

Xây dựng tiêu chí đánh giá thực trạng công tác giáo dục thể chất cho học sinh Trung học cơ sở ở thành phố Cà Mau

NCS. Nguyễn Minh Khoa; PGS.TS. Nguyễn Quang Vinh ■

TÓM TẮT:

Bằng các phương pháp nghiên cứu khoa học thể dục thể thao (TDTT) thường quy như: tổng hợp và phân tích tài liệu, phỏng vấn các chuyên gia và kiểm tra độ tin cậy của bảng hỏi bằng chỉ số Cronbach's Alpha bài viết đã xác định được 02 tiêu chí đánh giá định lượng và bảng hỏi đánh giá định tính với 20 mục hỏi: về nội dung chương trình môn thể dục chính khóa (5 mục hỏi), về giáo dục thể chất (GDTC) ngoại khóa (6 mục hỏi), về cơ sở vật chất, trang thiết bị (4 mục hỏi), về đội ngũ giáo viên (GV) (5 mục hỏi) đánh giá thực trạng thực trạng công tác GDTC cho học sinh (HS) Trung học cơ sở (THCS) ở thành phố Cà Mau.

Từ khóa: xây dựng, tiêu chí, giáo dục thể chất, học sinh trung học cơ sở, thành phố Cà Mau.

ABSTRACT:

Using research and graduate study methodologies of physical education such as data synthesis and analysis, interviewing specialists and using the values of Cronbach's alpha, the report based on two criterria of quantitative analysis and a 20 question qualitative analysis questionnaire to assess the actual situation of physical training in Ca Mau's secondary schools. The questionnaire focuses on the content of physical education concluding five questions, extra extracurricular physical training comcluding 6 questions, the facility with 4 questions, and the teaching staff concluding 5 questions.

Keywords: building, criteria, physical education, secondary school students, Ca Mau City.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong thời kỳ đất nước ta đang đổi mới công tác GDTC càng phải được coi trọng đúng với vị trí và ý nghĩa của nó để phát huy đầy đủ tính giáo dục toàn diện. Bởi vì: "Muốn xây dựng đất nước giàu mạnh, văn minh không những phải có con người phát triển



(Ảnh minh họa)

về trí tuệ, trong sáng về đạo đức mà còn phải là con người cường tráng về thể chất, chăm lo cho con người về thể chất là trách nhiệm của toàn xã hội, của tất cả các cấp, các ngành, các đoàn thể, trong đó có giáo dục đào tạo, y tế và TDTT", đặc biệt đối với thế hệ trẻ vấn đề này cần đáng quan tâm nhiều hơn.

Vấn đề đánh giá đúng thực trạng để có cơ sở lựa chọn các giải pháp nâng cao thể chất cho HS phổ thông nói riêng là yêu cầu có tính cấp thiết, đồng thời là nhiệm vụ thường xuyên, quan trọng của toàn xã hội, trước hết là của ngành giáo dục nước nhà. Trong đó, nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác GDTC cho HS phổ thông là góp phần đào tạo nguồn nhân lực phát triển một cách toàn diện, bền vững, phục vụ sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hóa đất nước. Để đánh giá đúng thực trạng cần có một thang đo khoa học, toàn diện và có đủ độ tin cậy. Với tầm quan trọng trên, đề tài nghiên cứu: "**Xây dựng tiêu chí đánh giá thực trạng công tác giáo dục thể chất cho HS THCS ở Thành phố Cà Mau**".

Phương pháp nghiên cứu: phân tích và tổng hợp tài liệu, phỏng vấn và toán thống kê.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

Để đánh giá chính xác thực trạng công tác GDTC cho HS THCS ở TP. Cà Mau cần có một tiêu chí đánh giá khoa học và toàn diện. Luận án xác định tiêu chí đánh giá định lượng và định tính.

Xác định tiêu chí đánh giá định lượng

Tham khảo ý kiến của các chuyên gia, căn cứ vào thực tiễn, kinh nghiệm của bản thân; luận án lựa chọn 02 tiêu chí:

Tiêu chí 1: đánh giá theo các test trong thực trạng thể chất người Việt Nam của Viện Khoa học TDTT gồm: chiều cao đứng (cm), cân nặng (kg), chỉ số BMI (kg/m^2), Quetelet (g/cm^2), công năng tim (HW), lực bóp tay (KG), nằm ngửa gập bụng trong 30 giây (lần), bật xa tại chỗ (cm), chạy 30m XPC (giây), chạy con thoi 4 x 10m (giây), chạy 5 phút tùy sức (m), dẻo gập thân (cm).

Tiêu chí 2: đánh giá thể lực HS theo quy định của Bộ GD-ĐT (QĐ 53/2008/BGDĐT).

Xác định tiêu chí đánh giá định tính

Luận án tiến hành đánh giá định tính thực trạng công tác GDTC cho HS THCS ở TP. Cà Mau thông qua bảng hỏi.

Như ta biết nghiên cứu định lượng thì người nghiên cứu sử dụng các thang đo lường chính xác khác nhau và có độ tin cậy cao. Trong lĩnh vực nghiên cứu về Tâm lý giáo dục - Xã hội học (nghiên cứu định tính) như luận án của tác giả là mức độ các tiêu chí nên rất phức tạp đòi hỏi phải có thang đo được đo lường một cách công phu và kiểm tra độ tin cậy trước khi vận dụng.

Luận án tiến hành kiểm tra độ tin cậy của bảng hỏi đánh giá thực trạng và đánh giá những khó khăn, trở ngại khi học thể dục theo 3 bước sau:

Bước 1: dự thảo mẫu phiếu hỏi sơ bộ

Luận án đã xây dựng sơ bộ phiếu hỏi sơ bộ, xin ý kiến 5 người là nhà chuyên môn, cán bộ quản lý và chuyên gia GDTC tại tỉnh Cà Mau nhằm xem xét cấu trúc, hình thức, nội dung, mục đích của mẫu phiếu phỏng vấn để đóng góp, bổ sung ý kiến cho việc kiểm định thang đo thực trạng và đánh giá những khó khăn, trở ngại qua các mục hỏi kết quả khảo sát như sau:

4/5 chuyên gia tán thành về mẫu phiếu hỏi, chiếm 80%

1/5 chuyên gia đề nghị bỏ 2 mục hỏi và điều chỉnh câu, từ trong 2 mục hỏi.

Bước 2: điều chỉnh mẫu phiếu hỏi thang đo và xác

định hình thức trả lời

Thông qua kết quả khảo sát và ý kiến bổ sung của các chuyên gia tôi điều chỉnh lại các câu hỏi cho phù hợp phiếu hỏi ban đầu và tiến hành thu thập dữ liệu sử lý bằng phần mềm SPSS 20.0. Mẫu phiếu hỏi thang đo đánh giá thực trạng công tác GDTC cho HS THCS ở TP. Cà Mau gồm 5 nội dung với 24 mục hỏi.

Xác định hình thức trả lời:

Trong luận án tôi áp dụng hình thức trả lời theo thang đo Likert 5 mức độ để tiến hành khảo sát trên 400 HS trường THCS Lương Thế Vinh. Người được khảo sát được chọn theo mức độ từ (1 đến 5) với các nội dung liên quan đến thực trạng công tác GDTC cho HS THCS ở TP. Cà Mau và những khó khăn, trở ngại của HS khi học thể dục.

Bước 3: kiểm định độ tin cậy của phiếu hỏi bằng chỉ số Cronbachs Alpha.

Để đánh giá chính xác về độ tin cậy của phiếu khảo sát thang đo đánh giá thực trạng, chúng tôi tiến hành kiểm định qua hệ số tin cậy Cronbachs Alpha. Thang đo đánh giá thực trạng công tác GDTC cho HS THCS ở TP. Cà Mau (24 mục hỏi).

Kết quả kiểm định thang đo đánh giá thực trạng công tác GDTC cho HS THCS ở TP. Cà Mau bằng chỉ số Cronbachs Alpha tại bảng 1.

Kết quả kiểm định Cronbach's Alpha của các mục hỏi trong thang đo được thể hiện ở bảng 1 cho thấy: Hệ số Cronbach's Alpha tổng = 0.961 > 0.6, có 20 mục hỏi có hệ số tương quan với biến tổng (Corrected Item-Total Correlation) lớn hơn tiêu chuẩn cho phép (> 0.3) và 04 mục hỏi là trang bị kỹ thuật các môn thể thao, Thời lượng chương trình (tổng số tiết), Số lượng trang thiết bị, dụng cụ và Sự nhiệt tình giảng dạy của GV có hệ số tương quan biến tổng < 0.3 nên loại bỏ 04 mục hỏi này.

Luận án kiểm định thang đo đánh giá thực trạng công tác GDTC cho HS THCS ở TP. Cà Mau bằng chỉ số Cronbachs Alpha lần 2 tại bảng 2.

Kết quả kiểm định Cronbach's Alpha lần 2 của các mục hỏi trong thang đo được thể hiện ở phụ lục cho thấy: hệ số Cronbach's Alpha tổng = 0.976 > 0.6, tất cả mục hỏi đều có hệ số tương quan với biến tổng (Corrected Item-Total Correlation) lớn hơn tiêu chuẩn cho phép (> 0.3). Luận án đã xây dựng được thang đo đánh giá thực trạng công tác GDTC cho HS THCS ở TP. Cà Mau với 20 mục hỏi:

Về nội dung chương trình môn Thể dục chính khóa

Cung cấp các kiến thức về GDTC, phương pháp tập luyện TDTT

Nâng cao sức khỏe (thể lực)

Bảng 1. Kiểm định độ tin cậy thang đo đánh giá thực trạng công tác GDTC cho HS THCS TP. Cà Mau bằng chỉ số Cronbachs Alpha

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Cung cấp kiến thức	70,87	75,455	,906	,958
Trang bị kỹ thuật thể thao	70,24	82,556	,051	,966
Nâng cao sức khỏe	69,87	75,014	,797	,958
Đa dạng, phong phú	70,85	75,029	,951	,957
Mật độ vận động trong giờ học	70,88	75,608	,891	,958
Thời lượng chương trình	68,89	82,047	,109	,965
Phân bổ số tiết trong học kỳ	69,91	73,670	,896	,957
Nội dung chương trình ngoại khóa	70,85	75,159	,935	,957
Hình thức tổ chức tập luyện	70,78	74,471	,897	,957
Hình thức tập luyện	70,77	74,917	,879	,958
Địa điểm tổ chức tập luyện	70,07	79,119	,580	,961
Thời điểm tổ chức tập luyện	69,98	77,358	,732	,959
Phong trào TDTT	69,86	74,891	,931	,957
Số lượng sân bãi	69,87	74,383	,923	,957
Chất lượng sân bãi	69,83	74,721	,983	,957
Vệ sinh an toàn sân bãi	69,86	74,230	,937	,957
Số lượng trang thiết bị, dụng cụ	69,35	82,302	,211	,963
Chất lượng trang thiết bị, dụng cụ	69,47	79,969	,458	,962
Số lượng GV	70,88	76,471	,722	,959
Trình độ GV	69,82	76,028	,719	,959
Sự nhiệt tình GV	69,69	84,146	-,099	,968
Nội dung kiểm tra	70,92	76,499	,706	,959
Hình thức tổ chức kiểm tra	71,79	74,184	,914	,957
Kết quả kiểm tra	69,91	73,450	,893	,957
Cronbach's Alpha: 0.961 N of Items: 24				

Bảng 2. Kiểm định độ tin cậy thang đo đánh giá thực trạng công tác GDTC cho HS THCS TP. Cà Mau bằng chỉ số Cronbachs Alpha lần 2

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Cung cấp kiến thức	55,95	72,825	,905	,979
Nâng cao sức khỏe	54,95	72,274	,809	,980
Đa dạng, phong phú	55,93	72,352	,957	,979
Mật độ vận động trong giờ học	55,96	72,946	,894	,979
Phân bổ số tiết trong học kỳ	54,99	71,043	,898	,979
Nội dung chương trình ngoại khóa	55,93	72,462	,943	,979
Hình thức tổ chức tập luyện	55,86	71,706	,914	,979
Hình thức tập luyện	55,85	72,194	,890	,979
Địa điểm tổ chức tập luyện	55,15	76,462	,574	,982
Thời điểm tổ chức tập luyện	55,06	74,698	,730	,981
Phong trào TDTT	54,94	72,253	,933	,979
Số lượng sân bãi	54,95	71,742	,925	,979
Vệ sinh an toàn sân bãi	54,94	71,581	,941	,979
Chất lượng trang thiết bị, dụng cụ	54,55	77,240	,460	,982
Số lượng GV	55,96	73,708	,734	,981
Trình độ GV	54,91	73,516	,704	,981
Nội dung kiểm tra	56,00	73,779	,713	,981
Hình thức tổ chức kiểm tra	56,87	71,468	,925	,979
Kết quả kiểm tra	54,99	70,752	,902	,979
Cung cấp kiến thức	55,95	72,825	,905	,979
Cronbach's Alpha: 0.976 N of Items: 20				

Đa dạng, phong phú

Mật độ vận động trong giờ học

Phân bổ số tiết ở mỗi học kỳ (tiết đôi, tiết đơn...)

Về Giáo dục thể chất ngoại khóa

Nội dung chương trình đa dạng, phong phú phù hợp với sở thích và nhu cầu của HS

Hình thức tổ chức tập luyện (đội, nhóm, câu lạc bộ...)

Hình thức tập luyện (có người hướng dẫn, không có người hướng dẫn, cả hai)

Địa điểm tổ chức tập luyện

Thời điểm tổ chức tập luyện (sáng, trưa, chiều)

Phong trào TDTT của nhà trường (giải thể thao, Hội khỏe Phù Đổng...)

Về cơ sở vật chất, trang thiết bị

Số lượng sân bãi

Chất lượng sân bãi

Vệ sinh và an toàn của sân bãi

Chất lượng trang thiết bị, dụng cụ

Về đội ngũ GV

Số lượng đội ngũ GV

Trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của GV

Nội dung kiểm tra (test)

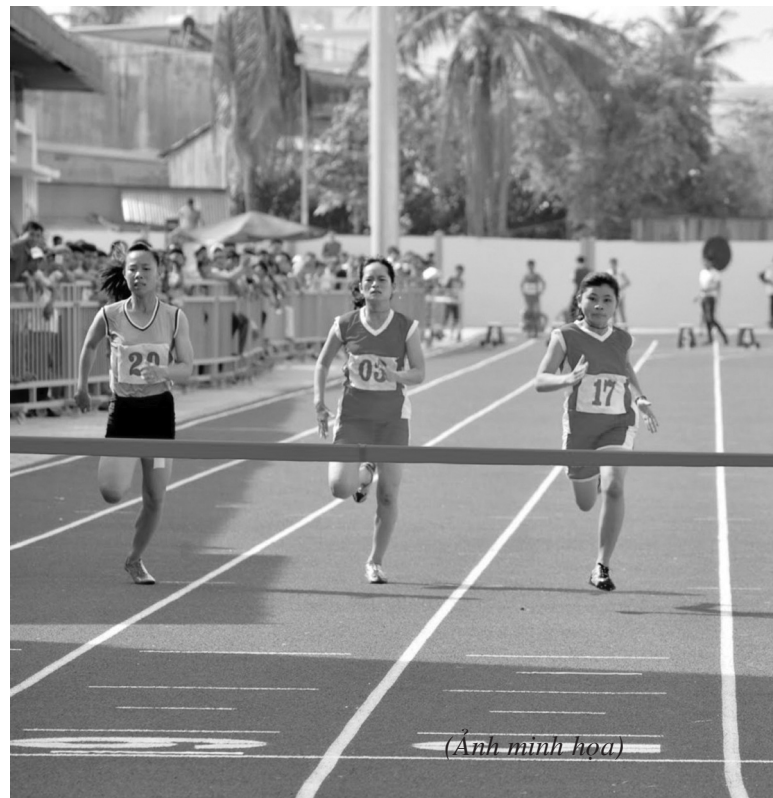
Hình thức tổ chức kiểm tra (thời gian, địa điểm, công tác tổ chức...)

Kết quả kiểm tra, đánh giá (chính xác, công bằng, khoa học).

3. KẾT LUẬN

Qua các bước tổng hợp và phân tích tài liệu, phỏng vấn các chuyên gia và kiểm tra độ tin cậy của bảng hỏi bằng chỉ số Cronbach's Alphabài viết đã xác

định được 02 tiêu chí đánh giá định lượng (Đánh giá theo các test trong thực trạng thể chất người Việt Nam của Viện Khoa học TDTT và đánh giá thể lực SV theo quyết định 53/2008/BGDĐT) và tiêu chí đánh giá định tính bằng hỏi với 20 mục hỏi: về nội dung chương trình môn thể dục chính khóa (5 mục hỏi), Về GDTC ngoại khóa (6 mục hỏi), Về cơ sở vật chất, trang thiết bị (4 mục hỏi), Về đội ngũ GV (5 mục hỏi) đánh giá thực trạng thực trạng công tác GDTC cho HS THCS ở thành phố Cà Mau.



(Ảnh minh họa)

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2008), *Quy định về việc đánh giá, xếp loại thể lực học sinh, sinh viên, ban hành kèm theo Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18 tháng 9 năm 2008.*
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (1994), *Thông tư 11/TT, GDTC về hướng dẫn thực hiện chỉ thị 36/CT-TW ngày 01/06/1994*
2. Dương Nghiệp Chí và cộng sự (2013), *Thể chất người Việt Nam từ 6 đến 60 tuổi đầu thế kỷ XXI*, Nxb Thể dục thể thao, Hà Nội
3. Hoàng Trọng, Chu Nguyễn Mộng Ngọc (2008), *"Phân tích dữ liệu nghiên cứu với SPSS"*, Tập 1, Nxb Hồng Đức.
4. Hoàng Trọng, Chu Nguyễn Mộng Ngọc (2008), *"Phân tích dữ liệu nghiên cứu với SPSS"*, Tập 2, Nxb Hồng Đức.

Nguồn bài báo: trích từ kết quả nghiên cứu khoa học của đề tài "Nghiên cứu thực trạng và giải pháp phát triển thể chất cho học sinh trung học cơ sở thành phố Cà Mau", NCS Nguyễn Minh Khoa.

(Ngày Tòa soạn nhận được bài: 14/4/2019; ngày phản biện đánh giá: 16/6/2019; ngày chấp nhận đăng: 8/7/2019)