

DẠY HỌC THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018

Nguyễn Thị Minh Ngọc

Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

Tóm tắt: *Dạy học theo định hướng phát triển năng lực không phải là vấn đề mới nhưng lại có vai trò rất quan trọng trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018. Tuy chương trình đã triển khai được gần ba năm cho một số lớp đầu cấp nhưng trong quá trình thực hiện, việc nắm vững phương pháp dạy học phát triển năng lực để phù hợp với nội dung và mục tiêu dạy học vẫn là vấn đề nóng hiện nay. Trên cơ sở lý luận và thực tiễn của phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực, bài báo nêu lên những yêu cầu cơ bản để người giáo viên phổ thông nắm vững và thực hiện hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực, tiên tiến nhằm góp phần thực hiện tốt nhiệm vụ phát triển toàn diện cho học sinh về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ, kỹ năng cơ bản; phát triển năng lực cá nhân, năng động và sáng tạo; hình thành nhân cách, trách nhiệm công dân; chuẩn bị tiếp tục học ở bậc cao hơn. Đó là nội dung cốt lõi đối với người giáo viên để góp phần thực hiện đổi mới căn bản toàn diện giáo dục đào tạo.*

Từ khoá: *Chương trình giáo dục phổ thông, định hướng phát triển năng lực, năng lực, phẩm chất, phương pháp dạy học.*

Ngày nhận bài 6.10.2022; phản biện và duyệt đăng ngày 25.11.2022

Liên hệ tác giả: Nguyễn Thị Minh Ngọc; Email: ntmngoc@daihocthudo.edu.vn

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Kể từ năm học 2020-2021, Ngành giáo dục đào tạo bắt đầu thực hiện chương trình *giáo dục phổ thông 2018* (GDPT 2018). Đó được coi là một bước đi cơ bản và quan trọng để thực hiện đổi mới nội dung giáo dục phổ thông theo quan điểm chỉ đạo của Nghị quyết 29 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo của Đảng. Theo lộ trình, đến năm học 2024-2025 mới thực hiện chương trình GDPT 2018 cho tất cả các lớp trong toàn cấp học. Đến nay, sau gần 3 năm triển khai, ngoài một số khó khăn khách quan và chủ quan (về nội dung tích hợp của chương trình, cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên và các nguồn lực khác ở một vài nhà trường và địa phương) thì dư luận chung đều có những phản hồi tích cực khi thực hiện chuyển sang chương trình giáo dục phổ thông mới 2018. Tuy vậy, đi sâu vào việc giảng dạy trên lớp của các thầy, cô giáo thì vẫn còn nhiều vấn đề cần tiếp tục khắc phục để đạt được yêu cầu và mục tiêu đề ra. Một trong những vấn đề cốt lõi đó là phải *tích cực đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất*. Vì thế, nắm vững vai trò, tầm quan trọng và nội dung của phương pháp dạy học phát triển năng lực để thực hiện tốt yêu cầu giảng dạy chương trình giáo dục phổ thông

2018 luôn là nhiệm vụ trọng tâm của người giáo viên phổ thông.

2. NỘI DUNG

2.1. Dạy học theo định hướng phát triển năng lực là nhiệm vụ, yêu cầu cấp thiết của việc thực hiện chương trình GDPT 2018 và đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo

2.1.1. Nghị quyết đổi mới căn bản toàn diện giáo dục đào tạo của Đảng về phương pháp dạy học

- Nghị quyết 29-NQ/TW ngày 04/3/2013 của Đảng về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo nêu rõ: “Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại; phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của người học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc. Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực. Chuyển từ học chủ yếu trên lớp sang tổ chức hình thức học tập đa dạng, chú ý các hoạt động xã hội, ngoại khóa, nghiên cứu khoa học. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học”.

- Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành chương trình GDPT 2018 nêu rõ yêu cầu khi thực hiện chương trình là cần hình thành, phát triển các phẩm chất chủ yếu và năng lực cốt lõi là : Phẩm chất yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm. Những năng lực chung là : Tự chủ, tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo. Năng lực đặc thù được hình thành và phát triển thông qua các môn học và hoạt động giáo dục về ngôn ngữ, tính toán, khoa học, công nghệ, tin học, thẩm mỹ, thể chất,...

- Thực tế ở hầu hết các cấp học phổ thông, sau hơn hai năm học thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới 2018 (đã thực hiện ở các lớp 1, lớp 2, lớp 6 và đang thực hiện ở lớp 3, lớp 7 và lớp 10 trong năm học 2022-2023), thì phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực ở nhiều thầy, cô giáo chưa được vận dụng một cách mạnh mẽ và hiệu quả. Tình trạng dạy học theo lối truyền thụ một chiều theo sách giáo khoa, không gắn kết với vấn đề thực tiễn, dạy học chủ yếu bằng phương pháp thuyết giảng; đánh giá chủ yếu dựa vào ghi nhớ và kiến thức hàn lâm,... còn khá phổ biến. Đặc biệt, yêu cầu của các kỹ năng dạy học khi chuyển sang chương trình giáo dục phổ thông 2018 đòi hỏi cao hơn nhiều; việc tích hợp các bộ môn riêng lẻ trước kia vào môn Khoa học tự nhiên, v, v... tạo nên nhiều khó khăn cho các nhà trường khi đội ngũ giáo viên chưa đáp ứng yêu cầu. Vì thế phần lớn học sinh vẫn tiếp thu một cách thụ động, chưa phát huy tính tích cực, chủ động; không được rèn luyện năng lực làm việc nhóm, khả năng ứng dụng thực tiễn yếu, hạn chế sự sáng tạo và tư duy phản biện, không tự tin trong giao tiếp và hoạt động tập thể; chỉ chú trọng đánh giá thành tích qua điểm số chứ không đánh giá được sự phát triển phẩm chất, năng lực, ... Trước thực trạng đó, giáo viên rất cần tiếp tục được quán triệt và bồi dưỡng lý luận, thực hành, hội thảo, phổ biến kinh nghiệm, có những thay đổi sâu sắc về nhận thức và kỹ năng đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực.

2.1.2 Một số khái niệm về dạy học theo định hướng phát triển năng lực

- “Năng lực” theo từ điển Tiếng Việt, là phẩm chất tâm, sinh lý tạo cho con người khả năng huy động tổng hợp các kiến thức, kỹ năng để thực hiện thành công một loại công việc trong một bối cảnh nhất định.

Cụ thể hơn, “Năng lực là đặc tính của một người về kiến thức, kỹ năng, thái độ, phẩm chất

cần thiết để hoàn thành nhiệm vụ; là yếu tố giúp cá nhân làm việc hiệu quả hơn người khác... Năng lực do tư chất tự nhiên của cá nhân nhưng phần lớn là do học tập, rèn luyện, trau dồi kiến thức, trải nghiệm mà có..

Năng lực gắn liền với từng hoạt động cụ thể, biểu hiện cụ thể qua cách giải quyết công việc, học tập, hoàn thành nhiệm vụ

Năng lực cấu thành từ các yếu tố: Thái độ, kỹ năng, khả năng, kiến thức,.

+ Phát triển năng lực là phát triển khả năng thực hiện thành công hoạt động nhờ sự huy động tổng hợp các kiến thức, kỹ năng và các thuộc tính cá nhân trong đó tích cực hoạt động và giao lưu của cá nhân đóng vai trò quyết định.

+ Định hướng phát triển năng lực là hướng tới sự phát triển năng lực thông qua nội dung giáo dục với kiến thức, kỹ năng cơ bản hiện đại và thiết thực; phát triển hài hoà đức, trí, thể, mỹ. Tích hợp dần các lớp dưới, phân hoá dần ở các lớp trên, hướng tới khả năng huy động tổng hợp các kỹ năng kiến thức để giải quyết hiệu quả nhất ngay trong quá trình rèn luyện, học tập và trong đời sống.

+ *Dạy học theo định hướng phát triển năng lực* là mô hình dạy học để đạt mục tiêu phát triển tối đa phẩm chất và năng lực người học thông qua quá trình thiết kế, tổ chức và phối hợp hoạt động dạy của thầy và hoạt động học tập độc lập, tích cực, sáng tạo của trò, tập trung vào đánh giá kết quả đầu ra về phẩm chất, năng lực của quá trình này.

Các đặc điểm chính của dạy học phát triển năng lực là:

Về mục tiêu: Chú trọng hình thành phẩm chất, năng lực thông qua hình thành kiến thức, kỹ năng. Học để biết cách giải quyết vấn đề.

Về nội dung: Chú trọng kỹ năng thực hành, vận dụng. kiến thức mở

Về tổ chức: Người dạy đóng vai trò tổ chức, cố vấn, hỗ trợ người học; người học chủ động tham gia hoạt động tìm tòi khám phá; bày tỏ ý kiến, quan điểm.

Về đánh giá: Dựa vào kết quả đầu ra, khả năng vận dụng thực tiễn; người học tham gia quá trình đánh giá.

Dạy học theo định hướng phát triển năng lực phải:

- Chuyển trọng tâm hoạt động dạy của giáo viên sang hoạt động của học sinh để học sinh được phát huy hết khả năng của mình thông qua học tập và trải nghiệm.

- Chuyển dần qui mô lớp học sang qui mô nhóm để tích cực hóa hoạt động cả học sinh, tăng khả năng tương tác; hỗ trợ, giúp đỡ nhau trong tìm tòi, khám phá, tiếp thu, chiếm lĩnh kiến thức.

- Chuyển hoạt động của học sinh từ việc thụ động nghe thầy cô giảng và ghi chép sang việc chủ động làm việc với tài liệu, sách, và hoạt động nhóm dưới sự tổ chức của giáo viên để chiếm lĩnh kiến thức; giáo viên không cung cấp, áp đặt kiến thức có sẵn mà là người tổ chức và chỉ đạo học sinh tự mình tiến hành học tập theo các thao tác tư duy, năng lực để giải quyết các tình huống, vấn đề đặt ra. Từ đó chiếm lĩnh kiến thức và vận dụng vào bài tập, thực tiễn. Đặc biệt, phát huy khả năng tự học của học sinh.

- Sử dụng hiệu quả các thiết bị dạy học, đồ dùng dạy học, công nghệ thông tin trong dạy học phù hợp với đặc điểm lứa tuổi và đối tượng học sinh;

- Kết hợp đánh giá của thầy và tự đánh giá của trò, đánh giá giữa các học sinh với nhau.

2.2 Những yêu cầu chính để dạy học theo định hướng phát triển năng lực đạt hiệu quả tốt

2.2.1. *Nắm vững lý luận dạy học, am hiểu và sử dụng thành thạo các phương pháp dạy học tích cực để hoàn thành tốt giờ dạy theo định hướng phát triển năng lực.*

Thực hiện tốt một giờ dạy là nghiệp vụ cốt lõi của người giáo viên, bởi nó quyết định chất lượng giờ dạy nói riêng, hiệu quả giáo dục nói chung. Muốn vậy giáo viên cần nắm thật vững lý luận dạy học chung ở bậc học và lý luận dạy học từng bộ môn; được thực hành các kỹ năng dạy học một cách nhuần nhuyễn, nhất là áp dụng các phương pháp dạy học mới theo định hướng phát triển năng lực; sử dụng thành thạo các thiết bị đồ dùng dạy học với chất lượng và hiệu quả cao.

Muốn vậy cần chú ý những điểm chính sau:

- Nắm vững và có phương pháp thích hợp thực hiện qui trình hướng dẫn học sinh hình thành kiến thức mới trên cơ sở *khuyến khích, động viên và tôn trọng ý tưởng mới của học sinh*. Kiên trì và tin tưởng vào khả năng của các em. Lập kế hoạch bài giảng phù hợp nhất cho lớp học.

Dù sử dụng phương pháp dạy học tích cực nào thì quá trình nhận thức hình thành kiến thức mới về cơ bản cũng sẽ theo các bước sau

Bước 1: Nêu tình huống, đặt vấn đề xuất phát kiến thức mới.

Giáo viên lựa chọn tình huống, vấn đề ngắn gọn, dễ hiểu, hấp dẫn, gây trí tò mò, thích khám phá của học sinh bằng nhiều hình thức đa dạng linh hoạt.

Bước 2: Kích thích học sinh bộc lộ ý tưởng, suy nghĩ ban đầu bằng cách gợi mở, dẫn dắt khéo léo để học sinh mạnh dạn, hào hứng bộc lộ ý kiến. Cần có niềm tin và kiên trì để khai thác khả năng sáng tạo, ý tưởng khác nhau của học sinh. Sử dụng các ý tưởng trong sách giáo khoa hoặc sáng tạo và phát triển thêm trong cuộc sống hàng ngày.

Bước 3: Tìm tòi các phương án, cách giải quyết vấn đề đặt ra.

Bước 4: Giải quyết tình huống, vấn đề.

Bước 5: Kết luận vấn đề từ đó lĩnh hội kiến thức mới.

- *Coi trọng việc thực hành, đầu tư thời gian và trí tuệ để thiết kế, lập kế hoạch dạy học (giáo án) một cách tốt nhất*: đây là khâu có vai trò nền tảng, làm cơ sở cho việc tổ chức thực hiện một bài dạy. Vì thế, cần đầu tư công sức để tìm tòi, chọn lựa phương án tốt nhất cho bài dạy.

Nội dung khái quát kế hoạch bài dạy gồm các phần:

+ Mục tiêu bài học: Ngoài yêu cầu tối thiểu về kiến thức, kỹ năng, phẩm chất, thái độ thì cần chú ý yêu cầu cần đạt về năng lực chung và năng lực đặc thù môn học, vận dụng gì vào thực tế. Các mục tiêu phải được biểu đạt bằng động từ cụ thể, lượng hóa được mức độ.

+ Chuẩn bị của thầy và trò: Dụng cụ, đồ dùng, thiết bị dạy học (hình ảnh, mô hình, hiện vật); phương tiện dạy học (máy chiếu, máy tính, bảng hình); các tài liệu dạy học,..Hướng dẫn học sinh chuẩn bị học bài mới (ôn tập kiến thức cũ, chuẩn bị đồ dùng và tài liệu cần thiết..)

+ Tổ chức các hoạt động dạy học: Có thể chia hoạt động thành nhiều giai đoạn nhận thức của học sinh, trong đó người giáo viên dự tính được các tình huống và cách dẫn dắt học sinh trong từng giai đoạn bằng hệ thống câu hỏi hoặc hành động. Nêu rõ từng hoạt động của giáo viên và hoạt động của học sinh, thời gian thực hiện. Kế hoạch phải thể hiện rõ phương pháp dạy học phù hợp với tiến trình nhận thức tự nhiên của học sinh, không áp đặt mà kích thích tính tò

mò, thích khám phá của học sinh. Đặc biệt, việc tổ chức hoạt động của học sinh phải hướng tới sự phát triển năng lực. Khuyến khích tổ chức học tập theo nhóm để tăng sự tương tác. Về cơ bản, hoạt động dạy – học theo các giai đoạn như sau:

* Khởi động: Tạo tình huống, xuất hiện vấn đề, tạo hứng thú.

* Hoạt động hình thành kiến thức mới: Chia thành các hoạt động nhỏ phù hợp với đối tượng, bối cảnh, bằng nhiều phương pháp dạy học tích cực. Nêu cao ý thức độc lập, sáng tạo, hợp tác; tạo môi trường mở cho học sinh bộc lộ năng lực bản thân để tự các em phát hiện, tìm ra tri thức mới.

* Chốt lại kiến thức, kỹ năng mới thu nhận được.

* Vận dụng vào thực tế, thực hành, bài tập để phát triển năng lực cho từng đối tượng học sinh.

* Giao nhiệm vụ tiếp theo, bài tập ứng dụng,...

- Rèn kỹ năng dạy học thông qua việc tăng cường các hoạt động tự học, dự giờ, thăm quan, thực tập nhiều phương pháp dạy học mới, đa dạng (mô hình trường học VNEN, Bài học STEM, phương pháp chia nhóm, bàn tay nặn bột, dự án, trò chơi,...) tại các cơ sở trường học có uy tín, các giáo viên giỏi, giáo viên nước ngoài để nâng cao kỹ năng vận dụng linh hoạt, sáng tạo vào bài dạy một cách thuần thực.

2.2.2 Rèn luyện kỹ năng hướng dẫn, tổ chức cho học sinh phương pháp học tập tích cực

Trên cơ sở bồi dưỡng động cơ, ý thức tự nguyện, tự giác học tập; học bằng niềm đam mê và nhu cầu khám phá chứ không vì sức ép của cha mẹ, thầy cô hoặc thành tích, từ đó các em dần tự tin, tự giác tham gia vào các hoạt động học tập, tự học, tự nhận thức. Kiên trì, đặt niềm tin vào học sinh để rèn luyện, tạo nếp học tập tích cực đối với từng đối tượng học sinh chính là biện pháp tốt nhất để góp phần phát triển phẩm chất, năng lực cho các em.

2.2.3 Tăng cường rèn kỹ năng sử dụng thành thạo các phương tiện dạy học, công nghệ thông tin hỗ trợ dạy học.

- Thực tế cho thấy, sử dụng công nghệ thông tin trong dạy học hiện nay là nhu cầu để đổi mới dạy học của đại đa số giáo viên. Trong điều kiện mạng Internet được phủ rộng khắp, các thiết bị nghe nhìn hiện đại và đầy đủ; nguồn tư liệu kiến thức phong phú và có sẵn trên mạng; học sinh lại có kỹ năng tốt khi sử dụng các thiết bị thông minh thì việc người thầy phải nâng cao trình độ và có kỹ năng sử dụng thành thạo các thiết bị, phương tiện dạy học là điều đương nhiên. Thực tế không phải giáo viên nào cũng đạt được yêu cầu này. Vì thế các trường cần mở thêm một số khoá bồi dưỡng nội bộ để giáo viên nâng cao kỹ năng này, vừa tiện lợi, mất ít thời gian và đỡ tốn kém.

- Cũng cần nhấn mạnh việc sử dụng phương tiện dạy học, công nghệ thông tin là nhằm mục đích tổ chức tốt và hiệu quả, nâng cao chất lượng giờ dạy theo định hướng phát triển năng lực chứ không phải là công cụ làm thay việc cho người thầy. Không lạm dụng nó trong giờ dạy học.

2.3. Nâng cao chất lượng đào tạo, rèn luyện nghiệp vụ trong các trường sư phạm, luôn coi trọng công tác bồi dưỡng giáo viên để thực hiện tốt chương trình GDPT 2018.

- Đổi mới mạnh mẽ chương trình đào tạo giáo viên tại các trường sư phạm vì đó là cơ sở quan trọng nhất để người giáo viên hình thành kỹ năng dạy học sau này. Sinh viên sư phạm cần được cập nhật nhanh chóng các thông tin về thời sự ngành, về đổi mới nội dung, phương pháp

dạy học để khi ra trường các em nhanh chóng hoà nhập việc thực hiện chương trình GDPT 2018. Đặc biệt, bộ môn nghiệp vụ sư phạm và nội dung các học phần liên quan trong hệ thống lý luận và kiến thức giúp sinh viên có được tầm hiểu biết, trên cơ sở đó có ý thức rèn luyện nghiệp vụ sư phạm, thực tập và nâng cao tay nghề một cách tốt nhất. Vì thế, cần đổi mới nội dung, chương trình đào tạo để không bị đi sau hoặc lạc hậu tại các trường, khoa sư phạm; phải gắn việc học với việc rèn luyện nghề; gắn nhà trường sư phạm với nhà trường phổ thông.

- Công tác tự học, tự bồi dưỡng và tham gia bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên phải được coi là nhiệm vụ song hành với nhiệm vụ giảng dạy. Dần dần cần đưa yêu cầu bồi dưỡng thành tiêu chuẩn hành nghề như một số quốc gia đã thực hiện. Tổ chức bồi dưỡng theo nhiều hình thức:

+ Tự bồi dưỡng: Căn cứ nhiệm vụ công tác, người giáo viên đăng ký đề tài, nội dung bồi dưỡng trong năm học, nhất là đề tài sáng kiến về phương pháp dạy học khi thực hiện chương trình GDPT 2018. Tự bồi dưỡng các vấn đề nảy sinh trong quá trình giảng dạy, giáo dục để phục vụ công tác của mình.

+ Bồi dưỡng ngắn hạn theo chủ đề: Do Nhà trường, các Sở, Phòng Giáo dục tổ chức bồi dưỡng trong dịp hè hoặc một đợt ngắn trong năm học, phục vụ nhiệm vụ năm học.

+ Bồi dưỡng theo chu kỳ: Cần nghiên cứu và đề xuất hình thức bồi dưỡng, đào tạo lại theo chu kỳ: Giáo viên sau 5 năm công tác đều phải qua các lớp bồi dưỡng dài hạn (hoặc lớp đào tạo lại) tại các trường sư phạm như một điều kiện để đứng lớp. Chỉ có như vậy người thầy giáo mới có điều kiện được cập nhật kiến thức mới; có điều kiện về thời gian tham quan, thực tế tại những cơ sở giáo dục tốt, được học hỏi, rút kinh nghiệm thông qua báo cáo hoặc dự giờ các giáo viên giỏi, tiếp cận phương pháp dạy học tiên tiến trên thế giới.

3. KẾT LUẬN

Đất nước đang có những bước phát triển mạnh mẽ và hội nhập quốc tế sâu rộng; giáo dục được coi là quốc sách hàng đầu để đảm bảo cho sự phát triển bền vững. Vì vậy, đội ngũ giáo viên, những người trực tiếp giảng dạy, giáo dục học sinh càng có vai trò quan trọng hơn bao giờ hết để thực hiện sứ mạng đào tạo thế hệ trẻ phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất, đáp ứng nhu cầu phát triển kinh tế xã hội, bảo vệ Tổ quốc. Thực hiện thành công chương trình GDPT 2018 là một trong những bước đi quan trọng của công cuộc đổi mới căn bản toàn diện giáo dục đào tạo của Đảng và Nhà nước ta. Muốn vậy, điều đầu tiên và trước hết là cần quán triệt và thực hiện tốt nội dung đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực, đảm bảo hoàn thành các mục tiêu đã đề ra.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban chấp hành Trung ương Đảng (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá*.
2. Bộ GD-ĐT (2018), *Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ban hành chương trình giáo dục phổ thông*.
3. Dương Giáng Thiên Hương (2010), *Giáo trình “Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm tiểu học”*, Nxb. Đại học sư phạm, Hà Nội.
4. Phó Đức Hòa (2008), *Dạy học tích cực và cách tiếp cận trong dạy học tiểu học*, Nxb. Đại học sư phạm, Hà Nội.
5. Lê Đình Trung (2020), *Dạy học theo định hướng hình thành và phát triển năng lực người học ở trường*

phổ thông, Nxb. Đại học sư phạm, Hà Nội.

CAPACITY DEVELOPMENT-ORIENTED TEACHING MEET THE REQUIREMENTS OF THE 2018 GENERAL EDUCATION

Abstract: *Capacity development-oriented teaching is not a new issue, but it plays a very important role in the implementation of the 2018 General Education program. Although the program has been implemented for nearly three years at some first grades level, mastering teaching methods to develop capacity to meet the content and teaching goals is still highly concerned through the process. On the basis of theory and practice of competency-oriented teaching methods, the article outlines the basic requirements for high school teachers to master and effectively implement active and advanced teaching methods which contribute to the completion of comprehensively developing for students in terms of moral, intellectual, physical, aesthetic, and basic skills. It is expected to help them to develop personal capacity, dynamism and creativity as well as be aware of their responsibility before pursuing education at a higher level. It is also the core value for teachers to contribute to the fundamental and comprehensive reform of education and training.*

Keywords: *Popular educational program, capacity development orientation, capacity, quality, teaching methods.*