh	01	Khá
10	Sân đẩy tạ	10	Tốt
11	Hồ nhảy xa	04	Tốt
12	Bóng chuyền	02 SV/quả/giờ học	Tốt
13	Vợt cầu lông	01 vợt/SV/giờ học	Tốt
14	Bóng đá	02 SV/quả/giờ học	Tốt
15	Bóng rổ	02 SV/quả/giờ học	Tốt
16	Cờ vua	02 SV/bàn/giờ học	Tốt

yếu tố giáo dục của nhà trường (chiếm tỷ lệ 35%); do sự hấp dẫn của môn Cầu lông (chiếm tỷ lệ 22%); do ảnh hưởng của gia đình, bạn bè hoặc ảnh hưởng từ chính phong trào Cầu lông tại trường học (chiếm tỷ lệ 13,5%); do ảnh hưởng của các phương tiện thông tin đại chúng (chiếm tỷ lệ 7%). Ngoài ra số ít các ý

kiến còn lại cho rằng, việc tham gia tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông là do ảnh của các ngôi sao thể thao trong và ngoài nước, các VĐV đỉnh cao hay các động cơ khác đều chiếm tỷ lệ rất ít (4,5%).

Như vậy, tổng hợp từ những kết quả thu được ở bảng 3 cho thấy: Đa số ý kiến của SV được hỏi

Bảng 3. Kết quả điều tra động cơ tham gia tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông (n = 200)

TT	Nội dung phỏng vấn	Kết quả	
		Số người	%
1	Động cơ chủ quan:		
	- Ham thích.	82	41,0
	- Tăng cường sức khỏe	52	26,0
	- Làm đẹp, giảm béo.	9	4,5
	- Phòng chống bệnh tật.	12	6,0
	- Thói quen vận động	17	8,5
	- Nhu cầu học tập.	21	10,5
	- Động cơ khác.	7	3,5
2	Động cơ khách quan:		
	- Ảnh hưởng của truyền thông	14	7,0
	- Ảnh hưởng của phong trào tại trường học	27	13,5
	- Nhờ giáo dục trường học	70	35,0
	- Ảnh hưởng của gia đình, bạn bè	27	13,5
	- Sự hấp dẫn của môn thể thao	44	22,0
	- Ảnh hưởng của ngôi sao thể thao	9	4,5
	- Động cơ khác	9	4,5

Bảng 4. Thực trạng tham gia tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông của SV HVNNVN (n=200)

TT	Nội dung phỏng vấn	Kết quả	
		Số người	%
Bạn lựa chọn luyện tập ngoại khóa môn thể thao nào			
1	Bóng đá	48	24,0
2	Bóng rổ	34	17,0
3	Bóng chuyền	25	12,5
3	Cầu lông	45	22,5
4	Bóng bàn	18	9,0
5	Khiêu vũ	30	15,0
6	Quần vợt	0	0,0
7	Cờ vua	0	0,0
Bạn luyện tập Cầu lông mấy buổi/tuần			
1	Thường xuyên (trên 4 buổi)	6	8,8
2	Đều đặn (2-3 buổi)	24	35,3
3	Thỉnh thoảng (1 buổi)	38	55,9
Bạn luyện tập bao nhiêu thời gian trong một buổi tập			
1	Dưới 90 phút	15	22,0
2	Khoảng 90 – 120 phút	41	60,3
3	Trên 120 phút	12	17,6

đều có nhận thức được vai trò, tác dụng của môn Cầu lông đến sức khỏe, nâng cao năng lực vận động, phát triển thể chất phục vụ học tập, đồng thời cũng do sự ham thích tập luyện môn Cầu lông. Có thể nói rằng, đây là một trong những yếu tố thuận lợi, và là nhân tố quan trọng để phát triển phong trào tập luyện ngoại khóa các môn thể thao nói chung và nâng cao chất lượng tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông cho SV nói riêng nhằm nâng cao hiệu quả GDTC của HVNNVN.

2.4. Thực trạng tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông của SV HVNNVN

Để đánh giá thực trạng tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông của SV HVNNVN, bài báo tiến hành khảo sát thực trạng tập luyện của 200 SV khoa môi trường, thông qua hai nội dung chính: thứ nhất là trong các môn thể thao, SV lựa chọn tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông nhiều không; thứ hai là SV có thường xuyên tập luyện sau khi đã học xong môn Cầu lông không. Kết quả phỏng vấn sau khi xử lý bằng toán học thống kê được trình bày tại bảng 4.

Kết quả khảo sát tại bảng 4, cho thấy: trong các môn thể thao thường được SV lựa chọn nhất là Bóng đá (34,0%), Cầu lông (22,5%), Bóng rổ (17,0%) cho thấy các môn Bóng đá, Cầu lông, Bóng rổ được SV tập luyện nhiều nhất. Nguyên nhân chủ yếu do đây đều là các môn thể thao phổ biến, dụng cụ tập luyện đơn giản, tiết kiệm chi phí, ngoài sân tập chuyên dụng thì SV có thể tận dụng các khoảng không gian trống như: ký túc xá SV, sân cạnh các giảng đường... để tập luyện ngoài giờ.

Sau khi học xong môn Cầu lông theo chương trình học quy định, số SV tiếp tục tham gia tập luyện môn Cầu lông một cách thường xuyên trên 4 buổi/tuần chiếm tỷ lệ rất ít (8,8%), số SV tiếp tục tập luyện đều đặn 2-3 buổi/tuần cũng chỉ chiếm 35,3%, số SV chỉ thỉnh thoảng tập luyện 1 buổi/tuần chiếm đến 55,9%. Cho thấy hầu hết các SV sau khi kết thúc chương trình học, mặc dù vẫn tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông nhưng tần suất tập luyện đa phần rất ít hoặc ít tập luyện.

Trong số các SV tham gia tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông, thời gian các SV dành cho tập luyện phổ biến là từ 90-120 phút chiếm tỷ lệ 60,3%; tập luyện dưới 90 phút chiếm tỷ lệ 22,0%; tỷ lệ SV tập trên 120 phút chỉ chiếm 17,6%.

3. KẾT LUẬN

Kết quả nghiên cứu cho thấy điều kiện cơ sở vật chất cơ bản đáp ứng được nhu cầu tập luyện môn Cầu lông của SV trong các giờ học chính khóa cũng như

ngoại khóa. Với điều kiện cơ sở vật chất như hiện tại, hoàn toàn phù hợp để tổ chức các hoạt động giao lưu ngoại khóa, thi đấu môn Cầu lông ở quy mô vừa và nhỏ, qua đó tăng cường sự thu hút của môn Cầu lông đối với SV, tạo hứng thú và động lực tập luyện cho đông đảo SV Học viện.

Số SV HVNNVN sau khi học xong môn Cầu lông trong chương trình GDTC vẫn tiếp tục tham gia tập luyện môn Cầu lông thường xuyên hàng ngày chiếm tỷ lệ rất ít. Hoạt động phát triển các câu lạc bộ thể thao chưa được thực sự đầu tư, các hình thức tập luyện theo nhóm có người hướng dẫn chưa có nhiều.

Đối với các giờ tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông, Học viện hiện tại mới chỉ dừng lại ở phê duyệt việc triển khai tổ chức lớp ngoại khóa môn Cầu lông, chưa có những đề án cụ thể về phương hướng, kinh phí, đề án chi tiết nhằm thu hút SV, gia tăng hứng thú tập luyện Cầu lông cho SV Học viện.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Bí thư trung ương Đảng (2002), *Chỉ thị 17 CT/TU ngày 23/10/2002 về phát triển TDTT đến năm 2010*.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (1995), *Chương trình mục tiêu cải tiến nâng cao chất lượng giáo dục thể chất - sức khỏe, phát triển và bồi dưỡng nhân tài thể thao học sinh, SV trong nhà trường các cấp giai đoạn 1995 - 2000 và đến 2005*.
3. Dương Nghiệp Chí, Trần Đức Dũng, Tạ Hữu Hiếu, Nguyễn Đức Văn (2004), *Đo lường thể thao*, Nxb TDTT, Hà Nội
4. Nguyễn Thị Hạnh (2009), *"Nghiên cứu một số biện pháp phát triển phong trào tập luyện ngoại khóa môn bóng chuyền nhằm nâng cao chất lượng giáo dục thể chất cho SV trường Cao đẳng Thương mại Đà Nẵng"*, Luận văn thạc sĩ Giáo dục học, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.
5. Học viện Nông nghiệp Việt Nam (2012), *Chương trình GDTC cho SV*
6. Nguyễn Đức Văn (2001), *"Phương pháp thống kê trong thể dục thể thao"*, NXB TDTT, Hà Nội.

Nguồn bài báo: trích từ kết quả nghiên cứu khoa học của đề tài: *"Nghiên cứu biện pháp phát triển phong trào tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông nhằm nâng cao thể lực cho SV Học viện Nông Nghiệp Việt Nam"*; tác giả: Đỗ Thành Trung – Học Viện Nông Nghiệp Việt Nam.

Ngày nhận bài: 16/8/2023; Ngày duyệt đăng: 30/10/2023