

LỰA CHỌN TRÒ CHƠI VẬN ĐỘNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC PHỐI HỢP VẬN ĐỘNG CHO TRẺ 4 - 5 TUỔI TẠI TRƯỜNG MẦM NON VIETKIDS KINDERGARTEN HÀ NỘI

TS. Hà Minh Diệu¹; ThS. Bùi Văn Quyết¹

Tóm tắt: Sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường quy trong thể dục thể thao, nghiên cứu đánh giá công tác giáo dục thể chất và năng lực phối hợp vận động của trẻ 4-5 tuổi trường Mầm non VietKids; đồng thời chúng tôi đã lựa chọn được 08 trò chơi vận động phát triển năng lực phối hợp vận động và 04 test đánh giá trình độ phát triển năng lực phối hợp vận động có đủ độ tin cậy, tính thông báo cho trẻ 4 - 5 tuổi tại trường Mầm non VietKids Kindergarten - Hà Nội.

Từ khóa: Trò chơi vận động, năng lực phối hợp vận động, Giáo dục thể chất, trẻ 4-5 tuổi, trường mầm non VietKids Kindergarten.

Abstract: Using conventional scientific research methods in sport and physical education to study physical education and motor coordination ability of 4-5 year old children at VietKids Kindergarten; At the same time, we have selected 08 motor games to develop motor coordination capacity and 04 tests to assess the level of motor coordination capacity development with sufficient reliability and informability for children 4-5 years old. age at VietKids Kindergarten - Hanoi.

Keywords: Movement games, motor coordination ability, Physical education, 4-5 years old children, VietKids Kindergarten preschool.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục thể chất (GDTC) là một trong những mục tiêu giáo dục toàn diện của Đảng và Nhà nước ta và nằm trong hệ thống giáo dục quốc dân. Đặc biệt là GDTC ở lứa tuổi mầm non có ý nghĩa quan trọng góp phần rèn luyện sức khỏe, hình thành nhân cách, tăng khả năng phối hợp vận động các bộ phận trên cơ thể một cách nhuần nhuyễn. Cùng với đó, ở lứa tuổi mẫu giáo hoạt động chủ đạo là hoạt động vui chơi “học mà chơi, chơi mà học”. Nội dung học vừa nhẹ nhàng, vừa hấp dẫn đối với trẻ, vừa kết hợp được các trò chơi mang tính sáng tạo, đặc biệt là trò chơi vận động (TCVD). TCVD là phương tiện giúp trẻ phát triển các yếu tố thể lực, dần hình thành những kỹ năng - kỹ xảo tốt cho trẻ.

TCVD là một phương tiện giáo dục, là hoạt động có ý thức nhằm đạt được kết quả với những mục đích đã đặt ra trước đó cho trẻ. Khi tham gia TCVD trẻ được giao lưu với nhau, phối hợp, hợp tác, đoàn kết trong các hoạt động tạo ra không khí vui tươi, hứng thú và mang lại kết quả tốt nhất cho các em. Thực tế các tiết học thể chất tại trường Mầm non VietKids Kindergarten Hà Nội (VietKids) việc tổ chức các hoạt động GDTC của giáo viên còn lúng túng, các TCVD chưa được áp dụng nhiều vào trong các giờ học và chưa thực sự sát với

mục đích đặt ra. Nên trẻ cảm thấy không hứng thú với giờ học thể chất, dẫn đến hiệu quả của giờ học chưa được cao. Xuất phát từ những lý do trên, chúng tôi tiến hành nghiên cứu: “**Lựa chọn TCVD phát triển năng lực phối hợp vận động cho trẻ 4 - 5 tuổi tại trường Mầm non VietKids Kindergarten - Hà Nội**”.

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp sau: Phân tích và tổng hợp tài liệu; phỏng vấn, tọa đàm; quan sát sự phạm; kiểm tra sự phạm; thực nghiệm sự phạm và toán học thống kê.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

2.1. Thực trạng công tác GDTC và năng lực phối hợp vận động của trẻ 4-5 tuổi trường Mầm non VietKids

Trường có 44 cán bộ, giáo viên và nhân viên, trong đó cán bộ quản lý: 03, giáo viên: 33, viên chức khác: 08. 100% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp theo quy định Bộ GD&ĐT (TT số 26/2018/TT-BGDĐT). Nhà trường luôn tạo điều kiện tốt nhất để giáo viên có thể nâng cao trình độ chuyên môn, thực hiện tốt nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

- *Thực trạng dạy học GDTC cho trẻ 4-5 tuổi trường Mầm non VietKids:* Giờ GDTC chính khóa cho trẻ 4-5 tuổi của trường Mầm non VietKids

được tiến hành một tiết trên một buổi trong tuần. Mỗi tiết bao gồm ba phần: Khởi động, trọng động và hồi tĩnh. Mỗi phần giải quyết nhiệm vụ nhất định phù hợp với việc lựa chọn, sắp xếp bài tập vận động và cách thức tiến hành chúng.

Bảng 1. Chương trình GDTC đối với trẻ 4 -5 tuổi trường Mầm non VietKids

STT	Chương trình môn học	Học kì 1	Học kì 2
1	Đi giữ thăng bằng	X	
2	Bật xa, bật sâu	X	
3	Bò chui qua cổng, qua ống	X	
4	Trườn theo đường thẳng, trườn qua vật cản	X	
5	Chạy nhanh, chạy chậm theo hiệu lệnh	X	
6	Ném, tung, bắt bóng		X
7	Chuyền, di chuyền, lăn bóng bắt bóng		X
8	Chạy đổi hướng, chạy theo sơ đồ có sẵn		X
9	Nhảy lò cò, ném xa, ném trúng đích		X
10	Bật chụm liên tục, bật chụm tách chân		X

Qua bảng 1 cho thấy: Chương trình GDTC với trẻ 4 - 5 tuổi trường Mầm non VietKids khá đa dạng, với nhiều bài tập phát triển toàn diện. Tuy nhiên, chưa kết hợp linh hoạt nội dung tập luyện khác nhau dẫn tới nhàm chán và đơn điệu không phát huy được hết khả năng của trẻ. Lượng kiến thức cung cấp cho trẻ trong mỗi tiết học tương đối nhiều dẫn tới trẻ mệt mỏi, sợ học.

Bảng 2. Lựa chọn TCVĐ phát triển năng lực phối hợp vận động cho trẻ 4-5 tuổi trường Mầm non VietKids (n=18)

TT	Tên trò chơi	Đồng ý	Tỷ lệ	Mục đích của trò chơi
1	Chuyền bóng qua đầu	16	89%	Rèn luyện phản xạ nhanh nhẹn, khéo léo, khả năng phối hợp vận động.
2	Luồn vòng qua người	15	83%	Phát triển năng lực định hướng, năng lực thăng bằng.
3	Ném bóng vào rổ	18	100%	Phát triển khả năng khéo léo, phối hợp tay chân và thân người khi ném.
4	Đua ô tô	16	89%	Rèn luyện kỹ năng chạy, kỹ năng bắt chước, phát triển sức nhanh.
5	Bò dọc ghế	17	89%	Củng cố và phát triển các nhóm cơ bụng và cơ lưng.
6	Dẫn bóng bằng tay	18	100%	Phát triển khả năng khéo léo, giáo dục tính kiên trì.
7	Ném bao cát	15	83%	Tăng cường sức mạnh cơ bắp của chi trên, PT năng lực vận động thị giác.
8	Đi qua suối	16	89%	Rèn luyện khả năng thăng bằng, sự khéo léo, dẻo dai khi vượt chướng ngại vật.

2.2. Lựa chọn test đánh giá năng lực phối hợp vận động cho trẻ 4 -5 tuổi trường Mầm non VietKids

Chúng tôi tiến hành lựa chọn test đánh giá năng lực phối hợp vận động cho trẻ 4 -5 tuổi trường Mầm non VietKids thông qua các bước:

- Lựa chọn qua tham khảo tài liệu, quan sát sự phạm

- Lựa chọn qua phỏng vấn trực tiếp các chuyên gia, giáo viên

- Lựa chọn qua phỏng vấn trên diện rộng bằng phiếu hỏi

- Xác định tính thông báo của test

- Xác định độ tin cậy của test.

Kết quả lựa chọn được 04 test đánh giá năng lực phối hợp vận động cho trẻ 4 -5 tuổi trường Mầm non VietKids gồm:

Test 1: Lăn bóng qua 5 chướng ngại vật (điểm)

Test 2: Thăng bằng một chân trên vật tĩnh (điểm)

Test 3: Ném bóng trúng đích (điểm)

Test 4: Đập và bắt bóng bằng 2 tay (điểm)

2.3. Lựa chọn và đánh giá hiệu quả TCVĐ phát triển năng lực phối hợp vận động cho trẻ 4-5 tuổi trường Mầm non VietKids

2.3.1. Nghiên cứu lựa chọn hệ thống TCVĐ

Chúng tôi tiến hành lựa chọn, phỏng vấn 18 giáo viên và chuyên gia lĩnh vực GDTC và mầm non. Kết quả thu được 08 TCVĐ phát triển năng lực phối hợp vận động cho trẻ 4-5 tuổi, được trình bày tại bảng 2.

Qua bảng 2 cho thấy: Đã lựa chọn được 08

TCVĐ phát triển năng lực phối hợp vận động cho trẻ 4-5 tuổi trường Mầm non VietKids có kết quả phỏng vấn đạt < 80%.

2.3.2. Tổ chức thực nghiệm (TN)

- Phương pháp TN: TN so sánh song song
- Thời gian TN: TN được tiến hành trong 04 tháng với 1 học kỳ, Nhóm đối chứng (ĐC) tập luyện theo giáo thông thường, nhóm TN tập luyện theo các bài tập TCVĐ đã lựa chọn, mỗi tuần 2 tiết, mỗi tiết 30 phút vào chiều thứ 3 và thứ 5 hàng tuần.

- Đối tượng TN: gồm 40 trẻ, được chia thành 2 nhóm do bốc thăm ngẫu nhiên:

+ Nhóm 1 (nhóm TN): gồm 20 trẻ tập luyện theo chương trình TCVĐ chúng tôi đã lựa chọn.

+ Nhóm 2 (nhóm ĐC): gồm 20 trẻ tập luyện theo chương trình TCVĐ cũ ở trường.

- Địa điểm TN: Trường Mầm non VietKids

- Tiến trình TN được trình bày cụ thể ở bảng 3.

* Cách thực hiện trò chơi:

TCVĐ 1: Chuyển bóng qua đầu (60s x 5 lần, quãng nghỉ giữa các lần 1 phút, nghỉ ngơi tích cực).

TCVĐ 2: Luồn vòng qua người (60s x 5 lần, quãng nghỉ giữa các lần 1 phút, nghỉ ngơi tích cực).

TCVĐ 3: Ném bóng vào rổ (60s x 5 lần, quãng nghỉ giữa các lần 1 phút, nghỉ ngơi tích cực).

TCVĐ 4: Đua ô tô (60s x 5 lần, quãng nghỉ giữa các lần 1, nghỉ ngơi tích cực).

TCVĐ 5: Bò dọc ghế (60s x 5 lần, quãng nghỉ giữa các lần 1 phút, nghỉ ngơi tích cực).

TCVĐ 6: Dẫn bóng bằng tay (60s x 5 lần, quãng nghỉ giữa các lần 1 phút, nghỉ ngơi tích cực).

TCVĐ 7: Ném bao cát (60s x 5 lần, quãng nghỉ giữa các lần 1 phút nghỉ giữa tổ 1 phút, nghỉ ngơi tích cực).

TCVĐ 8: Đi qua suối (60s x 5 lần, quãng nghỉ giữa các lần 1, nghỉ ngơi tích cực).

2.3.3. Kết quả ứng dụng các TCVĐ phát triển năng lực phối hợp vận động cho trẻ 4-5 tuổi trường Mầm non VietKids

2.3.3.1. Kiểm tra đối tượng trước TN

Trước TN, chúng tôi sử dụng 04 test đã lựa chọn để kiểm tra và so sánh sự khác biệt năng lực phối hợp vận động của nhóm TN và ĐC. Kết quả được trình bày tại bảng 4.

Qua bảng 4 cho thấy: Trước TN, năng lực phối hợp vận động của nhóm TN và ĐC không có sự

Bảng 3. Tiến trình TN

Tuần	1	2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16	
Buổi	1	2	3	4	5	6	7	12	13	14	15	16	17	19	19	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
BT1	x	x					x								x					x							x			x	
BT2		x	x	x					x	x								x					x							x	
BT3	x	x	x		x	x			x		x			x			x		x	x	x		x				x				
BT4			x	x	x		x		x		x		x				x	x				x	x					x			
BT5	x				x			x			x			x					x						x		x			x	
BT6												x	x									x		x	x			x			
BT7										x		x	x			x		x							x	x					
BT8				x								x												x		x				x	

khác biệt có ý nghĩa thống kê. Nói cách khác là trước TN, trình độ năng lực phối hợp vận động của hai nhóm TN và ĐC tương đương nhau, tức là sự phân nhóm hoàn toàn khách quan.

2.3.3.2. Kiểm tra đối tượng sau TN

Sau 8 tuần TN, chúng tôi tiếp tục sử dụng 04 test lựa chọn của đề tài để kiểm tra năng lực phối hợp vận động của nhóm TN và ĐC và so sánh sự khác biệt về kết quả kiểm tra. Kết quả được trình bày tại bảng 5

Qua bảng 5 cho thấy: Sau 3 tháng TN, kết quả kiểm tra của 2 nhóm TN và ĐC đã có sự khác biệt đáng kể, nhóm TN có kết quả kiểm tra tốt hơn nhóm ĐC ($P < 0.05$). Điều này cho thấy các TCVD chúng tôi đã lựa chọn bước đầu có tác dụng phát triển năng lực phối hợp vận động cho trẻ 4-5 tuổi trường Mầm non VietKids.

3. KẾT LUẬN

- Thông qua nghiên cứu đã lựa chọn được 04 test đánh giá năng lực phối hợp vận động cho đối tượng nghiên cứu có đủ độ tin cậy và tính thông báo sử dụng.

- Thông qua nghiên cứu đã lựa chọn được 08 TCVD và chứng minh tính hiệu quả của các TCVD này trong việc phát triển năng lực phối hợp vận động cho trẻ 4-5 tuổi trường Mầm

non VietKids.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Trần Đồng Lâm (1980), Trò chơi vận động mẫu giáo, Nxb TDTT Hà Nội.
2. Vũ Đức Thu, Vũ Thị Thanh Bình (2007), Phương pháp nghiên cứu khoa học GDTC, Nxb Đại học Sư phạm Hà Nội
3. Nguyễn Ánh Tuyết (2006), Tâm lý học trẻ em mầm non (từ lọt lòng đến 6 tuổi), Nxb Đại học Sư phạm Hà Nội
4. Nguyễn Ánh Tuyết (2008), Tâm lý học trẻ em lứa tuổi mầm non, Nxb Đại học Sư phạm Hà Nội
5. Trần Thị Ngọc Trâm, Lê Thu Hương, Lê Ánh Tuyết, (2010), Hướng dẫn tổ chức thực hiện chương trình GDTC mẫu giáo nhờ, Nxb Giáo dục Việt Nam.

Nguồn bài báo: Trích từ kết quả nghiên cứu đề tài sinh viên cấp trường: “Sử dụng TCVD phát triển khả năng phối hợp cho trẻ 4 - 5 tuổi tại trường Mầm non VietKids Kindergarten Hà Nội”, ThS. Bùi Văn Quyết, HDKH: TS Hà Minh Diệu.

Ngày nhận bài: 18/3/2022; **Ngày duyệt đăng:** 26/4/2022.

Bảng 4. Kết quả kiểm tra trước TN ($n_A = n_B = 20$)

Test Chỉ số	Lăn bóng qua 5 chướng ngại vật		Ném bóng trúng đích		Đập và bắt bóng bằng 2 tay		Thăng bằng một chân trên vật tĩnh	
	TN	ĐC	TN	ĐC	TN	ĐC	TN	ĐC
$\bar{X}$	4.75	5.00	4.80	4.95	4.70	5.00	4.65	4.90
δ	0.66		0.56		0.71		0.64	
$t_{\text{tính}}$	1.15		0.75		1.33		1.17	
$t_{\text{bảng}}$	1.96							
P	> 0.05							

Bảng 5. Kết quả kiểm tra sau TN ($n_A = n_B = 20$)

Test Chỉ số	Lăn bóng qua 5 chướng ngại vật		Ném bóng trúng đích		Đập và bắt bóng bằng 2 tay		Thăng bằng một chân trên vật tĩnh	
	TN	ĐC	TN	ĐC	TN	ĐC	TN	ĐC
$\bar{X}$	5.70	5.25	5.85	5.15	5.80	5.25	5.85	5.20
δ	0.59		0.58		0.73		0.75	
$t_{\text{tính}}$	2.19		3.45		2.42		2.91	
$t_{\text{bảng}}$	1.96							
P	> 0.05							