

VAI TRÒ, VỊ TRÍ CỦA CÔNG TÁC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH ĐỐI VỚI HỌC SINH, SINH VIÊN TRONG TÌNH HÌNH MỚI

Nguyễn Văn Minh

Trường Đại học thủ đô Hà Nội

Tóm tắt: Sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ Quốc đòi hỏi chúng ta phải xây dựng nền Quốc phòng toàn dân và thế trận chiến tranh nhân dân vững mạnh. Do đó, Giáo dục quốc phòng và An ninh cho học sinh, sinh viên là một nội dung hết sức quan trọng, nhằm giáo dục lòng yêu nước, yêu CNXH, ý thức đúng đắn và có những kỹ năng quân sự cần thiết,... Bài viết đưa ra các luận điểm, phân tích tình hình thực tế chất lượng Giáo dục Quốc phòng - An ninh trong các nhà trường hiện nay. Đồng thời đề ra các giải pháp cơ bản nhằm nâng cao chất lượng Giáo dục quốc phòng - An ninh cho học sinh và sinh viên trong giai đoạn mới.

Từ khóa: Giải pháp, giáo dục quốc phòng, hiện nay, sinh viên.

Nhận bài ngày 7.5.2021; gửi phản biện, chỉnh sửa, duyệt đăng ngày 25.5.2021

Liên hệ tác giả: Nguyễn Văn Minh; Email: nvminh@daihocthudo.edu.vn

1. MỞ ĐẦU

Chúng ta đang xây dựng chủ nghĩa xã hội (CNXH) trong bối cảnh thế giới diễn biến phức tạp. Sau khi Liên Xô và các nước Xã hội chủ nghĩa (XHCN) ở Đông Âu tan rã, chủ nghĩa đế quốc (CNDQ) và các thế lực thù địch đang thực thi những chính sách “cứng rắn và thô bạo” nhằm chống phá cách mạng trên toàn thế giới, trong đó Việt Nam là một trọng điểm. Trước tình hình đó, Hội nghị lần thứ 8-BCH TƯ (khoá IX) đã ban hành Nghị quyết về “Chiến lược bảo vệ tổ quốc Việt Nam XHCN trong tình hình mới”. Xu thế hội nhập kinh tế quốc tế, phát triển kinh tế toàn cầu hiện nay, bên cạnh những mặt thuận lợi, giúp cho đất nước ta nhanh chóng phát triển về lĩnh vực kinh tế, thúc đẩy nhanh sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá, sớm đưa nước ta trở thành một nước công nghiệp, tuy nhiên hội nhập kinh tế cũng gây cho chúng ta không ít khó khăn trong việc bảo vệ độc lập, chủ quyền, giữ gìn thuần phong mỹ tục, bản sắc văn hóa dân tộc Việt Nam. Học sinh, sinh viên (HSSV) là lớp người trẻ tuổi, nhanh nhạy trong việc nắm bắt xu thế thời đại. Chính vì vậy, Giáo dục cho HSSV có bản lĩnh chính

trị, có lòng yêu nước, có ý thức giữ gìn độc lập dân tộc, ý thức rõ ràng nhiệm vụ quan trọng của cá nhân cùng với đất nước để tính kế lâu dài “lo giữ nước từ khi nước chưa nguy, trị nước khi nước chưa loạn”. Nhiệm vụ của ngành giáo dục nói chung, giáo dục đào tạo đại học, cao đẳng và trung cấp (TC) nói riêng là đào tạo cho đất nước đội ngũ cán bộ khoa học, kỹ thuật, công nghệ và quản lý giỏi, có phẩm chất đạo đức tốt và bản lĩnh chính trị vững vàng, tuyệt đối trung thành với Đảng, yêu Tổ Quốc và phục sự nhân dân, phục vụ cho sự phát triển kinh tế xã hội, xây dựng nền Quốc phòng An ninh (QPAN) vững mạnh, đưa Việt Nam bắt kịp với xu hướng phát triển của toàn cầu, ổn định, vững bước tiến lên CNXH dưới sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam.

Nhận thức đúng tầm quan trọng trong công tác giáo dục (GD) QPAN cho HSSV, Đảng và Nhà nước ta đã có chủ trương, sớm triển khai công tác này ở các trường học, từ phổ thông đến đại học. Để tăng cường quản lý nhà nước về công tác GD QP AN, Chính Phủ đã thành lập Vụ GDQP thuộc Bộ GDĐT, cử cán bộ quân đội đến các trường học trong cả nước làm cán bộ giảng dạy môn học GDQP, và gần đây nhất Chính Phủ đã phê duyệt dự án xây dựng mạng lưới các Trung Tâm Giáo Dục Quốc Phòng trong toàn quốc. Chương trình đào tạo về kiến thức quốc phòng đã được thống nhất giữa Bộ Giáo dục & Đào tạo và Bộ Quốc Phòng cần bảo đảm nội dung cơ bản thiết thực, sát với tình hình thực tế trong giai đoạn cách mạng hiện nay. Kết quả học tập GDQP đã được đánh giá riêng và khi sinh viên ra trường được cấp chứng chỉ GDQP bên cạnh bằng tốt nghiệp chuyên môn. Qua học tập về lý luận và thực hành các môn học về GDQP, HSSV đã nắm bắt được một số vấn đề về: Đường lối quân sự của đảng, một số nội dung cơ bản về công tác quốc phòng, về nghệ thuật quân sự Việt Nam, về chiến lược “diễn biến hòa bình” (DBHB), bạo loạn lật đổ của các thế lực thù địch đối với cách mạng Việt Nam, nắm bắt kỹ năng quân sự cần thiết, rèn luyện tác phong, nếp sống tập thể có kỷ luật, chủ động trong công cuộc bảo vệ Tổ Quốc trước những âm mưu, thủ đoạn của kẻ thù, góp phần tích cực vào mục tiêu đào tạo toàn diện của nhà trường.

2. NỘI DUNG

2.1. Vị trí của công tác Giáo dục Quốc phòng - An ninh cho học sinh, sinh viên trong chiến lược bảo vệ An ninh Tổ quốc

Công tác GDQPAN cho HSSV là công cuộc cần làm ngay trong chiến lược bảo vệ Tổ Quốc, bởi những lý do sau:

Thứ nhất: Sau thất bại thảm hại tại Việt Nam, đế quốc Mỹ chưa bao giờ từ bỏ dã tâm chống phá cách mạng nước ta, xoá bỏ chế độ XHCN ở Việt Nam. Biện pháp mà kẻ thù thực hiện ngày một tinh vi, nham hiểm và thâm độc hơn, điển hình là chiến lược “DBHB”, bạo

loạn lật đổ. Dã tâm của kẻ thù được che đậy bởi các thủ đoạn phi quân sự là chủ yếu. Bản chất sâu xa của chúng vô cùng nguy hiểm, đó là phản cách mạng, chống cộng, chống CNXH. Chúng dùng các thủ đoạn tấn công mềm và ngấm vào bên trong, kết hợp công khai và bí mật, lấy việc chống phá về chính trị, tư tưởng, văn hoá làm đột phá khẩu, chống phá kinh tế làm mũi nhọn, lấy vấn đề dân tộc và tôn giáo làm ngòi nổ,... những sự kiện xảy ra vào đầu 2001 và 4/2004 ở các tỉnh Tây Nguyên cho chúng ta nhận thức rõ vấn đề này. Để thực hiện âm mưu đó, kẻ thù tập trung vào đối tượng HSSV để thực hiện thủ đoạn thâm độc bằng nhiều con đường khác nhau như truyền bá lối sống thực dụng, ăn chơi thác loạn, chủ nghĩa cá nhân vị kỉ, quên mất bản sắc, cội nguồn ở thế hệ trẻ; âm thầm truyền đạo trong sinh viên (SV), nhất là đạo Tin Lành của một số kẻ đội lốt thầy tu, nhưng thực chất là những kẻ ăn lương của các thế lực thù địch bên ngoài, gây hoang mang, mất niềm tin với cách mạng của giới trẻ... Đối mặt với các thủ đoạn tinh vi, thâm độc trên, nếu SV không được trang bị tốt kiến thức xã hội, chính trị, kinh tế, văn hóa, không được chuẩn bị tốt về tinh thần dân tộc, kĩ năng bảo vệ bản thân, gia đình, xã hội thì họ là những người rất dễ bị lôi kéo và sa vào âm mưu của các thế lực thù địch.

Thứ hai: Xét về vị trí của SV trong xã hội hiện tại và tương lai, tỉ lệ những người được đào tạo bậc đại học hàng năm chiếm 25% những người cùng trang lứa, đây là một lực lượng không nhỏ. Khi còn ngồi trên ghế nhà trường, họ là từng lớp trí thức trẻ tinh hoa của thế hệ. Sau khi ra trường, thông qua môi trường rèn luyện, một số người tài năng trong họ sẽ là những người nắm bắt vị trí cao trong xã hội, có điều kiện tiếp xúc và có ảnh hưởng tới nhiều tầng lớp dân cư, cũng như có điều kiện tiếp xúc với yếu tố nước ngoài, nền văn hoá ngoại quốc. Phần đông những người qua thời SV sẽ có vị trí trong cơ quan lãnh đạo Đảng và Nhà nước sau này, có ảnh hưởng đến các chiến lược và sách lược quốc gia. Một phần sinh viên sau khi ra trường được tuyển vào các tổ chức xã hội, các Tập đoàn kinh tế lớn của nước ngoài, những sinh viên này thường có trình độ chuyên môn, ngoại ngữ tốt. Đồng thời, tuổi trẻ nên đại đa số HSSV thường có tính hiếu kì, nhạy cảm, ham học hỏi và thích nghi nhanh với cái mới, có nhận thức nhanh trước những vấn đề biến đổi của đời sống xã hội, tuy nhiên, họ còn thiếu kinh nghiệm trong cuộc sống và xử trí các tình huống phức tạp nên dễ bị kích động, lôi kéo vào các hoạt động manh động, rơi vào âm mưu gây “áp lực đường phố” của địch. Từ những vấn đề đã phân tích trên, cho phép ta có thể rút ra: Công tác GD QPAN cho HSSV có ý nghĩa hết sức quan trọng và lâu dài:

* Kết quả của công tác GDQPAN cho phép xây dựng một đội ngũ quân dự bị động viên vững mạnh có tri thức và trình độ, nhanh chóng đáp ứng được nhu cầu tác chiến khi cần.

* Tích cực và chủ động chống trả chiến lược “DBHB”, đặc biệt chống trả âm mưu gây “áp lực đường phố” dẫn đến bạo loạn chính trị của địch.

* Bảo vệ được bí mật quốc gia và nguồn tri thức của đất nước (tài nguyên, lực lượng sản xuất của nền kinh tế tri thức sau này).

* Có tác dụng ngăn chặn mặt trái của toàn cầu hoá kinh tế, chảy máu chất xám sang các công ty nước ngoài, mất cảnh giác trong hợp tác quốc tế. Là bức tường lửa ngăn chặn các nguồn văn hoá độc hại xâm nhập vào đất nước ta.

2.2. Yêu cầu đổi mới nội dung chương trình Giáo dục Quốc phòng và An ninh trong trường Đại học và Cao đẳng

1. Trước hết phải giáo dục lòng yêu nước, yêu CNXH, tin tưởng tuyệt đối vào sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam. Từ đó nâng cao tinh thần tự hào dân tộc, tự hào về Đảng quang vinh. Đây là vấn đề đầu tiên cần đề cập đến trong nội dung GDQP cho HSSV, vì khi có tình cảm chân thành thì người ta sẽ có trách nhiệm và tình cảm để giữ gìn và bảo vệ. Yêu nước, dám xả thân để bảo vệ Tổ quốc là truyền thống vô cùng quý báu của dân tộc ta, cần giữ gìn và nuôi dưỡng nó để giữ nước; 2. Giáo dục cho HSSV thấy rõ các âm mưu thủ đoạn chống phá cách mạng, chống phá sự nghiệp xây dựng CNXH, chống phá và làm mất vai trò lãnh đạo của Đảng CSVN của các thế lực thù địch thông qua chiến lược “DBHB”, BLLĐ. Cung cấp các thông tin về chiến lược quân sự của các nước có liên quan đến Việt Nam, nâng cao ý thức cảnh giác cách mạng cho HSSV, nhận thức được vị trí của người trí thức trong sự nghiệp xây dựng Tổ quốc Việt Nam XHCN; 3. Chương trình GDQPAN trong trường Đại học và Cao đẳng cung cấp những nội dung cơ bản trong chiến lược bảo vệ Tổ quốc của Đảng ta cho HSSV được rõ, và định hướng HSSV tham gia một cách có trách nhiệm với vai trò là những người chủ của đất nước sau này; 4. Chương trình GDQPAN trang bị cho SV các kiến thức về quốc phòng, làm cho họ phải nắm được: Nội dung cơ bản về đường lối quân sự của Đảng; nắm được một số nội dung cơ bản của công tác Quốc phòng; biết ứng dụng chuyên môn được đào tạo để kết hợp kinh tế với quốc phòng, quốc phòng với kinh tế, quốc phòng với an ninh và đối ngoại trên từng vị trí công tác của mình; biết thực hành phòng vệ cá nhân và tổ chức phục vụ chiến đấu trong điều kiện tác chiến thông thường; hiểu biết và làm quen với nếp sống có kỷ luật của Quân đội nhân dân.

Hiện nay, môn học “Giáo dục quốc phòng và An ninh” đã được các trường học và các cấp đưa vào chương trình chính khoá và ngoại khoá, nhưng hiệu quả mà chúng ta nhận được chưa cao. Công tác giáo dục chính trị, tư tưởng chưa thực sự làm cho học sinh, sinh viên nhận thức rõ được trách nhiệm và nghĩa vụ bảo vệ tổ quốc của mình trong thời bình cũng như thời

chiến; Nội dung chương trình dàn trải, chưa cô đọng nên không chuyên sâu; Phương pháp giảng dạy chưa được nghiên cứu kỹ, thiếu tính khoa học, hệ thống, chưa sát với đối tượng người học nên chưa gây được sự thu hút, chưa hấp dẫn người học; Chưa có sự phối hợp uyển chuyển, lồng ghép các sinh hoạt chính trị, văn hoá thể thao trong kế hoạch cụ thể nhằm mục đích giáo dục kiến thức quốc phòng cho HS và SV; Đội ngũ cán bộ quân đội biệt phái sang làm công tác GDQP còn quá thiếu, thiếu khả năng, kinh nghiệm và nghiệp vụ sư phạm nên khả năng truyền đạt chưa có hiệu quả cao; Sinh viên còn thiếu tinh thần tự giác trong học tập và nghiên cứu kiến thức QP-AN; Nhận thức về nhiệm vụ giáo dục kiến thức quốc phòng và an ninh cho HS, SV của lãnh đạo một số trường chưa triệt để, còn coi GDQP như một môn học thông thường, thậm chí còn coi như *chưa phải là môn học* hay là *một hoạt động có tính phụ trợ, hình thức*; Do bức xúc của nhiệm vụ kinh tế xã hội mà sao nhãng nhiệm vụ bảo vệ Tổ Quốc, đi đôi với việc chủ quan “khoán trắng” cho vài bộ phận nhỏ trong đơn vị mà thôi. Vì vậy để nâng cao chất lượng và hiệu quả của công tác GDQP, cần phải đổi mới nội dung, phương pháp và cách tiến hành.

2.3. Một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác Giáo dục quốc phòng cho học sinh, sinh viên

2.3.1. Giải pháp bồi dưỡng lòng yêu nước, giác ngộ chủ nghĩa Mác - Lênin, yêu Chủ nghĩa xã hội, tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng, chiến lược bảo vệ Tổ quốc Xã hội chủ nghĩa

Để thực hiện những nội dung quan trọng này cần có giải pháp tổng thể. Phần lớn sinh viên, học sinh là lớp người sinh ra vào những năm 80 của thế kỷ trước, khi mà đất nước đã được giải phóng, không có mặt trong cuộc chiến tranh giải phóng vĩ đại của dân tộc ta, nên họ chưa hiểu hết được bản chất của kẻ thù và sự mất mát, tổn thất to lớn của nhân dân ta để có độc lập tự do như hôm nay, những thành quả mà cuộc cách mạng giải phóng dân tộc dưới sự lãnh đạo của Đảng đem lại cho đất nước. Bác Hồ kính yêu đã từng dạy “dân ta phải biết sử ta” nên việc dạy lịch sử lồng ghép trong chương trình GDQPAN trong các nhà trường phải được coi trọng. Do chiến tranh triền miên, dân tộc ta có hàng thế kỷ bị giặc ngoại xâm đô hộ nên việc nghiên cứu và xuất bản các cuốn sách lịch sử cũng như sách về danh nhân qua từng thời đại chúng ta chưa làm được nhiều, tuổi trẻ thiếu rất nhiều thông tin về lịch sử nước nhà, vì vậy nên có **đề án xuất bản** các cuốn **sách lịch sử và danh nhân đất nước**.

Điện ảnh, truyền hình và sân khấu nên có kế hoạch cho việc xây dựng các bộ phim lịch sử, giả sử có tầm cỡ để cho thế hệ trẻ bằng nhiều cách có thể hiểu được truyền thống anh hùng của dân tộc ta. Tăng cường công tác xây dựng đảng, ngăn chặn và đẩy lùi sự thoái hoá biến chất trong một bộ phận cán bộ đảng viên. Tăng cường giáo dục, rèn luyện đội ngũ cán bộ giảng dạy và quản lý nói chung và cán bộ đảng viên nói riêng, đặc biệt là giáo dục phẩm chất chính trị, lòng trung thành với chế độ XHCN. Cán bộ giảng dạy trong nhà trường là tấm gương với đầy đủ ý nghĩa của nó, chỉ cần một lời nói vô tình thiếu sự chính xác hay thiếu hiểu biết

về đường lối của Đảng sẽ có tác động rất xấu đến nhận thức và ý thức chính trị của SV. Phối hợp các đơn vị liên quan trong trường như Đoàn thanh niên, Phòng công tác chính trị, Đào tạo, Khoa GDQP... để tổ chức các sinh hoạt chính trị mang tính lồng ghép, đưa nội dung GDQP vào các hoạt động của HSSV như phong trào “sinh viên tình nguyện”, “mùa hè xanh”, “tháng thanh niên”...; tổ chức đưa SV về các vùng sâu, vùng xa để SV thấu hiểu hoàn cảnh của nhân dân lao động, của đồng loại, qua đó để giáo dục lòng yêu nước và ý thức trách nhiệm với nhân dân, đất nước. Công tác phát hành báo chí cần coi trọng đến tính giáo dục truyền thống. Chúng ta hoan nghênh báo, đài gần đây đã kịp thời đưa ra công luận những tiêu cực, song chúng ta không thể yên tâm khi nhiều bài báo, nhiều phóng viên vì lợi ích cục bộ đã lạm dụng các thông tin mặt trái của xã hội,... làm cho tuổi trẻ có cái nhìn sai lệch về bản chất tốt đẹp của xã hội chúng ta.

2.3.2. Giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục kiến thức Quốc phòng và An ninh trong học sinh và sinh viên

Thường xuyên cập nhật các kiến thức mới cho GDQP đi đôi với việc xuất bản các tài liệu chuẩn cho công tác GDQP. Để thấy được tính bức thiết của giáo dục kiến thức QP-AN, nên có nội dung giới thiệu *chiến lược quân sự* của các nước có liên quan đến Việt Nam, vì khi nhận rõ âm mưu và việc làm của *đối tượng* mới tạo quyết tâm trong học tập và nghiên cứu. Nghiên cứu đổi mới phương pháp giảng dạy môn GDQPAN khuyến khích tính tự giác của HSSV để nâng cao chất lượng. Tăng cường đội ngũ giáo viên cho bộ môn GDQP cả về số lượng và chất lượng, có kế hoạch thường xuyên cập nhật kiến thức cho đội ngũ giáo viên quốc phòng. Chọn những cán bộ có năng lực để làm giáo viên biệt phái về các trường đại học và các Trung tâm GDQP, có chế độ đãi ngộ thích hợp cho số cán bộ này. Trước mắt đề nghị hai bộ: Quốc phòng, Bộ Giáo dục và Đào tạo tìm các giải pháp cung cấp đủ biên chế giảng dạy theo định mức của Nhà nước cho các Trung tâm GDQP và Khoa GDQP trong toàn quốc, đặc biệt các Trung tâm mới được thành lập ở các trường đại học hiện nay. Tránh tình trạng quá tải trong giảng dạy, dẫn đến không đủ thời gian để theo dõi kiểm tra và đánh giá khách quan kết quả học tập, rèn luyện của học viên. Khẩn trương đầu tư xây dựng mạng lưới Trung tâm GDQP đã được Chính Phủ phê duyệt, kiện toàn tổ chức và hoàn chỉnh quy chế hoạt động cho các Trung tâm này GDQP-AN tại các trường Đại học, Cao đẳng. Cần có quy định cụ thể nguồn kinh phí hỗ trợ hoạt động được trích từ kinh phí hỗ trợ của nhà nước qua khoản chi thường xuyên của các trường, để tránh tình trạng thương mại hoá trong giáo dục kiến thức Quốc phòng và An ninh. Xem lại có nên cấp chứng chỉ GDQP riêng hay không? Nếu kết quả học tập các môn GDQP được tính chung vào kết quả học tập chuyên môn, SV sẽ cố gắng học tập hơn rất nhiều. Đưa nội dung an ninh Tổ quốc vào các đợt sinh hoạt công dân hàng năm. Tăng cường sự lãnh đạo của hệ thống tổ chức Đảng và sự quản lý nhà nước trong ngành giáo dục đối với công tác GDQP cho SV. Đặc biệt là vai trò lãnh đạo của ban cán sự Đảng Bộ GD & ĐT. Phối hợp chặt chẽ giữa Bộ Quốc Phòng, Bộ GDĐT và Bộ Công An trong công tác GDQPAN cho HSSV. Có các biện pháp kỹ thuật tuyên truyền hữu hiệu để ngăn chặn các nguồn thông tin độc hại qua mạng thông Internet,... Cần lưu ý đến việc giáo dục kiến thức Quốc phòng và An ninh cho HSSV đi du học ở nước ngoài hoặc sau khi tốt nghiệp ở nước

ngoài về nước. Chú trọng đặc biệt xây dựng đội ngũ giáo chức và cán bộ quản lý của các trường học, để họ thực sự trở thành tấm gương trong sáng về đạo đức, lòng yêu nước, yêu ngành, yêu nghề, tấm gương lao động tận tụy với Tổ Quốc cho HSSV noi theo.

3. KẾT LUẬN

Nâng cao chất lượng Giáo dục QPAN cho HSSV trong giai đoạn mới là một trong những việc cấp thiết, quan trọng trong chiến lược bảo vệ tổ quốc Việt Nam. Nâng cao chất lượng Giáo dục quốc phòng - An ninh cho HSSV trong tình hình mới hiện nay là giáo dục cho các em tình yêu quê hương đất nước, tinh thần bảo vệ tổ quốc, lòng kiên định trước mọi âm mưu thâm độc của kẻ thù, tinh thần dân tộc,... Bảo vệ đất nước là xây dựng đất nước vì mục tiêu dân giàu, nước mạnh xã hội công bằng, dân chủ, văn minh, cùng chung sống hoà bình, hợp tác hữu nghị cùng các quốc gia khác trên thế giới. Tình hình thế giới và khu vực đang có những diễn biến phức tạp, các thế lực thù địch vẫn luôn có tham vọng muốn xóa bỏ chế độ XHCN tại Việt Nam, muốn xóa bỏ vai trò lãnh đạo của Đảng CSVN,... Vì vậy, công tác GDQPAN cho HSSV là công việc trọng tâm, quan trọng vì sự trường tồn của đất nước, sự thành công của XHCN.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nghị quyết Đại hội Đảng Khoá IX (2001), Nxb. Chính trị Quốc gia, Hà nội.
2. Chính Phủ (2011), *Chiến lược phát triển giáo dục 2011 – 2020*, Nxb. Giáo dục, Hà Nội.
3. Giáo trình Giáo dục quốc phòng - Tập I (2002). Nxb. Giáo dục - Hà Nội.
4. Nghị Quyết Hội nghị TW-XIII (Khoá IX).
5. Phạm Hồng Kỳ (2012), “Một số biện pháp nâng cao chất lượng Giáo dục quốc phòng-An ninh cho học sinh, sinh viên”, *Tạp chí Dân quân tự vệ*.
6. Lê Văn Nghệ (2011), *Nghiên cứu, đề xuất giải pháp đồng bộ hóa công tác Quốc phòng-An ninh ở các trường đại học, cao đẳng và trung tâm Giáo dục quốc phòng-An ninh sinh viên*, Đề tài khoa học cấp Bộ.

THE ROLE AND THE POSITION OF NATIONAL DEFENCE AND SECURITY EDUCATION FOR STUDENTS IN THE NEW SITUATION

Abstract: *The construction and defence of the country require us to build the whole people's national defence and a strong people's war position. In line with this trend, the education of national defence and security to students plays a crucial part in educating their patriotism, and love for socialism, and building national defence an appropriate awareness of national defence and necessary martial skills. This paper discusses different points of view on the subject in question and analyses the real situation of the quality of national defence and security education at schools today. It also proposes some solutions to improve the quality of national defence and security education for students in the new era.*

Keywords: *Defense Education, proposal, students, the current.*