

CÔNG TÁC QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH TRƯỜNG TIỂU HỌC TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ THỦ DẦU MỘT TỈNH BÌNH DƯƠNG

MANAGEMENT OF EXPERIENTIAL ACTIVITIES FOR ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS IN THU DAU MOT CITY, BINH DUONG PROVINCE

LÊ THỊ PHƯƠNG AN

Trường Tiểu học Hiệp Thành, lephuongan2089@gmail.com

THÔNG TIN	TÓM TẮT
Ngày nhận: 25/01/2019 Ngày nhận lại: 25/02/2019 Duyệt đăng: 11/3/2019 Mã số: TCKH-S01T03-B05-2019 ISSN: 2354 – 0788 Từ khóa: Hoạt động trải nghiệm, quản lý hoạt động trải nghiệm. Key words: Experimental activities, managing experimental activities.	<i>Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giữ vai trò rất quan trọng trong chương trình giáo dục phổ thông mới. Cùng với các cấp học khác, giáo dục tiểu học đã và đang rất coi trọng việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho học sinh. Bài viết nhằm đánh giá thực trạng công tác quản lý hoạt động trải nghiệm ở các trường tiểu học thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương, bao gồm: Xây dựng kế hoạch, tổ chức và chỉ đạo thực hiện kế hoạch, kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động và những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động trải nghiệm.</i> ABSTRACTS <i>Experimental activities have an important role in the new school education program. Along with other levels of education, primary education has been respected organizing experience activities for pupils. The article aims to evaluate the status of managing experimental activities at primary schools in Thu Dau Mot City, Binh Duong Province, including: Building plans, organizing and directing the implementation of plans and examining and evaluating results of performance and factors that influence the management of experimental activities.</i>

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Ngày nay, học qua trải nghiệm đang được triển khai hầu hết ở các quốc gia trên thế giới. Ở Việt Nam, một trong những quan điểm đổi mới giáo dục và đào tạo được nêu trong Nghị quyết Hội nghị số 29/NQ/TW ngày 4/11/2013 của Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản,

toàn diện giáo dục và đào tạo đã nhấn mạnh: “*Chuyển quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học. Học đi đôi với hành; lý luận gắn với thực tiễn; giáo dục nhà trường kết hợp với giáo dục gia đình và giáo dục xã hội.*” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2013). Trong nội

dung *Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể năm 2017* đã nêu lên 5 phẩm chất chủ yếu cần hình thành, phát triển ở học sinh là: *Yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm*; và 10 năng lực cốt lõi gồm: *Năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, năng lực ngôn ngữ, năng lực tính toán, năng lực tìm hiểu tự nhiên và xã hội, năng lực công nghệ, năng lực tin học, năng lực thẩm mỹ, năng lực thể chất*. Điều đó cho thấy, việc đổi mới hình thức, phương pháp dạy học theo *Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể năm 2017* đặc biệt nhấn mạnh hình thức học tập trải nghiệm và cũng trong dự thảo mới nhất này, hoạt động trải nghiệm trở thành hoạt động giáo dục bắt buộc từ lớp 1 đến lớp 12 chứ không còn là “hoạt động được thực hiện thường xuyên” như ở dự thảo cũ.

Thành phố Thủ Dầu Một hiện đang là trung tâm về kinh tế, giáo dục của tỉnh Bình Dương. Các trường tiểu học trên địa bàn thành phố đang được đầu tư và tạo điều kiện về mọi mặt để nâng cao hiệu quả giáo dục. Tuy nhiên, kết quả mà các hoạt động trải nghiệm mang lại còn nhiều hạn chế về mặt nội dung, hình thức tổ chức, hình thức kiểm tra đánh giá và việc quản lý hoạt động này ở nhà trường dẫn đến chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh vì thế cũng không cao. Để khắc phục những vấn đề này, đòi hỏi phải có sự nỗ lực của chính bản thân người giáo viên, học sinh và sự đổi mới trong công tác quản lý. Vì vậy, việc đổi mới công tác quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong trường tiểu học là hết sức cần thiết và cấp bách.

2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH TRƯỜNG TIỂU HỌC TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ THỦ DẦU MỘT TỈNH BÌNH DƯƠNG

2.1. Quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh trường tiểu học

Quản lý hoạt động trải nghiệm của học sinh ở trường tiểu học là quá trình lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra, được tiến hành bởi Hiệu trưởng và cán bộ quản lý trường học trong sự phối hợp và phân công rõ ràng (Nguyễn Thị Liên, 2016). Để thực hiện tốt hoạt động này, Hiệu trưởng và người quản lý phải thấy được những tác động, mối quan hệ của các yếu tố ảnh hưởng như: trình độ năng lực của giáo viên, học sinh trong nhà trường, sự phối kết hợp giữa các tổ chức trong và ngoài nhà trường, điều kiện kinh tế, văn hóa, sự quan tâm của các cấp để thực hiện tốt hoạt động trải nghiệm. Để đánh giá thực trạng về công tác quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh trường tiểu học trên địa bàn thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương, tác giả đã lấy ý kiến của 295 giáo viên và cán bộ quản lý tại 5 trường tiểu học trên địa bàn.

2.2. Thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở các trường tiểu học

Về công tác xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm, cả cán bộ quản lý và giáo viên đều đánh giá ở mức độ thực hiện “Ít thường xuyên”, điểm trung bình chung là 2.48. Độ lệch chuẩn từ 0.570 đến 0.693 với độ tin cậy khá cao ($\text{ĐTC} > 0.811$) cho thấy không có sự phân tán trong các mức độ đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên (bảng 1).

Qua tìm hiểu thực tế cho thấy, kế hoạch hoạt động trải nghiệm của trường được xây dựng từ đầu năm học, tuy nhiên chưa có sự chỉ đạo cụ thể về hoạt động một cách thường xuyên, liên tục mà chỉ theo từng đợt hoạt động kèm theo chuyên đề hoặc những khi có đoàn kiểm tra của Phòng, Sở. Thậm chí kế hoạch chỉ là hình thức, vì vậy rất khó khăn cho việc triển khai các hoạt động dẫn đến hiệu quả của hoạt động trải nghiệm không cao.

Bảng 1. Thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm

Stt	NỘI DUNG	Mức độ thực hiện				ĐTB	ĐLC	ĐTC	Thứ hạng
		KTX	ITX	TX	RTX				
1	Xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm chung cho toàn trường	5.4	49.2	39.3	6.1	2.46	.693	.849	4
2	Xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm cho từng khối lớp	13.2	57.6	28.5	0.7	2.17	.570	.811	5
3	Xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm gắn với nội dung học tập ngoài giờ lên lớp	0.7	38.6	51.2	9.5	2.69	.646	.848	1
4	Xây dựng kế hoạch gắn liền với rèn luyện đạo đức, lối sống	2.0	45.4	45.1	7.5	2.58	.660	.854	2
5	Hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch hoạt động cho từng đơn vị lớp	6.1	42.0	46.1	5.8	2.52	.611	.865	3
Điểm trung bình chung		2.48							

2.3. Thực trạng về tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động trải nghiệm cho học sinh

Bảng 2. Thực trạng về tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động trải nghiệm

Stt	NỘI DUNG	Mức độ thực hiện				ĐTB	ĐLC	ĐTC	Thứ hạng
		KTX	ITX	TX	RTX				
1	Phân công cụ thể công việc cho từng tổ, nhóm, cá nhân cán bộ quản lý	0.7	35.9	52.6	10.8	2.78	.753	.874	1
2	Tạo điều kiện thuận lợi để cán bộ giáo viên thực hiện nhiệm vụ	0.7	38.3	52.9	8.1	2.62	.760	.880	2
3	Có cơ chế phối hợp cụ thể giữa giáo viên và các lực lượng khác	0.8	62.1	30.8	0.3	2.30	.828	.858	6
4	Chuẩn bị mọi nguồn lực để thực hiện	7.5	60.3	31.2	1.0	2.29	.776	.858	7
5	Bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên về hoạt động trải nghiệm	3.4	42.4	48.4	5.8	2.51	.832	.875	3
6	Thường xuyên giám sát, đôn đốc, nhắc nhở	3.4	50.8	40.4	5.4	2.46	.807	.878	5
7	Khen thưởng, xử lý kịp thời, công bằng, chính xác	3.1	46.1	41.4	9.4	2.47	.828	.880	4
Điểm trung bình chung		2.51							

Kết quả khảo sát cho thấy việc tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm được đánh giá ở mức “Ít thường xuyên” (ĐTB chung là 2.51). Độ lệch chuẩn từ 0.753 đến 0.828 với độ tin cậy khá cao (ĐTC > 0.858) cho thấy có sự phân tán và không có sự tương đồng trong các mức đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên (bảng 2).

Những đánh giá trên cho thấy công tác tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở các trường còn hạn chế trong việc phối hợp cụ thể giữa các lực lượng tham gia và đặc biệt là chưa thực hiện tốt việc kiểm tra giám sát cũng như chưa có cơ chế khen thưởng kịp thời khiến cho công

tác tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm cho học sinh chưa thực sự hiệu quả. Từ những hạn chế trên, các trường cần nhận thức lại vai trò của công tác quản lý trong việc tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh, xác định các nhiệm vụ cho từng bộ phận, quy chế phối hợp giữa các lực lượng để tạo sự thống nhất, tính trách nhiệm của mỗi cá nhân trong việc nâng cao công tác giáo dục thế hệ trẻ tương lai của đất nước.

2.4. Thực trạng về chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động trải nghiệm cho học sinh

Về thực trạng chỉ đạo thực hiện hoạt động trải nghiệm cho học sinh được thể hiện trong bảng 3 như sau:

Bảng 3. Thực trạng về chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động trải nghiệm

Stt	NỘI DUNG	Mức độ thực hiện				ĐTB	ĐLC	ĐTC	Thứ hạng
		KTX	ITX	TX	RTX				
1	Chỉ đạo thực hiện nội dung hoạt động trải nghiệm theo chủ đề môn học	6.1	57.6	30.5	5.8	2.23	.523	.888	6
2	Chỉ đạo thực hiện nội dung hoạt động trải nghiệm theo chủ đề tích hợp các nội dung giáo dục	2.0	55.9	36.3	5.8	2.37	.696	.889	3
3	Chỉ đạo thực hiện nội dung hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục đạo đức, lối sống	6.8	53.9	35.9	3.4	2.25	.574	.888	5
4	Chỉ đạo thực hiện nội dung hoạt động trải nghiệm theo chủ đề rèn luyện kỹ năng sống	0.0	58.6	39.0	2.4	2.27	.655	.891	4
5	Chỉ đạo bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo viên đáp ứng yêu cầu tổ chức hoạt động trải nghiệm	1.0	63.1	34.2	1.7	2.40	.641	.889	2
6	Phối hợp các lực lượng giáo dục trong tổ chức hoạt động trải nghiệm	5.4	61.4	32.5	0.7	2.23	.443	.889	7

Stt	NỘI DUNG	Mức độ thực hiện				ĐTB	ĐLC	ĐTC	Thứ hạng
		KTX	ITX	TX	RTX				
7	Đa dạng hóa các hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm	8.5	60.7	28.1	2.7	2.65	.597	.887	1
8	Chỉ đạo tăng cường các điều kiện đáp ứng yêu cầu hoạt động trải nghiệm	2.0	61.8	34.2	2.0	2.22	.413	.891	8
9	Chỉ đạo giáo viên xây dựng tiêu chuẩn đánh giá hoạt động trải nghiệm	9.5	61.0	25.4	4.1	2.21	.568	.890	9
Điểm trung bình chung		2.34							

Kết quả từ Bảng 3 cho thấy phần lớn cán bộ quản lý và giáo viên đánh giá nội dung chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở mức “Ít thường xuyên” với điểm trung bình chung là 2.34. Độ lệch chuẩn từ 0.443 đến 0.696 ($\text{ĐTC} > 0.887$) cho thấy không có sự phân tán nhiều trong các mức đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên. Ở các trường tiểu học tại thành phố Thủ Dầu Một, ngay từ đầu năm học, ban giám hiệu nhà trường đã triển khai nhiệm vụ năm học, trong đó nêu rõ nhiệm vụ trọng tâm của năm học, sau đó ban giám hiệu yêu cầu các tổ, nhóm chuyên môn thảo luận, lựa chọn, thống nhất các chủ đề, các hoạt động trải nghiệm cần tổ chức cho học sinh trong năm học. Dựa vào những phân tích ở trên chúng tôi cho rằng, các nhà quản lý cần có những chỉ đạo mạnh mẽ, quyết liệt hơn nữa đối với việc phối hợp giữa nhà trường, gia đình và

xã hội, giữa các ban, ngành, đoàn thể trong công tác tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ.

2.5. Thực trạng quản lý kiểm tra, đánh giá việc thực hiện hoạt động trải nghiệm

Kết quả từ Bảng 4 cho thấy công tác quản lý trong kiểm tra đánh giá hoạt động trải nghiệm cho học sinh được cán bộ quản lý và giáo viên đánh giá thực hiện ở mức độ “Ít thường xuyên” với điểm trung bình chung là 2.31. Có sự phân tán rất rõ trong các mức đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên ($\text{ĐLC}: 0.717 - 0.852$; $\text{ĐTC} > 0.911$). Một số nội dung có sự đánh giá khác nhau giữa các mức độ thực hiện. Công tác kiểm tra, đánh giá việc thực hiện hoạt động trải nghiệm giúp hiệu trưởng kịp thời phát hiện và điều chỉnh những lệch lạc, sai sót trong quá trình thực hiện kế hoạch, từ đó đưa ra những uốn nắn, sửa chữa cần thiết.

Bảng 4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá việc thực hiện hoạt động trải nghiệm

Stt	NỘI DUNG	Mức độ thực hiện				ĐTB	ĐLC	ĐTC	Thứ hạng
		KTX	ITX	TX	RTX				
1	Có kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm	9.5	50.5	35.6	4.4	2.37	.717	.918	3
2	Nghiên cứu các quy định đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm trong dạy học	17.3	45.8	32.5	4.4	2.24	.825	.913	6

Stt	NỘI DUNG	Mức độ thực hiện				ĐTB	ĐLC	ĐTC	Thứ hạng
		KTX	ITX	TX	RTX				
3	Xây dựng, hoàn thiện các tiêu chí và định ra mức độ của từng tiêu chí đánh giá	16.6	47.8	33.2	2.4	2.14	.784	.911	8
4	Tiến hành đánh giá và so sánh kết quả đánh giá với từng mức độ trong các tiêu chí để có thể đưa ra các quyết định quản lý cần thiết	10.5	58.0	30.1	1.4	2.21	.831	.914	7
5	Chỉ đạo việc kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm trong dạy học một cách thống nhất	4.4	55.6	37.3	2.7	2.39	.761	.917	2
6	Quản lý giáo viên thực hiện việc đánh giá kết quả các hoạt động trải nghiệm trong dạy học theo đúng quy định của các cơ quan quản lý giáo dục	5.8	55.9	33.6	4.7	2.35	.754	.916	4
7	Tổ chức hoạt động tự đánh giá kết quả tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong dạy học của giáo viên và học sinh	15.9	47.8	31.2	5.1	2.30	.832	.914	5
8	Tổ chức hoạt động đánh giá chất lượng và hiệu quả tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong dạy học của giáo viên	6.2	50.5	32.5	10.8	2.48	.852	.914	1
Điểm trung bình chung		2.31							

2.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến thực trạng quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh trường tiểu học ở thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương

Các yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý hoạt động trải nghiệm bao gồm các yếu tố chủ quan và khách quan:

Yếu tố chủ quan: Nhà quản lý nắm vững nguyên tắc tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học; trình độ chuyên môn và năng lực sư phạm của giáo viên; nhà quản lý nắm vững các phương pháp tổ chức hoạt động trải

nghiệm; phẩm chất trí tuệ và năng lực hoạt động trải nghiệm của học sinh; sự tích cực, chủ động trong hoạt động trải nghiệm của học sinh.

Yếu tố khách quan: Các điều kiện, phương tiện phục vụ hoạt động trải nghiệm còn thiếu thốn; các cấp chính quyền chỉ đạo và hỗ trợ về cơ sở vật chất, thiết bị tổ chức hoạt động trải nghiệm cho nhà trường; chưa có cơ chế, chính sách động viên các lực lượng giáo dục tham gia hoạt động trải nghiệm; thời gian dành cho hoạt động trải nghiệm còn ít, chưa hợp lý; các nghị

quyết, văn bản, chỉ thị của ngành hướng dẫn thực hiện một cách rõ ràng, cụ thể.

2.6. **Đánh giá chung về thực trạng**

Ưu điểm: Hầu hết các cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh có nhận thức đúng đắn về vai trò, mục tiêu, ý nghĩa của hoạt động trải nghiệm đối với việc giáo dục toàn diện cho học sinh. Lãnh đạo nhà trường cơ bản đã quan tâm đến hoạt động trải nghiệm và hoạt động này cũng đã mang lại một số kết quả tốt. Học sinh có nguyện vọng và tích cực tham gia các hoạt động trải nghiệm đáp ứng nhu cầu và phù hợp với tâm lý học sinh. Nhà trường đã có kế hoạch tổ chức và dự kiến xu hướng phát triển của các hình thức hoạt động trải nghiệm. Trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên cơ bản đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, trong đó có hoạt động trải nghiệm. Đã tranh thủ được sự quan tâm, tạo điều kiện, chỉ đạo sát sao của chính quyền địa phương, của Sở, Phòng Giáo dục và Đào tạo, của ủy ban nhân dân và phụ huynh đến hoạt động giáo dục nói chung và hoạt động trải nghiệm nói riêng.

Hạn chế: Năng lực quản lý, tổ chức hoạt động trải nghiệm của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên còn có những hạn chế, đặc biệt là kỹ năng tổ chức hoạt động và năng lực điều phối hoạt động của học sinh. Việc xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm đã có nhiều cố gắng nhưng thực chất chưa bài bản và chưa đạt yêu cầu về mặt chất lượng. Việc quản lý nội dung chương trình của cán bộ quản lý còn nhiều yếu kém. Hình thức và nội dung chưa phong phú, còn đơn điệu. Việc bồi dưỡng năng lực tổ chức, năng lực chuyên môn của giáo viên và học sinh còn bị xem nhẹ, chưa được đầu tư đúng mức. Nguồn lực phục vụ cho hoạt động trải nghiệm còn hạn chế, nhà quản lý chưa huy động được các nguồn lực từ cha mẹ học sinh và các tổ chức xã hội. Nguồn kinh phí còn ít nên việc khen thưởng còn chưa kịp thời.

Nguyên nhân thực trạng: Nhà quản lý chưa nắm vững các phương pháp và nguyên tắc tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học; trình độ chuyên môn và năng lực sư phạm của giáo viên. Cơ chế tài chính không đi đôi với yêu cầu giáo dục như hiện nay. Do tác động mặt trái của cơ chế thị trường, xu thế hội nhập và toàn cầu hóa. Do cách đánh giá nhà trường, đánh giá cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh của ngành, của xã hội chủ yếu căn cứ vào kết quả hoạt động dạy – học văn hóa trên lớp. Chưa có cơ chế, chính sách động viên các lực lượng giáo dục tham gia hoạt động trải nghiệm. Việc đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm của học sinh còn khó khăn do chưa xác định được các tiêu chí đánh giá.

Những vấn đề cần giải quyết: Phải nâng cao hơn nữa nhận thức của giáo viên, học sinh về tầm quan trọng của hoạt động trải nghiệm trong nhà trường. Tăng cường chỉ đạo việc xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm. Nâng cao vai trò chủ thể của học sinh trong các hoạt động trải nghiệm. Việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm phải đảm bảo các điều kiện, phương tiện phù hợp với mục tiêu và yêu cầu của hoạt động trải nghiệm. Có sự phối hợp trong việc tổ chức và chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, cán bộ Đoàn, Đội cùng tham gia thực hiện kế hoạch hoạt động trải nghiệm. Phải tạo dựng được sự phối hợp chặt chẽ ba môi trường giáo dục: gia đình – nhà trường – xã hội. Tăng cường phối hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường cùng tham gia tổ chức hoạt động trải nghiệm. Hình thức, nội dung của các hoạt động trải nghiệm phải phong phú, đa dạng, phù hợp với nhu cầu tâm sinh lý lứa tuổi của học sinh, yêu cầu đổi mới của xã hội và đổi mới phương pháp dạy học. Nâng cao chất lượng của đội ngũ giáo viên. Giải quyết được vấn đề kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm và cơ chế khen thưởng, động viên kịp thời.

3. CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH TRƯỜNG TIỂU HỌC TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ THỦ DẦU MỘT, TỈNH BÌNH DƯƠNG

Qua việc đánh giá thực trạng quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh trường tiểu học trên địa bàn thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương, tác giả đã đề xuất các biện pháp như sau: Nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ học sinh, học sinh và các lực lượng giáo dục về tầm quan trọng của hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường tiểu học; tăng cường chỉ đạo việc xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm; nâng cao vai trò chủ thể của học sinh trong thực hiện hoạt động trải nghiệm; quản lý việc thực hiện nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức, đảm bảo các điều kiện, phương tiện phù hợp với mục tiêu và yêu cầu đặc thù của hoạt động trải nghiệm.

Tổ chức và chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, Cán bộ Đoàn, Đội phối hợp tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động trải nghiệm;

Quản lý việc phối hợp các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường cùng tham gia tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh;

Đa dạng hóa các hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm, chú trọng nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên;

Quản lý công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm kết hợp với thi đua, khen thưởng kịp thời.

4. KẾT LUẬN

Trên cơ sở phân tích lý luận và đánh giá thực trạng công tác quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh trường tiểu học trên địa bàn thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương, chúng tôi đã xem xét và mạnh dạn đề xuất 8 biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm đảm bảo tính thực tiễn, tính khả thi và tính hệ thống. Các biện pháp được trung cầu ý kiến của cán bộ quản lý, giáo viên và chuyên gia am hiểu về lĩnh vực chuyên môn quản lý giáo dục, các ý kiến đã chứng minh được các biện pháp mang tính khả thi và cần thiết để thực hiện quá trình quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh trường tiểu học trên địa.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đảng Cộng sản Việt Nam (2013), *Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 Khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*, số 29-NQ/TW.
2. Nguyễn Thị Liên (2016), *Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường phổ thông*, Nxb. Giáo dục Việt Nam.