

Ứng dụng một số giải pháp nâng cao hiệu quả học tập nhóm của sinh viên ngành quản lý thể dục thể thao, trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

TÓM TẮT:

Sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường quy nhằm ứng dụng các giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động học tập nhóm, góp phần nâng cao nhận thức cho sinh viên (SV) về vai trò của hoạt động học tập nhóm cũng như tổ chức các hình thức học tập nhóm, từ đó cải thiện kết quả học tập cho SV ngành quản lý thể dục thể thao (TDTT), trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh (ĐHTDTTBN).

Từ khóa: giải pháp, hiệu quả, học tập nhóm, quản lý TDTT...

TS. Phạm Việt Hùng ■

ABSTRACT:

Using the methods of standardized scientific research to apply solutions to improve the efficiency of group learning activities, contributing to improve the learning outcomes for students in sports management, Bac Ninh University of Physical Education and Sports.

Keywords: solutions, efficiency, group learning, sport management...

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Qua quá trình đánh giá thực trạng hoạt động học tập nhóm của SV ngành quản lý TDTT cho thấy còn tồn tại những hạn chế nhất định ảnh hưởng đến kết quả học tập của SV. Việc lựa chọn và ứng dụng các giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động học tập nhóm sẽ khắc phục những hạn chế, tạo sự hứng thú học tập và rèn luyện trong học sinh - SV, góp phần nâng cao kết quả học tập của SV ngành quản lý TDTT nói riêng và chất lượng đào tạo nói chung.

Trong quá trình nghiên cứu chúng tôi sử dụng các phương pháp sau: phân tích và tổng hợp tài liệu; phỏng vấn, quan sát sư phạm, thực nghiệm (TN) sư phạm và toán học thống kê.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

2.1. Lựa chọn giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động học tập nhóm của SV ngành quản lý TDTT, trường ĐHTDTTBN

Để có cơ sở khoa học trong việc lựa chọn giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động học tập nhóm của SV ngành quản lý TDTT một cách khách quan và chính xác, chúng tôi tiến hành phỏng vấn chuyên gia, giáo viên về các giải pháp đã sử dụng, kết quả được trình bày ở bảng 1.

Qua bảng 1 cho thấy cơ sở vật chất (CSVC) và trình độ chuyên môn của đội ngũ GV luôn được đảm bảo (tỷ

lệ đều đạt trên 80%). Các giải pháp còn lại còn hạn chế chưa được áp dụng chặt chẽ để đem lại kết quả học tập tốt nhất cho SV. Đây là cơ sở để chúng tôi xây dựng và ứng dụng 03 giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động học tập nhóm của SV ngành quản lý trường ĐHTDTTBN.

2.2. Ứng dụng và đánh giá hiệu quả giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động học tập nhóm cho SV ngành quản lý trường ĐHTDTTBN

2.2.1. Mục đích và nội dung và cách thức thực hiện các giải pháp.

Giải pháp 1: tăng cường tuyên truyền giáo dục tư tưởng, nhận thức cho SV về vai trò của hình thức học tập nhóm.

Mục đích:

Nâng cao nhận thức về học tập nhóm sẽ góp phần cung cấp cho SV cơ sở lý luận vững chắc mang tính nền tảng. Từ đó SV có những hiểu biết đúng đắn và toàn diện về học tập nhóm. Điều này sẽ định hướng tốt cho những hoạt động học tập trong thực tế của SV.

Nội dung và cách thức thực hiện:

- Lồng ghép hình ảnh về hoạt động học tập nhóm các buổi triển lãm, hội thảo về các chủ đề liên quan đến hoạt động nhóm với việc lồng ghép các giờ tự học nhằm giúp SV hiểu đúng về vai trò của học tập nhóm cũng như tích cực, chủ động tìm hiểu, trang bị các kiến thức về học tập theo nhóm.

Bảng 1. Các giải pháp đã sử dụng nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động học tập nhóm của SV ngành quản lý TDDT trường ĐHTDTNB (n = 20)

T T	Nội dung giải pháp	Mức độ					
		Thường xuyên		Không thường xuyên		Không có	
		n	%	n	%	n	%
1	Giải pháp về tổ chức: các hình thức học tập nhóm:						
	- Có tổ chức (có giáo viên hướng dẫn)	2	10	0	0	18	90
	- Không có tổ chức (tự học)	3	15	1	5	16	80
2	Giải pháp về giáo dục tư tưởng, nhận thức cho SV về vai trò của hình thức học tập nhóm	1	5	0	0	19	95
3	Giải pháp về cải thiện CSVC phục vụ hoạt động học tập nhóm	17	85	3	15	0	0
4	Giải pháp phối hợp giữa khoa, bộ môn, và liên chi đoàn quản lý TDDT	0	0	4	20	16	80
5	Giải pháp bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn cho đội ngũ GV	19	95	1	5	0	0

- Tổ chức các buổi thảo luận, trao đổi kinh nghiệm về các chủ đề liên quan đến học tập theo nhóm.

- Khuyến khích SV tham gia vào các câu lạc bộ (CLB) học tập, giúp SV vừa nâng cao kiến thức chuyên môn vừa cải thiện kỹ năng làm việc.

- Phổ biến các công trình nghiên cứu khoa học về học tập theo nhóm, làm việc nhóm tới SV.

Giải pháp 2: tổ chức các hình thức học tập nhóm theo 2 hình thức cơ bản: có tổ chức (có GV hướng dẫn) và không có tổ chức (tự học).

Mục đích:

Hiện nay, SV ngành quản lý còn thiếu và yếu về các kỹ năng học tập theo nhóm. Chính vì thế cần phải xây dựng quy trình thực hiện các kỹ năng một cách cụ thể, khoa học và logic nhằm giúp cho SV có định hướng rèn luyện các kỹ năng. Điều này sẽ giúp SV tiết kiệm thời gian, công sức, nâng cao hiệu quả học tập nhóm.

Nội dung và cách thức thực hiện:

- Giao cho lớp trưởng (trưởng nhóm) lập kế hoạch hoạt động nhóm:

+ Bước 1: xác định mục tiêu, nhiệm vụ các công việc cần thực hiện và yêu cầu đạt được của mỗi công việc.

+ Bước 2: xác định quỹ thời gian mà nhóm có, dựa trên quy định của giảng viên, sau đó phân phối thời gian cho mỗi công việc sắp xếp thứ tự thực hiện.

+ Bước 3: GV chủ nhiệm kiểm tra lại mức độ hợp lý, tính khả thi của kế hoạch.

- Giáo viên chủ nhiệm xây dựng nội quy của nhóm; phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong nhóm ;

+ Nghiên cứu tài liệu: SV cần phải có các kỹ năng (tìm tài liệu; đọc tài liệu; ghi chép tài liệu).

+ Chia sẻ trách nhiệm; lắng nghe chủ động, tích cực; chia sẻ thông tin; giải quyết các xung đột; tự kiểm

tra đánh giá hoạt động của nhóm.

Giải pháp 3: tăng cường khả năng phối hợp giữa khoa, bộ môn và liên chi đoàn quản lý trong tổ chức và triển khai hoạt động học tập nhóm

Mục đích:

Phát huy gắn kết vai trò của cán bộ giảng viên với cán bộ lớp, nhóm trưởng và các thành viên nhằm giúp cho việc thiết kế nhóm, quản lý, điều hành hoạt động nhóm khoa học và hiệu quả.

Nội dung và cách thức thực hiện:

- Đối với cán bộ khoa, bộ môn, liên chi đoàn: phải nắm bắt rõ tình hình của các nhóm học, khi giao bài tập nhóm cho SV, các giảng viên dựa vào ý kiến tham mưu của cán bộ lớp để chia nhóm. Vì vậy cán bộ khoa, bộ môn, Liên chi đoàn cần phải sâu sát từng vấn đề cụ thể trong việc hướng dẫn quản lý các nhóm học tập và hỗ trợ các nhóm trong hoạt động học tập.

2.2.2. Ứng dụng và đánh giá hiệu quả các giải pháp

Đánh giá chính xác hiệu quả các giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động học tập nhóm của SV ngành quản lý TDDT, đề tài căn cứ vào hiệu quả thu được của 3 giải pháp lựa chọn được sau khi phỏng vấn. Chúng tôi đã tiến hành TN cho 35 SV ngành quản lý các khóa đại học 50 trong kỳ 7 (năm học 2016 - 2017), sau đó đề tài tiến hành so sánh hiệu quả hoạt động học tập nhóm với năm học trước.

Nhằm đánh giá hiệu quả các giải pháp đã lựa chọn chúng tôi tiến hành đánh giá về số lượng SV ngành quản lý TDDT tham gia học tập nhóm trước và sau TN (n = 35). Kết quả được trình bày ở bảng 2.

Qua bảng 2 cho thấy số lượng SV ngành quản lý TDDT tham gia các hoạt động học tập nhóm đã được cải thiện cả về số lượng và chất lượng. Điều này chứng tỏ nhận thức của SV về vai trò của hình thức học tập nhóm đã được nâng lên rõ rệt.

Bảng 2. Số lượng SV ngành quản lý TDTT tham gia học tập nhóm trước và sau TN (n = 35)

Nội dung	Trước TN		Sau TN		W%
	n	%		%	
Thường xuyên	2	5.7	14	40	150
Không thường xuyên	10	28.6	17	48.6	51.8
Không tham gia	23	65.7	4	11.4	-140.7

Bảng 3. Kết quả tổ chức học tập nhóm của SV ngành quản lý TDTT trước và sau TN

TT	Nội dung	Trước TN		Sau TN	
		n (12)	%	n (31)	%
1	Hình thức học tập nhóm có tổ chức	8	66.67	26	83.87
2	Hình thức học tập nhóm không có tổ chức	4	33.33	5	16.13
3	Có sổ ghi chép	3	25.00	17	54.83
4	Khen thưởng	5	41.67	15	48.38

Bảng 4. Kết quả học tập của SV K50 ngành Quản lý trước và sau TN (n =35)

TT	Hiệu quả hoạt động học tập nhóm	Trước TN		Sau TN		W%
		SL	Tỷ lệ %	SL	Tỷ lệ %	
1	Xuất sắc	0	0.00	2	5.7	200
2	Giỏi	11	42.9	7	20	- 44.4
3	Khá	21	60	23	65.7	32.3
4	Trung bình	2	5.7	2	5.7	0
5	Yếu, Kém	1	2.9	1	2.9	0

Chúng tôi tiến hành đánh giá kết quả tổ chức học tập nhóm của SV ngành quản lý TDTT trước và sau TN. Kết quả được trình bày ở bảng 3.

Qua bảng 3 cho thấy: kết quả tổ chức học tập nhóm của SV ngành quản lý TDTT đã được cải thiện rõ rệt (số lượng SV tham gia học tập nhóm có tổ chức tăng, số SV có sổ ghi chép và được khen thưởng đều tăng...)

Nhằm đánh giá toàn diện và chính xác hiệu quả các giải pháp đã lựa chọn chúng tôi tiến hành so sánh kết quả học tập của SV khóa 50 ngành quản lý TDTT trước và sau TN. Kết quả được trình bày ở các bảng 4.

Qua bảng 4 cho thấy, kết quả học tập của SV K50 ngành quản lý TDTT sau TN đã được nâng lên rõ rệt, cụ thể: số lượng SV đạt điểm xuất sắc từ không có (trước TN) đã tăng lên 2 SV (sau TN), tăng 200%.

3 giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động học tập nhóm cho SV ngành quản lý TDTT, gồm:

- Tăng cường tuyên truyền giáo dục tư tưởng, nhận thức cho SV về vai trò của hình thức học tập nhóm.

- Tổ chức các hình thức học tập nhóm theo 2 hình thức cơ bản: có tổ chức (có GV hướng dẫn) và không có tổ chức (tự học).

- Tăng cường khả năng phối hợp giữa khoa, bộ môn và liên chi đoàn quản lý trong tổ chức và triển khai hoạt động học tập nhóm cho SV.

Sau 1 năm ứng dụng bước đầu đã cho thấy hiệu quả của các giải pháp đã lựa chọn như: số lượng SV tham gia học tập nhóm tăng, ý thức SV tham gia học tập nhóm cao hơn (số SV có sổ ghi chép nhiều hơn); đặc biệt kết quả học tập và rèn luyện của SV ngành quản lý TDTT được cải thiện rõ rệt (đã có SV đạt điểm xuất sắc).

3. KẾT LUẬN

Qua quá trình nghiên cứu, chúng tôi lựa chọn được

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Phạm Đình Bẩm (2005), *Một số vấn đề cơ bản về quản lý TDTT*, Sách chuyên khảo dành cho chuyên ngành quản lý TDTT bậc đại học, Nxb TDTT, Hà Nội.

2. Nguyễn Cẩm Ninh (2015), *Giáo trình quản lý TDTT*, Nxb TDTT, Hà Nội.

3. Nguyễn Cẩm Ninh (2012), *"Nghiên cứu xây dựng nội dung giảng dạy cử nhân ngành quản lý TDTT"*, Luận án tiến sĩ khoa học giáo dục, Viện Khoa học TDTT.

Nguồn bài báo: Bài báo được trích từ kết quả nghiên cứu đề tài cấp cơ sở "Nghiên cứu giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động học tập nhóm của SV ngành quản lý TDTT, trường ĐHTDTTBN".(2018).

(Ngày Tòa soạn nhận được bài: 26/1/2019; ngày phản biện đánh giá: 11/2/2019; ngày chấp nhận đăng: 9/4/2019)