

HƯỚNG DẪN DẠY HỌC CHỦ ĐỀ TRONG DẠY HỌC LỊCH SỬ Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG

Nguyễn Thị Thanh Thúy

Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

Tóm tắt: *Dạy học theo chủ đề là một phương pháp hay một kiểu dạy học, trong đó giáo viên (GV) hướng dẫn học sinh (HS) cùng tổ chức quá trình học tập thông qua việc nghiên cứu các đơn vị kiến thức thuộc phạm vi chuyên môn sâu của một môn học hoặc liên môn. Trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục, dạy học chủ đề có ý nghĩa quan trọng giúp GV tổ chức các hoạt động học của HS theo tiến trình sư phạm của một phương pháp dạy học tích cực; từ đó phát huy được tính tích cực, tự lực, sáng tạo của HS; khai thác hiệu quả các phương tiện dạy học và tài liệu hỗ trợ theo phương pháp dạy học tích cực.*

Từ khóa: *Dạy học chủ đề, lịch sử, dạy học lịch sử.*

Nhận bài ngày 15.4.2021; gửi phản biện, chỉnh sửa và duyệt đăng ngày 25.5.2021

Liên hệ tác giả: Nguyễn Thị Thanh Thúy; Email: thuyntt@daihocthudo.edu.vn

1. MỞ ĐẦU

Nếu chúng ta cứ thực hiện chương trình hiện hành trên lớp theo kiểu bài/tiết như hiện nay thì rất khó tổ chức các hoạt động học của HS theo tiến trình sư phạm của một phương pháp dạy học tích cực, dẫn đến không phát huy được tính tích cực, tự lực, sáng tạo của HS; hiệu quả khai thác sử dụng các phương tiện dạy học và tài liệu hỗ trợ theo phương pháp dạy học tích cực bị hạn chế và không thể phát triển được năng lực người học theo chủ trương đổi mới căn bản và toàn diện đề ra. Vì vậy, căn cứ vào chương trình hiện hành chúng ta có thể bố cục lại một số nội dung dạy học thành các chuyên đề dạy học thì mới tạo điều kiện để đổi mới phương pháp dạy học được một cách triệt để. Chỉ khi nắm chắc được phương pháp, kỹ thuật dạy học phát triển năng lực và phẩm chất người học; nắm được cách thức kiểm tra đánh giá theo định hướng này thì mới xây dựng được các chuyên đề dạy học một cách hợp lý và thực hiện có hiệu quả.

2. NỘI DUNG

2.1. Thế nào là dạy học theo chủ đề?

Hiện nay, có nhiều cách hiểu và sử dụng các khái niệm chủ đề/ chuyên đề dạy học trong các tài liệu khác nhau. Trong nghiên cứu này, chúng tôi hiểu chủ đề *dạy học* là tập hợp các

đơn vị kiến thức gần nhau hoặc liên quan đến nhau trong một môn hoặc các môn khác nhau được xây dựng thành một đơn vị kiến thức tương đối hoàn chỉnh, tương đối độc lập có gợi ý cách thức tổ chức các hoạt động dạy học. *Dạy học theo chủ đề* là một phương pháp hay một kiểu dạy học, trong đó giáo viên (GV) hướng dẫn học sinh (HS) cùng tổ chức quá trình học tập thông qua việc nghiên cứu các đơn vị kiến thức thuộc phạm vi chuyên môn sâu của một môn học hoặc liên môn.

2.2. Những yêu cầu xây dựng các chủ đề dạy học trong dạy học Lịch sử

Căn cứ vào chương trình, sách giáo khoa hiện hành và chuẩn kiến thức, kỹ năng môn lịch sử: xây dựng các chủ đề dạy học cần dựa vào chuẩn kiến thức, kỹ năng đã được ban hành để tránh quá tải hay cắt xén chương trình hiện hành. Khi xây dựng các chủ đề mới đảm bảo nguyên tắc này HS sẽ có đủ năng lực thực hiện các nhiệm vụ học tập của các bài khác liên quan; Đảm bảo tổng thời lượng khi xây dựng thêm các chủ đề dạy học không ít hơn thời lượng quy định trong chương trình hiện hành: Tổng thời lượng của môn học trong năm học đã được ấn định nên khi xây dựng chủ đề thì thời gian để thực hiện chủ đề không được nhiều hơn thời lượng đã dành cho các kiến thức mà GV đã lấy ra trong chương trình hiện hành. Nếu thời gian dư ra khi thực hiện chủ đề có một số hoạt động HS thực hiện ở nhà thì GV tự bố trí để luyện tập củng cố kiến thức cho học viên; Đảm bảo tính logic của mạch kiến thức trong từng môn học và giữa các môn học: Khi xây dựng chủ đề phải đảm bảo nguyên tắc này vì trong từng môn học và giữa các môn học logic đã rất chặt chẽ. Nếu thực hiện sớm quá hoặc muộn quá thì sẽ gây khó cho HS vì có thể kiến thức trong chủ đề đó quá sức HS do có một số bài học trước của môn học đó hoặc môn khác HS chưa được học; Phù hợp với đối tượng HS: Việc xây dựng chủ đề phải căn cứ vào các điều kiện thực tế trình độ của đội ngũ GV, trình độ và khả năng nhận thức của HS cũng như điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học. Khi thực hiện chủ đề cần đảm bảo tính vừa sức đối với HS, đảm bảo tính hấp dẫn và thiết thực với HS.

2.3. Quy trình xây dựng các chủ đề trong dạy học Lịch sử

Mỗi chủ đề dạy học phải giải quyết trọng vẹn một vấn đề học tập. Vì vậy, việc xây dựng mỗi chủ đề dạy học cần thực hiện theo quy trình như sau: *a) Xác định vấn đề cần giải quyết trong dạy học chủ đề sẽ xây dựng (xác định tên chủ đề); b) Xác định kiến thức theo chương trình hiện hành và các hoạt động học dự kiến sẽ tổ chức cho HS theo phương pháp dạy học tích cực, từ đó xác định các năng lực và phẩm chất có thể hình thành cho HS trong chủ đề sẽ xây dựng; c) Xây dựng nội dung chủ đề; d) Thiết kế tiến trình dạy học chủ đề thành các hoạt động học; e) Xác định và mô tả 4 mức độ yêu cầu (nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao) của mỗi loại câu hỏi/bài tập có thể sử dụng để kiểm tra, đánh giá năng lực và phẩm chất của HS trong dạy học; biên soạn các câu hỏi/bài tập cụ thể theo các mức độ yêu cầu đã mô tả để sử dụng trong quá trình tổ chức các hoạt động dạy học và kiểm tra, đánh giá, luyện tập theo chuyên đề đã xây dựng.*

2.4. Tổ chức dạy học chủ đề "Bảo vệ chủ quyền, các quyền và lợi ích hợp pháp của Việt Nam ở biển Đông"

CHỦ ĐỀ: BẢO VỆ CHỦ QUYỀN, CÁC QUYỀN VÀ LỢI ÍCH HỢP PHÁP CỦA VIỆT NAM Ở BIỂN ĐÔNG

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Trình bày được những chứng cứ lịch sử, pháp lí về chủ quyền biển đảo Việt Nam.
- Nêu được vai trò chiến lược của biển đảo Việt Nam trong việc khẳng định và bảo vệ chủ quyền, các quyền và lợi ích hợp pháp của Việt Nam ở Biển Đông.
- Giải thích được ảnh hưởng của vị trí địa lý đối với việc khẳng định vai trò chiến lược của biển đảo Việt Nam.

2. Năng lực

- Năng lực chung: phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác (thông qua hoạt động nhóm); năng lực tự học và tự chủ; năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.
- Năng lực lịch sử:
 - + HS bước đầu nhận diện được các loại hình tư liệu lịch sử, khai thác được tư liệu lịch sử về chủ quyền của Việt Nam đối với Biển Đông trong quá trình học tập chủ đề; có khả năng thực hành với đồ dùng trực quan (thông qua việc theo dõi video, sử dụng lược đồ, xác định được vị trí các đảo, quần đảo trên lược đồ, vẽ được lược đồ).
 - + HS vận dụng được kiến thức được học trong chủ đề để liên hệ, giải quyết các vấn đề thực tiễn về biển Đông hiện nay.

3. Phẩm chất

- Giáo dục tinh thần yêu nước và ý thức trách nhiệm cho học sinh đối với việc bảo vệ chủ quyền, các quyền và lợi ích hợp pháp của Việt Nam ở Biển Đông.
 - + Yêu nước: thông qua tìm hiểu lịch sử bảo vệ chủ quyền biển đảo của Việt Nam, HS sẵn sàng thực hiện nghĩa vụ bảo vệ Tổ quốc, đấu tranh với các âm mưu, hành động xâm phạm lãnh thổ, chủ quyền biển đảo của Việt Nam.
 - + Trách nhiệm: HS có ý thức thực hiện nghĩa vụ, trách nhiệm của một công dân đối với sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên

- Bài giảng điện tử, bảng hỏi KWL, video về chủ quyền Hoàng Sa, Trường Sa, tranh ảnh, giấy A0, bút dạ, bút màu.
- Hệ thống các lược đồ:
 - + Bản đồ hành chính Việt Nam
 - + Bản đồ Việt Nam thời Nguyễn vẽ khoảng năm 1838.
 - + Bản đồ xứ Quảng Nam trong Toàn tập Thiên Nam tứ chí lộ đồ thư do Đỗ Bá soạn thời

Chính Hoà (giữa thế kỉ XVII).

- + Lược đồ khu vực Biển Đông.
- + Các vùng biển quốc gia của Việt Nam theo Công ước Liên Hợp Quốc về Luật Biển 1982.

2. Học sinh

- Sưu tầm tư liệu về nội dung chủ đề theo hướng dẫn của giáo viên.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

A. Hoạt động khởi động

- Mục tiêu:** HS nêu được những chứng cứ lịch sử, pháp lí về chủ quyền biển đảo Việt Nam.
- Nội dung:** HS theo dõi video, lắng nghe bài hát, hoàn thành bảng hỏi KWL.
- Dự kiến sản phẩm:** HS nhận biết, phát hiện nội dung liên quan đến hình ảnh biển đảo Việt Nam ở Biển Đông, từ bài hát *Nơi đảo xa*. Dựa vào đó, GV định hướng 2 nội dung cơ bản của chuyên đề.

4. Tổ chức thực hiện:

- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:
- + GV cho HS xem một đoạn trong video bài hát *Nơi đảo xa* để trả lời câu hỏi: Nghe bài hát trên, các em có liên tưởng và suy nghĩ gì? Sau đó, em hãy hoàn thành bảng hỏi “KWL” về *Bảo vệ chủ quyền, các quyền và lợi ích hợp pháp của Việt Nam ở Biển Đông*.

 KNOW Em đã biết gì về các đảo, quần đảo của Việt Nam trên Biển Đông?	 WANT Em muốn biết thêm điều gì về các đảo, quần đảo của Việt Nam trên Biển Đông?	 LEARN Sau tiết học này, em đã học được gì?
.....		

- + GV yêu cầu HS nghe bài hát và **điền thông tin vào cột K và cột W** trong thời gian 3 phút.
- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ: HS quan sát, lắng nghe bài hát, trả lời câu hỏi và hoàn thành cột K và L trong bảng hỏi KWL.
- Bước 3: Báo cáo sản phẩm bảng KWL hoàn thiện. GV gọi 3 HS phát biểu.
- Bước 4: Các HS khác nhận xét, bổ sung.
- + GV kết luận và định hướng nhiệm vụ của bài học.
- + GV nhận xét, kết nối với chủ đề: *Bảo vệ chủ quyền, các quyền và lợi ích hợp pháp*

của Việt Nam ở Biển Đông (kết hợp chiếu slide tên chủ đề và hình ảnh toàn vẹn lãnh thổ đất nước Việt Nam.

+ GV chiếu bảng thể hiện các mục tiêu và nội dung cốt lõi của chủ đề để HS có định hướng nhiệm vụ trong quá trình học tập.

B. Hoạt động hình thành kiến thức mới

1. Hoạt động 1: Tìm hiểu những chứng cứ lịch sử, pháp lí về chủ quyền biển đảo Việt Nam.

a. Mục tiêu: HS xác định được tư liệu về chủ quyền và quyền lợi hợp pháp của Việt Nam trên Biển Đông.

b. Nội dung hoạt động:

- GV tổ chức cho học sinh trình bày các tư liệu để xác định được vị trí của các đảo và quần đảo trên Biển Đông thuộc chủ quyền Việt Nam trên bản đồ.

- GV tổ chức cho HS trao đổi, đàm thoại về những chứng cứ bảo vệ chủ quyền, các quyền lợi hợp pháp của Việt Nam ở Biển Đông.

c. Dự kiến sản phẩm: hệ thống tư liệu HS sưu tầm được về những chứng cứ

+ Bản đồ hành chính Việt Nam

+ Bản đồ Việt Nam thời Nguyễn vẽ khoảng năm 1838.

+ Bản đồ xứ Quảng Nam trong Toàn tập Thiên Nam tứ chí lộ đồ thư do Đỗ Bá soạn thời Chính Hoà (giữa thế kỉ XVII).

+ Lược đồ khu vực Biển Đông.

+ Các vùng biển quốc gia của Việt Nam theo Công ước Liên Hợp Quốc về Luật Biển 1982.

d. Tổ chức thực hiện:

** Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:*

- GV yêu cầu HS tự đọc tài liệu, quan sát lược đồ, tranh ảnh về các chứng cứ lịch sử và pháp lí về chủ quyền biển đảo Việt Nam và trả lời câu hỏi: Nêu những chứng cứ lịch sử, pháp lí về chủ quyền biển đảo Việt Nam.

** Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:* HS tìm hiểu tài liệu, quan sát lược đồ và trả lời câu hỏi.

** Bước 3: Báo cáo sản phẩm:* HS nêu những chứng cứ lịch sử, pháp lí về chủ quyền biển đảo Việt Nam.

** Bước 4: Nhận xét đánh giá*

- HS nhận xét phần báo cáo của bạn.

- GV chốt kiến thức:

+ Hệ thống chứng cứ: *Bản đồ hành chính Việt Nam; Bản đồ Việt Nam thời Nguyễn vẽ khoảng năm 1838; Bản đồ xứ Quảng Nam trong Toàn tập Thiên Nam tứ chí lộ đồ thư do Đỗ*

Bá soạn thời Chính Hoà (giữa thế kỉ XVII); Lược đồ khu vực Biển Đông; Các vùng biển quốc gia của Việt Nam theo Công ước Liên Hợp Quốc về Luật Biển 1982... đã khẳng định cơ sở pháp lý về chủ quyền của biển đảo Việt Nam trên biển Đông.

2. Hoạt động 2: Vai trò chiến lược của biển đảo Việt Nam

a. Mục tiêu: HS giải thích được vai trò chiến lược của biển đảo Việt Nam trên Biển Đông từ vị trí địa lý của Biển Đông.

b. Nội dung hoạt động:

- GV tổ chức cho học sinh thảo luận nhóm trao đổi về vai trò chiến lược của biển đảo Việt Nam trên Biển Đông.

c. Dự kiến sản phẩm: HS đưa ra được những dẫn chứng để giải thích vai trò chiến lược của biển đảo Việt Nam trên Biển Đông.

d. Tổ chức thực hiện:

* *Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:*

- GV chia nhóm và yêu cầu các nhóm thực hiện nhiệm vụ: Thảo luận về vai trò chiến lược của biển đảo Việt Nam trên Biển Đông. Sản phẩm nhóm có thể là bài trình chiếu powerpoint, bài thuyết trình, sơ đồ tư duy...

* *Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:* các nhóm trao đổi thảo luận và hoàn thiện sản phẩm.

* *Bước 3: Báo cáo sản phẩm:* Đại diện HS báo cáo sản phẩm về vai trò chiến lược của biển đảo Việt Nam trên Biển Đông.

* *Bước 4: Nhận xét đánh giá*

- Tiêu chí đánh giá:

Tiêu chí	Tốt (9-10 điểm)	Khá (7-8 điểm)	Trung bình (5-6 điểm)	Yếu (dưới 5 điểm)
Nội dung: - Khẳng định vai trò, vị trí chiến lược của Biển Đông về địa chính trị. - Khẳng định vai trò, vị trí chiến lược của Biển Đông về kinh tế.	- Khẳng định đầy đủ và nêu được ví dụ về vai trò, vị trí chiến lược của Biển Đông về địa chính trị. - Khẳng định đầy đủ và nêu được ví dụ về vai trò, vị trí chiến lược của Biển Đông về kinh tế.	- Khẳng định vai trò, vị trí chiến lược của Biển Đông về địa chính trị. - Khẳng định vai trò, vị trí chiến lược của Biển Đông về kinh tế.	- Khẳng định chưa đầy đủ về vai trò, vị trí chiến lược của Biển Đông về địa chính trị. - Khẳng định chưa đầy đủ vai trò, vị trí chiến lược của Biển Đông về kinh tế.	- Chưa nêu được vai trò, vị trí chiến lược của Biển Đông về địa chính trị. - Chưa nêu được vai trò, vị trí chiến lược của Biển Đông về kinh tế.

Hình thức sản phẩm:	Trình bày đẹp, hình thức sáng tạo.	Trình bày đẹp	Đáp ứng yêu cầu của sản phẩm	Chưa biết cách trình bày.
Báo cáo	Tự tin, rõ ràng, truyền cảm, sáng tạo.	Rõ ràng, tự tin	Tương đối rõ ràng	Chưa biết cách báo cáo.

- Dựa trên tiêu chí trên, nhóm HS nhận xét sản phẩm của nhóm bạn.
- GV chốt kiến thức:
- + Biển Đông có vai trò và vị trí chiến lược về địa chính trị đối với Việt Nam.
- + Biển Đông có vai trò và vị trí chiến lược về kinh tế đối với Việt Nam.

C. Hoạt động luyện tập

1. Mục tiêu:

- HS lập được bảng thống kê những chứng cứ và quá trình thực thi và đấu tranh bảo vệ chủ quyền biển đảo Việt Nam qua các thời kì;
- HS giải thích và khái quát được tầm quan trọng của việc bảo vệ chủ quyền và các quyền, lợi ích hợp pháp của Việt Nam trên Biển Đông.

2. Nội dung:

- HS lập được bảng thống kê những chứng cứ và quá trình thực thi và đấu tranh bảo vệ chủ quyền biển đảo Việt Nam qua các thời kì theo yêu cầu sau:

Thời gian	Chứng cứ; quá trình thực thi và đấu tranh bảo vệ chủ quyền biển đảo

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi "**Bí mật trong quả bóng**"

3. Gợi ý sản phẩm:

- **Bảng thống kê về các chứng cứ pháp lý...**
- HS trả lời được các câu hỏi trong trò chơi "**Bí mật trong quả bóng**"

4. Cách thức thực hiện:

** Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:*

- GV yêu cầu học sinh hoàn thiện bảng thống kê về các chứng cứ pháp lý của nước ta ở hai quần đảo Hoàng Sa, Trường Sa và Biển Đông theo các nội dung trong bảng.
- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi "**Bí mật trong quả bóng**", thể lệ trò chơi:
- + Có 2 đội chơi đi tìm bí mật trong 7 quả bóng.
- + Trong mỗi quả bóng ẩn chứa 1 câu hỏi về các đảo và quần đảo trên Biển Đông của Việt Nam.

- + Thời gian suy nghĩ mỗi câu hỏi là 10 giây.
- + Các đội giành quyền trả lời câu hỏi bằng cách phát cờ.
- + Quả bóng đầu tiên do cô giáo chọn ngẫu nhiên.
- + Đội nào trả lời đúng đáp án được 10 điểm và được chọn quả bóng tiếp theo.
- GV chia lớp thành hai đội, cử 01 HS làm quản trò và 01 HS làm thư kí ghi lại điểm của các đội chơi.

* *Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:* HS tham gia trò chơi.

* *Bước 3: Báo cáo sản phẩm:* HS trả lời các câu hỏi trong trò chơi.

* *Bước 4: Nhận xét, đánh giá:*

- HS nhận xét, bổ sung câu trả lời cho nhau.
- GV nhận xét hoạt động của HS, khen thưởng đội thắng trong trò chơi.
- + GV đưa ra lược đồ hoàn chỉnh về các đảo, quần đảo của Việt Nam trên Biển Đông.
- + GV khẳng định lại tầm quan trọng của việc bảo vệ chủ quyền và các quyền, lợi ích hợp pháp của Việt Nam trên Biển Đông.

D. Hoạt động vận dụng

1. Mục tiêu: HS vận dụng được các kiến thức, kỹ năng đã học trong chuyên đề liên hệ rút ra trách nhiệm của bản thân đối với việc bảo vệ chủ quyền, các quyền và lợi ích hợp pháp của Việt Nam ở Biển Đông.

2. Nội dung: GV tổ chức cho HS làm bài tập thực hành liên hệ kiến thức rút ra trách nhiệm của bản thân đối với việc bảo vệ chủ quyền, các quyền và lợi ích hợp pháp của Việt Nam ở Biển Đông.

3. Dự kiến sản phẩm: HS hoàn thành bài tập thực hành.

4. Cách thức thực hiện: GV giao yêu cầu học sinh thực hiện trả lời các câu hỏi sau:

- Những chứng cứ về việc xác lập và thực thi chủ quyền biển, đảo Việt Nam cần sử dụng như thế nào trong việc đấu tranh bảo vệ chủ quyền biển đảo hiện nay?
- Bằng hiểu biết của bản thân hãy: Lựa chọn một địa phương có biển xây dựng dự án học tập về việc tuyên truyền bảo vệ môi trường biển của địa phương hoặc dự án học tập về tuyên truyền về chủ quyền của Việt Nam đối với hai quần đảo Hoàng Sa và Trường Sa.

3. KẾT LUẬN

Dạy học theo chủ đề là sự kết hợp giữa mô hình dạy học truyền thống và hiện đại, ở đó GV không dạy học chỉ bằng cách truyền thụ kiến thức mà còn hướng dẫn học sinh tự lực tìm kiếm thông tin, sử dụng kiến thức vào giải quyết các nhiệm vụ có ý nghĩa thực tiễn. Với cách tiếp cận dạy học theo chủ đề, học sinh không những được tăng cường tích hợp các vấn đề cuộc sống, thời sự vào bài giảng mà còn tăng cường sự vận dụng kiến thức của học sinh sau

quá trình học vào giải quyết các vấn đề thực tiễn, rèn luyện các kỹ năng sống vốn rất cần cho trẻ hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015), *Tài liệu tập huấn về dạy học tích hợp và liên môn (tập huấn cho giáo viên trung học phổ thông)*, Hà Nội.
2. Hán Nguyên Nguyễn Nhã (2014), *Những bằng chứng về chủ quyền của Việt Nam đối với hai quần đảo Hoàng Sa, Trường Sa*, Nxb. Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.
3. Hồng Châu, Minh Tân (2013), *Hoàng Sa – Trường Sa trong vòng tay Tổ quốc*, tập 1, Nxb. Giáo dục Việt Nam, Hà Nội
4. Trần Nam Tiến (2011), *Hoàng Sa, Trường Sa: Hỏi và đáp*, Nxb. Trẻ, Thành phố Hồ Chí Minh.
5. Trần Thị Thanh Thủy (chủ biên), Nguyễn Công Khanh, Nguyễn Văn Ninh, Nguyễn Mạnh Hưởng, Bùi Xuân Anh, Lưu Thị Thu Hà (2016), *Dạy học tích hợp phát triển năng lực học sinh*, quyển 2, Nxb. Đại học sư phạm Hà Nội.
6. Trần Công Trục (chủ biên - 2012), *Dấu ấn Việt Nam trên Biển Đông*, Nxb. Thông tin và Truyền thông, Hà Nội.

THE APPROACH TO TOPIC-BASED TEACHING OF HISTORY IN HIGH SCHOOL

Abstract: *Topic-based teaching is a method of teaching, in which teachers instruct students how to work on an unit of knowledge in one particular subject. In the area of education renovation topic – based teaching has been playing an important role of desinging student's activities according to pedogoloical process of an active teaching approach. As a result, it helps promote the activeness, creavity and determination of the learners; as well as takes advantages of using teaching aids and supportive materials in the way of an active teaching.*

Keywords: *Topic teaching, history, history teaching.*