

xây dựng các tiêu chí đánh giá thực trạng nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho sinh viên tỉnh Sóc Trăng

ThS. Đặng Minh Thành;

PGS.TS. Nguyễn Quang Vinh ■

TÓM TẮT:

Sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường qui; qua các bước phỏng vấn và kiểm tra độ tin cậy của bảng hỏi đã xây dựng được 5 tiêu chí đánh giá định lượng và 7 mục hỏi đánh giá định tính nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa. Nghiên cứu này đã góp phần đổi mới nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho SV tỉnh Sóc Trăng.

Từ khóa: xây dựng, tiêu chí, thực trạng, nội dung, phương pháp tổ chức.

ABSTRACT:

Use common scientific research methods; Thank to the interviews and reliability verification of the questionnaires, 5 criteria for qualitative assessment and 7 parts of qualitative assessment of contents and method for organizing outdoor physical activities have been developed. This research has facilitated innovations in the contents and methods for organizing outdoor physical activities for students in Soc Trang province.

Keywords: develop, criteria, current status, content and method for organizing.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hoạt động thể thao ngoại khóa là hoạt động thể thao tự nguyện có tổ chức được tiến hành ngoài giờ chính khóa, phù hợp với sở thích, giới tính, lứa tuổi và sức khỏe của HS, SV. Hoạt động thể thao ngoại khóa rất đa dạng bao gồm hoạt động thể thao được quy định trong giờ giải lao, huấn luyện đội tuyển, tập luyện trong các câu lạc bộ thể thao, các hoạt động thi đấu thể thao... Nội dung hoạt động thể thao ngoại khóa rất phong phú, vượt ra ngoài những nội dung quy định trong chương trình GDTC chính khóa, không bị chương trình hạn chế. Hoạt động thể thao ngoại khóa có thể tiến hành trong trường và cũng có thể tổ chức ngoài trường, nên không gian hoạt động so với GDTC nội khóa là rộng lớn hơn nhiều. Hình thức hoạt động thể thao ngoại khóa rất đa dạng,



(Ảnh minh họa)

phương pháp thì linh hoạt có thể tiến hành dưới dạng toàn trường, toàn khóa, toàn lớp hoặc theo nhóm, theo cá nhân, nên có thể thỏa mãn yêu cầu khác nhau của HS, SV. Thời gian hoạt động cũng không yêu cầu gay gắt như giờ học GDTC chính khóa, có thể tiến hành bất kỳ khi nào, miễn là phù hợp với điều kiện cho phép của HS, SV.

Trong những năm qua, được sự quan tâm từ Ban Giám hiệu nhà trường, hoạt động thể thao ngoại khóa tại các trường cao đẳng tỉnh Sóc Trăng đã đạt nhiều kết quả đáng khích lệ. Tuy nhiên, để đảm bảo cho hoạt động thể thao ngoại khóa có hiệu quả hơn trong thời gian tới thì cần thiết phải xây dựng những căn cứ khoa học và thực tiễn cho công tác này. Mà trước hết là hệ thống tiêu chí để đánh giá thực trạng nội dung và PPTC

hoạt động thể thao ngoại khóa. Xuất phát từ những vấn đề nêu trên, đề tài “*Xây dựng tiêu chí đánh giá thực trạng nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho sinh viên tỉnh Sóc Trăng*”.

Quá trình nghiên cứu đề tài đã sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau: phân tích và tổng hợp tài liệu, phỏng vấn, kiểm tra sự phạm và toán thống kê.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

2.1. Xác định tiêu chí đánh giá thực trạng nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho sinh viên tỉnh Sóc Trăng

Để đánh giá chính xác thực trạng nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho sinh viên tỉnh Sóc Trăng cần có một tiêu chí đánh giá khoa học và toàn diện. Đề tài xác định tiêu chí đánh giá định lượng và định tính.

2.1.1. Xác định tiêu chí đánh giá định lượng

Tham khảo ý kiến của các chuyên gia, căn cứ vào thực tiễn, kinh nghiệm của bản thân chúng tôi lựa chọn các tiêu chí đánh giá định lượng; xây dựng phiếu và phỏng vấn 06 người là nhà chuyên môn, cán bộ quản lý Bộ môn, Khoa giáo dục thể chất và chuyên gia giáo dục thể chất tại tỉnh Sóc Trăng, Đại học Sư phạm TDTT TP.HCM và Đại học Cần Thơ theo hai cách trả lời đồng ý và không đồng ý, kết quả được trình bày tại bảng 1.

Kết quả phỏng vấn tại bảng 1 luận án chọn các tiêu chí được các chuyên gia chọn trên 80%. Kết quả chọn được 5 tiêu chí đánh giá định lượng thực trạng nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho sinh viên tỉnh Sóc Trăng:

Tiêu chí 1: Đạt yêu cầu các tiêu chí đánh giá thể lực SV theo quy định của Bộ GD&ĐT (Quyết định 53/2008/QĐ-BGDĐT) hoặc theo tiêu chuẩn của trường.

Tiêu chí 2: Số lượng sinh viên tham gia tập luyện ngoại khóa

Tiêu chí 3: Số lượng các đội nhóm TDTT, câu lạc bộ TDTT ngoại khóa

Tiêu chí 4: Số lượng sinh viên tham gia các giải thể

thao trong nhà trường

Tiêu chí 5: Thành tích thi đấu của đội tuyển thể thao

2.1.2. Xác định tiêu chí đánh giá định tính

Đề tài tiến hành đánh giá định tính nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho sinh viên tỉnh Sóc Trăng thông qua bảng hỏi.

Như ta biết nghiên cứu định lượng thì người nghiên cứu sử dụng các thang đo lường chính xác khác nhau và có độ tin cậy cao. Trong lĩnh vực nghiên cứu về Tâm lý giáo dục - Xã hội học (nghiên cứu định tính) như luận án của tác giả là mức độ các tiêu chí nên rất phức tạp đòi hỏi phải có thang đo được đo lường một cách công phu và kiểm tra độ tin cậy trước khi vận dụng.

Để kiểm định độ tin cậy của thang đo trên đề tài tiến hành theo 3 bước sau:

Bước 1: Dự thảo mẫu phiếu hỏi sơ bộ ban đầu.

Đề tài đã xây dựng sơ bộ phiếu hỏi ban đầu, xin ý kiến 6 người là nhà chuyên môn, cán bộ quản lý Bộ môn, Khoa giáo dục thể chất và chuyên gia giáo dục thể chất tại tỉnh Sóc Trăng nhằm xem xét cấu trúc, hình thức, nội dung, mục đích của mẫu phiếu phỏng vấn để đóng góp, bổ sung ý kiến cho việc kiểm định thang đo thực trạng các tiêu chí kết quả khảo sát như sau:

3/6 chuyên gia tán thành về mẫu phiếu hỏi, chiếm 50%.

3/6 chuyên gia đề nghị bỏ 3 mục hỏi và điều chỉnh câu, từ trong 2 mục hỏi.

Bước 2: Điều chỉnh mẫu phiếu hỏi thang đo và xác định hình thức trả lời.

Thông qua kết quả khảo sát và ý kiến bổ sung của các chuyên gia tôi điều chỉnh lại các câu hỏi cho phù hợp và tiến hành thu thập dữ liệu xử lý bằng phần mềm SPSS 20.0. Mẫu phiếu hỏi thang đo thực trạng nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho sinh viên tỉnh Sóc Trăng gồm 10 mục hỏi.

Xác định hình thức trả lời: Trong đề tài tôi áp dụng hình thức trả lời theo thang đo Likert 4 mức độ để tiến hành khảo sát trên 200 SV trường CĐSP Sóc Trăng. Người được khảo sát được chọn theo mức độ từ (1 đến 4) với các nội dung liên quan đến thực trạng nội dung

Bảng 1. Kết quả phỏng vấn các tiêu chí đánh giá định lượng thực trạng nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho SV tỉnh Sóc Trăng (n = 6)

TT	Tiêu chí	Kết quả phỏng vấn	
		Số phiếu đồng ý	Tỷ lệ %
1	Đánh giá thể lực SV theo quyết định 53/2008/QĐ-BGDĐT của Bộ GD&ĐT hoặc theo tiêu chuẩn của trường	6	100
2	Số lượng SV tham gia tập luyện ngoại khóa	6	100
3	Số lượng các đội nhóm TDTT, CLB TDTT ngoại khóa	6	100
4	Số lượng SV tham gia các giải thể thao trong nhà trường	6	100
5	Thành tích thi đấu của đội tuyển thể thao	5	83.33

và phương pháp tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho sinh viên tỉnh Sóc Trăng.

Bước 3: Kiểm định độ tin cậy của phiếu hỏi bằng chỉ số Cronbachs Alpha.

Để đánh giá chính xác về độ tin cậy của phiếu khảo sát, chúng tôi tiến hành đánh giá thang đo bằng hệ số tin cậy Cronbachs Alpha. Thang đo đánh giá nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho sinh viên tỉnh Sóc Trăng (10 tiêu chí).

Phù hợp với mục đích hoạt động thể thao ngoại khóa cho SV theo quy định của Bộ GD&ĐT (TC1)

Giáo dục ý chí, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho sinh viên (TC2)

Phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất, sân bãi, dụng cụ (TC3)

Phù hợp đặc điểm tâm sinh lý, lứa tuổi và sức khỏe của sinh viên (TC4)

Đáp ứng yêu cầu tham gia các giải thể thao chính thức trong và ngoài trường (TC5)

Thời gian tập luyện linh hoạt, đa dạng (TC6)

Địa điểm tập luyện linh hoạt, đa dạng (TC7)

Đa dạng, hình thức thể thao ngoại khóa (đội nhóm,

CLB thể thao, đội tuyển...) (TC8)

Phù hợp với khả năng tài chính của sinh viên và của nhà trường (TC9)

Đội ngũ huấn luyện viên, hướng dẫn viên có trình độ chuyên môn tốt, nhiệt tình (TC10)

Kết quả kiểm định thang đo đánh giá nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động TTNK cho SV tỉnh Sóc Trăng bằng chỉ số Cronbachs Alpha được thể hiện qua bảng 3.2.

Kết quả kiểm định Cronbach's Alpha của các thang đo được thể hiện trong bảng 2 cho thấy: Hệ số Cronbach's Alpha tổng = 0.718 > 0.6, có 8 mục hỏi có hệ số tương quan với biến tổng (Corrected Item-Total Correlation) lớn hơn tiêu chuẩn cho phép (> 0.3) và 02 mục hỏi là giáo dục ý chí, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho SV (TC2) và địa điểm tập luyện linh hoạt, đa dạng (TC7) có hệ số tương quan biến tổng < 0.3 nên loại bỏ 02 mục hỏi này.

Đề tài kiểm định thang đo đánh giá nội dung và PPTC hoạt động thể thao ngoại khóa cho SV tỉnh Sóc Trăng bằng chỉ số Cronbachs Alpha cho 08 tiêu chí kết quả được thể hiện qua bảng 3.

Bảng 2. Mô tả hệ số tin cậy Cronbachs Alpha của thang đo các mục hỏi đánh giá nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho SV tỉnh Sóc Trăng

Mục hỏi	Trung bình thang đo nếu loại biến	Phương sai thang đo nếu loại biến	Tương quan biến tổng	Cronbach's Alpha nếu loại biến
TC1	27.41	12.292	.371	.697
TC2	27.13	12.432	.282	.712
TC3	27.19	11.883	.398	.692
TC4	27.12	12.317	.337	.702
TC5	27.00	12.482	.342	.701
TC6	27.04	11.697	.485	.678
TC7	27.07	13.060	.208	.721
TC8	27.11	11.314	.568	.663
TC9	27.65	11.937	.332	.705
TC10	27.09	11.992	.473	.682
Cronbach's Alpha = .718		N of Items = 10		

Bảng 3. Mô tả hệ số tin cậy Cronbachs Alpha của thang đo các mục hỏi đánh giá nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho SV tỉnh Sóc Trăng

Biến quan sát	Trung bình thang đo nếu loại biến	Phương sai thang đo nếu loại biến	Tương quan biến tổng	Cronbach's Alpha nếu loại biến
TC1	21.20	8.985	.423	.694
TC3	20.99	8.849	.391	.700
TC4	20.92	9.515	.259	.726
TC5	20.80	9.450	.315	.714
TC6	20.84	8.540	.520	.673
TC8	20.91	8.297	.581	.660
TC9	21.45	8.600	.388	.703
TC10	20.89	8.957	.465	.686
Cronbach's Alpha = .723		N of Items = 8		

Bảng 4. Mô tả hệ số tin cậy Cronbachs Alpha của thang đo các mục hỏi đánh giá nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho SV tỉnh Sóc Trăng

Biến quan sát	Trung bình thang đo nếu loại biến	Phương sai thang đo nếu loại biến	Tương quan biến tổng	Cronbach's Alpha nếu loại biến
TC1	18.12	7.463	.426	.697
TC3	17.91	7.182	.434	.695
TC5	17.72	7.793	.345	.715
TC6	17.76	7.231	.471	.686
TC8	17.83	7.040	.523	.674
TC9	18.36	7.047	.403	.706
TC10	17.81	7.414	.476	.687
Cronbach's Alpha = .726			N of Items = 7	

Kết quả kiểm định Cronbach's Alpha của các thang đo được thể hiện trong bảng 3 cho thấy:

Hệ số Cronbach's Alpha tổng = 0.723 > 0.6, có 7 mục hỏi có hệ số tương quan với biến tổng (Corrected Item-Total Correlation) lớn hơn tiêu chuẩn cho phép (> 0.3) và 01 mục hỏi Phù hợp đặc điểm tâm sinh lý, lứa tuổi và sức khỏe của SV (TC4) có hệ số tương quan biến tổng < 0.3 nên loại bỏ mục hỏi này.

Đề tài kiểm định thang đo đánh giá nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho sinh viên tỉnh Sóc Trăng bằng chỉ số Cronbachs Alpha cho 07 tiêu chí kết quả được thể hiện qua bảng 4.

Kết quả kiểm định Cronbach's Alpha của các thang đo được thể hiện trong bảng 4 cho thấy:

Hệ số Cronbach's Alpha tổng = 0.726 > 0.6, tất cả mục hỏi đều có hệ số tương quan với biến tổng (Corrected Item-Total Correlation) lớn hơn tiêu chuẩn cho phép (> 0.3). Luận án đã xây dựng được thang đo đánh giá nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho sinh viên tỉnh Sóc Trăng với 07 mục hỏi là:

Phù hợp với mục đích hoạt động thể thao ngoại khóa

cho sinh viên theo quy định của Bộ GD&ĐT (TC1).

Phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất, sân bãi, dụng cụ (TC3).

Đáp ứng yêu cầu tham gia các giải thể thao chính thức trong và ngoài trường (TC5).

Thời gian tập luyện linh hoạt, đa dạng (TC6).

Đa dạng, hình thức thể thao ngoại khóa (đội nhóm, câu lạc bộ thể thao, đội tuyển...) (TC8).

Phù hợp với khả năng tài chính của sinh viên và của nhà trường (TC9).

Đội ngũ huấn luyện viên, hướng dẫn viên có trình độ chuyên môn tốt, nhiệt tình (TC10).

3. KẾT LUẬN

Thông qua các bước tổng hợp tài liệu, thăm dò ý kiến các chuyên gia, phỏng vấn sinh viên, giảng viên, cán bộ quản lý, phân tích độ tin cậy Cronbach's Alpha. Đề tài đã chọn được 5 tiêu chí đánh giá định lượng và 7 mục hỏi đánh giá định tính để đánh giá thực trạng nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho sinh viên.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2008), *Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18/9/2008, Ban hành quy định về việc đánh giá, xếp loại thể lực học sinh, SV.*
 2. Bộ GD&ĐT (2008), *Quyết định số 72/2008/QĐ-BGDĐT ngày 23/12/2008 về ban hành Quy định tổ chức hoạt động TTNK cho HSSV.*
 3. Lê Văn Lãm - Phạm Xuân Thành (2008), *Giáo trình TDTT trường học*, Nxb TDTT, Hà Nội.
 4. Thủ tướng Chính phủ (2016), *Quyết định 1076/QĐ-TTg, ngày 17/06/2016, Phê duyệt đề án phát triển GDTC và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020, định hướng đến năm 2025.*
 5. Hoàng Trọng, Chu Nguyễn Mộng Ngọc (2008), *Phân tích dữ liệu nghiên cứu với SPSS*, Tập 1, Nxb Hồng Đức.
 6. Hoàng Trọng, Chu Nguyễn Mộng Ngọc (2008), *Phân tích dữ liệu nghiên cứu với SPSS*, Tập 2, Nxb Hồng Đức.
- Nguồn bài báo: trích từ LATS của NCS Đặng Minh Thành: “Đổi mới nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho sinh viên tỉnh Sóc Trăng”

(Ngày Tòa soạn nhận được bài: 12/2/2018; ngày phản biện đánh giá: 6/4/2018; ngày chấp nhận đăng: 12/4/2018)