

TÌM HIỂU BÀI GIẢNG E-LEARNING VÀ VẬN DỤNG VÀO THIẾT KẾ BÀI “MỞ RỘNG VỐN TỪ: DU LỊCH - THẨM HIỂM” TRONG DẠY HỌC LUYỆN TỪ VÀ CÂU LỚP 4

Nguyễn Thị Dung, Phạm Thị Ngọc Mai,

Nguyễn Thị Hương Giang

Khoa Giáo dục Tiểu học - Mầm non

Email: dungnt@dhhp.edu.vn

Ngày nhận bài: 03/8/2019

Ngày PB đánh giá: 31/10/2019

Ngày duyệt đăng: 08/11/2019

TÓM TẮT: E-Learning là một phương thức dạy học mới dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông. Với E-Learning, việc dạy học là linh hoạt mở, người học có thể học bất cứ lúc nào, bất cứ ở đâu, với bất cứ ai, học những vấn đề bản thân quan tâm, phù hợp với năng lực và sở thích và yêu cầu công việc... mà chỉ cần có phương tiện là máy tính và internet. Phương thức học tập này mang tính tương tác cao, hỗ trợ bổ sung cho các phương thức đào tạo truyền thống góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy. Bài viết đề cập đến sự cần thiết của bài giảng E-Learning trong dạy học và vận dụng vào thiết kế bài “Mở rộng vốn từ: Du lịch, thẩm hiểm” trong dạy học Luyện từ và câu lớp 4, nhằm giúp học sinh phát huy năng lực tư duy sáng tạo và chủ động hơn trong quá trình học tập.

Từ khóa: *Bài giảng E-Learning, vận dụng, thiết kế.*

STUDY E-LEARNING MODELS AND APPLY THEM TO DESIGN LESSON PLAN:

“EXPANDING VOCABULARY: TOURISM – EXPLORATION” IN TEACHING

“VOCABULARY AND SENTENCES FOR PRACTICE” IN GRADE 4

ABSTRACT: E-Learning is a new way of teaching based on the use of electronic media and information and communication technologies in education. With E-Learning, learning is flexible. Learners can learn anytime, anywhere, with anyone. Learners can learn any issue that they care about, suit their abilities and interests, suit their work requirements, with only requirement of having computer and internet. This method of learning is highly interactive. It assists traditional training methods and contributes to improve the quality of teaching. This article mentions the necessary of E-Learning lectures in teaching and designing lesson plan, named “Expanding vocabulary: Tourism – Exploration”, in teaching “Vocabulary and sentences for practice” in Grade 4 in order to help students promote their creative thinking and be more active in learning process.

Keywords: *E-Learning, design, apply, methods.*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Việc sử dụng bài giảng điện tử vào các tiết dạy từ lâu đã được giới chuyên môn đánh giá cao và ứng dụng phổ biến. Với

sự phát triển của khoa học công nghệ, đổi mới phương pháp dạy học là thực sự cần thiết. Việc sử dụng bài giảng E-Learning trong dạy học môn Tiếng Việt nói chung, phân môn Luyện từ và câu nói riêng rất

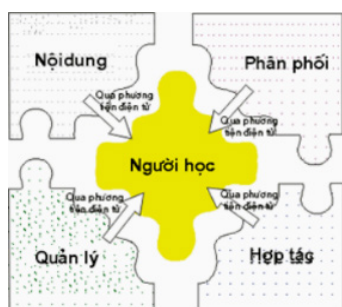
phù hợp với lứa tuổi học sinh tiểu học, đáp ứng được yêu cầu của thời đại giáo viên phải biết sử dụng linh hoạt các phương tiện, công cụ của bài giảng điện tử. Trên quan điểm đó, chúng tôi tiến hành thiết kế bài giảng E-Learning “Mở rộng vốn từ: Du lịch, thám hiểm” trong dạy học Luyện từ và câu lớp 4.

Từ và câu có vai trò đặc biệt quan trọng trong hệ thống ngôn ngữ. Từ là đơn vị trung tâm của ngôn ngữ. Câu là đơn vị nhỏ nhất có thể thực hiện chức năng giao tiếp. Vai trò của từ và câu trong hệ thống ngôn ngữ quyết định tầm quan trọng của dạy học Luyện từ và câu ở tiểu học. “Việc dạy học Luyện từ và câu nhằm mở rộng, hệ thống hóa làm phong phú vốn từ của học sinh, cung cấp cho học sinh những hiểu biết sơ giản về từ và câu, rèn cho học sinh kỹ năng dùng từ đặt câu và sử dụng các kiểu câu để thể hiện tư tưởng, tình cảm của mình, đồng thời có khả năng hiểu và sử dụng các kiểu câu của người khác nói ra trong hoàn cảnh giao tiếp nhất định. Luyện từ và câu có vai trò hướng dẫn học sinh trong việc nghe, nói, đọc, viết, phát triển ngôn ngữ và trí tuệ” [6, tr56].

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

1. Sự cần thiết của bài giảng E-Learning trong dạy học

Bài giảng E-Learning là nguồn tài nguyên giáo dục phục vụ cho việc dạy học trong thời đại công nghệ. Học sinh truy cập vào kho bài giảng sẽ dễ dàng nhìn thấy



Hình 1

danh mục các lớp và môn học thuộc chương trình giáo dục. Chỉ cần các em lựa chọn bài giảng, nhấn Học trực tuyến là có thể bắt đầu học ở mọi lúc, mọi nơi. Đối với giáo viên và cán bộ quản lý có thể sử dụng kho bài giảng E-Learning để nghiên cứu, học tập kinh nghiệm từ những thầy cô có nhiều kinh nghiệm về E-Learning trên cả nước, góp phần đổi mới toàn diện phương pháp dạy học truyền thống. Việc sử dụng kho bài giảng này hỗ trợ học sinh trong quá trình học tập tại nhà. Giáo án điện tử từ lâu đã trở thành công cụ dạy học đắc lực của các giáo viên, các bài giảng E-Learning được giáo viên và học sinh khai thác khá tốt. Đã có nhiều thiết kế bài giảng E-Learning về Tiếng Việt tiểu học được đánh giá cao của giới chuyên môn như bài giảng của cô giáo Lê Thu Hằng - giáo viên trường tiểu học Khương Mai, Quận Thanh Xuân, Hà Nội về bài: “Mở rộng vốn từ: Từ địa phương. Dấu chấm hỏi, chấm than”; bài tập đọc “Nhớ Việt Bắc” của cô Kiều Thị Hậu (trường tiểu học Khương Mai, Hà Nội) đạt giải ba cấp quốc gia [5]. Sử dụng bài giảng E-Learning vào dạy học Tiếng Việt ở tiểu học sẽ giúp học sinh có một cái nhìn rõ nét trực quan hơn, nâng cao kiến thức, kỹ năng học cũng như khi làm bài tập. Thay vì ngồi học dưới sự hướng dẫn của giáo viên, học sinh có thể tự học, tự cảm nhận, tự tìm tòi khám phá, lĩnh hội tri thức mới. Trước những tính năng ưu việt của nó, việc thiết kế các bài giảng E-Learning thực sự là cần thiết trong dạy học hiện nay.

2. Thực trạng thiết kế bài giảng E-Learning trong dạy học Tiếng Việt ở tiểu học

Hiện nay, ngoài việc sử dụng giáo án điện tử thiết kế trên PowerPoint, bài giảng E-Learning đã và đang dần được ứng dụng trong các nhà trường. Tuy

nhien đối với giáo viên tiểu học, việc thiết kế bài giảng E-Learning vẫn còn khá mới mẻ và chưa được quan tâm đúng mức, nhiều giáo viên vẫn chưa thực sự tin tưởng vào chất lượng của bài giảng E-Learning. Trước đây, giáo viên vất vả tìm kiếm những hình ảnh, biểu tượng, đồ dùng phục vụ bài giảng thì hiện nay với ứng dụng công nghệ thông tin giáo viên có thể sử dụng Internet để chủ động khai thác tài nguyên giáo dục phong phú, có thể quay phim, chụp ảnh làm tư liệu cho bài giảng điện tử. Để có một bài giảng E-Learning, giáo viên cần chuẩn bị giáo án đúng và hay, nắm được phương pháp dạy cũng như nội dung, thiết kế bài giảng phù hợp với từng lĩnh vực và độ tuổi học sinh. Bên cạnh việc sử dụng thành thạo các thao tác trên máy tính giáo viên cũng phải nắm thật kỹ nội dung cũng như phương pháp, cách thức giúp học sinh nắm được nội dung bài học. Thiết kế bài giảng dù dưới bất cứ hình thức nào thì vẫn phải tuân thủ theo phương pháp riêng của từng bộ môn và giúp học sinh đạt hiệu quả cao nhất trong quá trình học tập.

Qua tìm hiểu thực tiễn chúng tôi nhận thấy đa số giáo viên đều hiểu rõ tầm quan trọng, lợi ích của việc sử dụng bài giảng điện tử trong soạn giảng cần lồng ghép các hình ảnh, âm thanh sống động vào bài giảng, đặc biệt dạy học ở tiểu học cần chú ý đến âm thanh, hình ảnh cho phù hợp với đặc điểm tâm lý, trình độ nhận thức và làm tăng hứng thú học tập cho học sinh. Nhưng đến nay vẫn còn nhiều giáo viên hạn chế sử dụng giáo án điện tử vì ngại khó khăn vất vả, tốn thời gian chuẩn bị và soạn bài giảng điện tử. Việc thiết kế bài giảng một cách công phu bằng các dẫn chứng sống trong các

giờ học là điều mà giáo viên hay tránh và ngại làm. Vì vậy ngoài kiến thức căn bản về phần mềm Powerpoint thì giáo viên cần phải có niềm đam mê thật sự với công việc thiết kế, có sự sáng tạo và nhạy bén, có tính thẩm mỹ để tìm tư liệu từ nhiều nguồn. Muốn làm được điều đó giáo viên cần tìm hiểu, trang bị cho mình hiểu biết về công nghệ thông tin, biết cách truy cập internet, tìm kiếm tư liệu để soạn bài giảng điện tử. Để có một tiết dạy hiệu quả trên lớp, giáo viên cần huy động sự hỗ trợ của máy tính, projector (máy chiếu)... trình chiếu các bài giảng đã soạn trên powerpoint. Những thiết bị hiện đại tiên tiến hỗ trợ rất nhiều cho giáo viên trong quá trình dạy học, đặc biệt bài giảng E-Learning. Học sinh tiểu học rất năng động, tò mò, ưa thích khám phá, các em thuộc “thế hệ trẻ 4.0” nên rất nhanh nhạy và chủ động trong việc học tập cũng như truy cập công nghệ thông tin. Vì vậy, nhà trường cần đưa các bài giảng điện tử E-Learning lên trang website của mình để học sinh có thể tự học bài. Bên cạnh đó chúng tôi thấy số em có máy nối mạng ở nhà để tự học còn hạn chế, kỹ thuật máy tính chưa tốt làm giảm khả năng tiếp thu bài của các em. Nhiều phụ huynh lo con vào mạng chơi điện tử nên không cho con sử dụng máy tính.

Ứng dụng công nghệ thông tin vào thiết kế bài giảng E-Learning trong đổi mới phương pháp dạy học đang ở giai đoạn đầu nên cần được nghiên cứu, tìm hiểu, đánh giá và rút kinh nghiệm nhằm phát huy được hiệu quả tối đa của nó. Việc kết nối, sử dụng và khai thác tiện ích của công nghệ mạng máy tính, Internet cần được các Trường tiểu học thực hiện một cách triệt để và có chiều sâu.

3. Phần mềm thiết kế bài giảng E-Learning và các bước tiến hành

Hiện nay có khá nhiều phần mềm ứng dụng thiết kế bài giảng E-Learning:

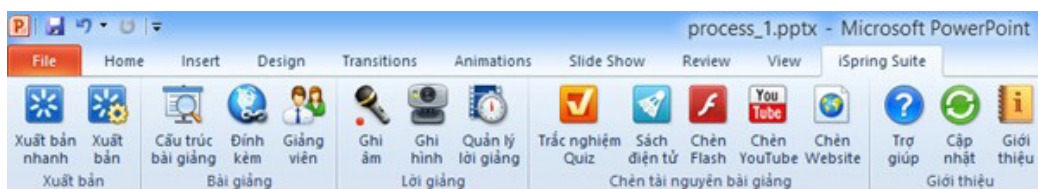
Phần mềm Lecture Maker có xuất xứ từ Hàn Quốc. Nếu quen sử dụng PowerPoint thì có thể dễ dàng tạo được bài giảng điện tử đa phương tiện bằng Lecture Maker. Phần mềm này có điểm mạnh như chèn được nhiều định dạng như Powerpoint, PDF, Flash, Video... Vì vậy giáo viên có thể tận dụng lại các bài giảng đã được soạn từ trước của những phần mềm khác vào nội dung bài giảng của mình. Giáo viên có thể thao tác giảng dạy với giảng đường hàng trăm học sinh, hoặc chèn video, hình ảnh minh họa cho học sinh có một cái nhìn khác hơn, tiếp thu nhanh hơn thay vì chỉ viết chữ trên bảng đen.

Phần mềm Violet được phát triển trên nền tảng Powerpoint, Violet có đầy đủ các chức năng dùng để xây dựng nội dung bài giảng như: người dùng có thể nhập dữ liệu văn bản, công thức, hình vẽ, các dữ liệu đa phương tiện, tạo hình ảnh, hiệu ứng chuyển động tương tác với người dùng. Với thế mạnh là giao diện thuần Việt dễ sử dụng đã trở thành một trong những phần mềm thiết kế bài giảng được sử dụng nhiều nhất hiện nay.

Phần mềm Adobe Presenter có chức năng soạn thảo bài giảng điện tử giúp giáo viên dễ dàng tạo ra các bài giảng theo tiêu chuẩn về E-Learning phổ biến và có thể sử dụng bài giảng để dạy học trực tuyến thông qua mạng Internet. Adobe được coi như một add-in gắn trên phần mềm Microsoft Powerpoint và bổ trợ cho Powerpoint các tính năng biên soạn bài giảng nâng cao tuân thủ các chuẩn về E-Learning.

Phần mềm iSpring Presenter tương thích với các chuẩn bài giảng điện tử mới nhất hiện nay, có đầy đủ các tính năng như Adobe Present. iSpring Presenter thật sự là một ứng dụng không thể thiếu cho những ai có nhu cầu trình diễn Powerpoint và ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác giáo dục nói chung trong dạy học Tiếng Việt tiểu học nói riêng. Bên cạnh đó, để khắc phục khó khăn trong ngôn ngữ, phần mềm V-iSpring Suit là phiên bản iSpring Presenter được Việt hóa với đầy đủ các tính năng, tương thích nhiều với phiên bản Powerpoint. V-iSpring Suit với tính năng ưu việt của việc soạn phần mềm bài giảng điện tử E-Learning chuyên nghiệp cùng với giao diện và hướng dẫn bằng tiếng Việt sẽ giúp thầy cô tiếp cận nhanh hơn và phục vụ đắc lực cho công việc soạn giảng của mình. Các tính năng của phần mềm này vô cùng đa dạng. Bộ sản phẩm V-iSpring Suit được tích hợp 3 phần mềm gồm iSpring Pro – tích hợp nhiều công cụ hỗ trợ soạn bài giảng theo chuẩn E-Learning, iSpring QuizMaker – phần mềm chuyên dùng soạn bài thi trắc nghiệm và khảo sát trực tuyến, và iSpring Kinetics – phần mềm chuyên dùng biên tập sách điện tử. Điều đặc biệt của V-iSpring là giao diện hướng dẫn hoàn toàn bằng tiếng Việt. Người dùng vẫn sử dụng MS PowerPoint quen thuộc để soạn bài giảng sau đó sử dụng các tính năng của V-iSpring làm cho bài giảng thêm phong phú, trực quan, phù hợp với chuẩn bài giảng E-Learning.

V-iSpring được cài đặt iSpring Suite 6.x. Chương trình tự động chèn vào thanh công cụ của PowerPoint một Menu mới với tên “iSpring Suite” có nhiều công cụ hữu dụng cho việc soạn giảng.



Hình 2: Thanh công cụ của V-iSpring được tích hợp vào Powerpoint

Các bước thiết kế bài giảng E-Learning:

B1. Xác định được mục tiêu và kiến thức cơ bản của bài học. Những nội dung đưa vào bài giảng được sắp xếp một cách logic, khoa học, đảm bảo tính sư phạm và thực tiễn cao. Bởi vậy, cần bám sát mục tiêu, chương trình dạy học nhằm đảm bảo tính thống nhất của nội dung dạy học.

B2. Xây dựng kho tư liệu để phục vụ bài giảng. Nguồn tư liệu thường được lấy từ phần mềm dạy học hoặc từ Internet... Khi tiến hành, cần chọn lựa, xử lý các tư liệu thu được để nâng cao chất lượng về hình ảnh, âm thanh.

B3. Xây dựng kịch bản bài giảng. Ở bước này, cần thực hiện chi tiết và tuân thủ các nguyên tắc sư phạm, nội dung đảm bảo mục tiêu bài học. Xây dựng các hoạt động dạy học có sự tương tác người dạy và người học, người học và người học, lắp ghép các hoạt động lại thành quá trình dạy học hứng thú, hiệu quả.

B4. Lựa chọn công cụ và số hóa kịch bản. Xây dựng bài giảng bằng Powerpoint, đảm bảo các bước trong quá trình dạy học; ghi âm, thu hình (quay video giáo viên giảng bài); biên tập video, âm thanh; sử dụng phần mềm để đồng bộ hóa bài giảng.

B5. Chạy thử chương trình, sửa chữa và đóng gói sản phẩm

Khi thiết kế các bước trên giáo viên chú ý:

- Nên sử dụng Powerpoint trong bộ Office 2010 trở lên

- Tạo file powerpoint mới hoàn toàn 100% không copy hay sử dụng lại tệp cũ, đặc biệt tệp tin trên trang web tải về, tránh lỗi tiềm ẩn không kiểm soát.

- Không nên sử dụng quá nhiều hiệu ứng chuyển trang, flash, hiệu ứng động.

4. Vận dụng bài giảng E-Learning vào thiết kế “Mở rộng vốn từ: Du lịch – Thám hiểm” trong dạy học Luyện từ và câu lớp 4

4.1. Xác định mục tiêu, kiến thức cơ bản

Tiến hành thiết kế phải đảm bảo chuẩn về mặt kiến thức từ vựng. “Vai trò quan trọng trước hết của từ vựng là phản ánh, biểu thị hiện thực khách quan, giúp con người nhận thức, khám phá hiện thực khách quan một cách gián tiếp thông qua ngôn ngữ” [2, tr 122]. Giúp học sinh làm rõ khái niệm, phân biệt được các từ vựng du lịch, thám hiểm; bước đầu vận dụng vốn từ đã học theo chủ điểm hình thành đoạn văn; hướng học sinh biết yêu cảnh đẹp quê hương, đất nước.

4.2. Xây dựng kho tư liệu phục vụ bài giảng

Bước này đảm bảo nguyên tắc trực quan trong các giai đoạn khác nhau của hoạt động dạy học Luyện từ và câu “Trực quan phải được sử dụng với mục đích truyền đạt rõ ràng những dấu hiệu của hiện tượng nghiên cứu. Phải chọn tài liệu trực quan thể hiện rõ đặc điểm ngữ pháp của hiện tượng được nghiên cứu. Có như vậy, trực quan giúp học sinh có khả

năng trừu tượng hóa dấu hiệu khái niệm” [6, tr60]. Để phục vụ cho nội dung này, giáo viên phải sưu tầm, lựa chọn kỹ các hình ảnh, video về du lịch trên sông, trên biển nổi tiếng, gần gũi với các em như bãi

Hình ảnh du lịch



Hình 3: Bãi biển Nha Trang



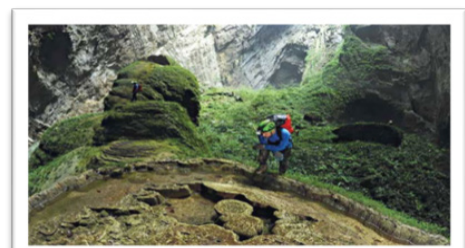
Hình 5: Hồ Hoàn Kiếm

biển Nha Trang, Cố đô Huế, Hồ Gươm - Hà Nội; các hoạt động thám hiểm những vùng đất mới trong vũ trụ... kết hợp cắt ghép các video, hình ảnh có hoạt động du lịch, thám hiểm.

Hình ảnh thám hiểm



Hình 4: Thám hiểm vũ trụ



Hình 6: Thám hiểm hang động

4.3. Xây dựng kịch bản bài giảng

Giáo viên xây dựng kịch bản dạy học sao cho hợp lý, theo sát các quy chuẩn trong sách giáo khoa từ việc đưa ra các khái niệm về du lịch, thám hiểm cho tới việc giải thích câu tục ngữ... Ở bước này, người dạy cần lên kế hoạch để phát huy tối đa năng lực của người học cùng với việc mở rộng các kiến thức mới. Dưới đây chúng tôi xin giới thiệu sơ lược kế hoạch dạy học:

4.4. Lựa chọn công cụ và số hóa kịch bản

Khi mọi thứ đã đầy đủ, giáo viên cần cụ thể hóa bài giảng trên phần mềm tương thích, thiết lập cấu trúc bài giảng, hiệu chỉnh thời lượng các slide phù hợp. Với bài giảng này, chúng tôi mạnh dạn

đưa phần mềm được nhiều người đang sử dụng đó là phần mềm ISpring Suite 9.0. Với khả năng linh hoạt ưu điểm từ các phần mềm trước đó, người dùng vẫn sử dụng MS PowerPoint quen thuộc để soạn bài giảng sau đó sử dụng các tính năng của ISpring làm cho bài giảng thêm phong phú, trực quan và phù hợp với chuẩn bài giảng E-Learning. Ở phần mềm này, các dạng bài tập trắc nghiệm hỗ trợ thầy cô giáo tạo ra rất đa dạng như điền khuyết, câu hỏi dạng đúng/sai, có/không, chọn đáp án đúng, câu hỏi ghép đôi. Giao diện của V-iSpring Suite hoàn toàn bằng tiếng Việt vì thế có thể yên tâm khi sử dụng mà không cần có trình độ Công nghệ thông tin cao.



Để kể một câu chuyện thật hay và sinh động thì vai trò người kể chuyện, dẫn dắt câu chuyện vô cùng quan trọng. Bài giảng cũng như vậy, yếu tố quyết định chính là người dạy. Phần mềm cho phép quay phim giáo viên giảng bài bằng webcam và tự động gắn vào slide giúp bài học thêm sinh động, chức năng ghi hình cũng cho phép người dùng vừa trình chiếu bài giảng, vừa giảng bài. Chức năng này tạo cảm giác gần gũi như đang trên lớp học. Ghi hình giáo viên giảng bài cũng là một trong những tiêu chí cần thiết của một bài giảng điện tử theo chuẩn E-Learning do Bộ GD - ĐT yêu cầu. Cùng với đó, V-iSpring Suit cho phép người dùng ghi âm lời giảng và tích hợp vào slide. Chương trình cho phép người dùng thu âm từ Micro của máy tính hoặc sử dụng Micro rời như headphone để ghi âm lời giảng và tự động đồng bộ dữ liệu với hiệu ứng trên các slide. Trong quá

trình thu âm người giảng bài vẫn quan sát được các slide trình chiếu với đầy đủ các hiệu ứng. Với chức năng này, người dạy có thể giảng giải bằng lời nói, đưa ra nội dung kiến thức môn học: Du lịch là gì? Thám hiểm là gì? So sánh du lịch và thám hiểm; Giải thích ý nghĩa câu tục ngữ “Đi một ngày đàng học một sàng khôn”; đưa thêm nhiều ví dụ về câu có cùng ý nghĩa để mở rộng cho học sinh: “Đi một buổi chợ, học một mớ khôn”, “Đi cho biết đó biết đây/ Ở nhà với mẹ biết ngày nào khôn”... Cùng với các slide trình chiếu kiến thức tiết dạy, các dạng bài tập phần mềm đưa ra vô cùng đa dạng. Với V-iSpring ta có thể soạn bài kiểm tra một cách nhanh chóng với các loại câu hỏi trắc nghiệm như: Câu hỏi đúng/sai; câu hỏi đa lựa chọn; câu hỏi trả lời ngắn; câu hỏi ghép đôi; câu hỏi trình tự; câu hỏi điền khuyết.... Các dạng bài tập này phù hợp với đối tượng cấp tiểu

học, người dạy có thể đưa vào phần kiểm tra bài cũ, bài tập bài mới, củng cố. Ví dụ: để giúp người học biết “Như thế nào là hoạt động du lịch”, người dạy có thể đưa



Hình 7: Hình ảnh ví dụ

Ngay khi click vào ô đáp án “Đi chơi xa để nghỉ ngơi ngắm cảnh” các em sẽ nhận được kết quả đúng cùng lời khen, khích lệ từ chức năng ghi âm.

Bên cạnh đó, V- iSing Suit còn cho phép chèn hình ảnh, video sinh động tăng nội dung kiến thức bài học. Những hình ảnh du lịch trên biển Nha Trang, du lịch tham quan các di tích lịch sử Cố đô Huế; thám hiểm vũ trụ, khám phá mặt trăng, sao hỏa, các chuyến du hành vũ trụ... Để kích thích hứng thú học tập, củng cố bài, phần mềm tạo trò chơi như trò chơi Du lịch trên sông: Chọn các tên sông để giải các câu đố. Người dạy sử dụng linh hoạt các chức năng đưa ra các câu hỏi: Sông gì đỏ nặng phù sa?, Sông gì lại hóa được ra chín rồng? Làng quan họ có sông? Sông nào nơi ấy sóng trào/ Vạn quân Nam Hán ta đào mồ chôn?... với các đáp án tương đương Sông Hồng, Sông Cửu Long, Sông Cầu, Sông Bạch Đằng. Cùng với đó giáo viên có thể mở rộng kiến thức bằng chức năng ghi âm (những lưu ý khi đi du lịch: không xả rác bừa bãi, vứt rác đúng nơi quy định; đưa hiểu biết mới cho người học: người đầu tiên lên mặt trăng của Việt Nam ta là ai?

ra câu hỏi lựa chọn với ba đáp án để người học tự click vào đáp án cho là đúng nhất.



Hình 8: Kết quả

(Phạm Tuấn), con vật đầu tiên được đặt chân lên vũ trụ? (con chó); tích hợp phân môn Lịch sử, Địa lý với các chiến tích lịch sử dân tộc, đặc điểm địa lý...)

4.5. Chạy thử chương trình, sửa chữa và đóng gói sản phẩm

Tùy vào mục đích sử dụng người dạy có thể kết xuất theo các dạng như CD, Web...

III. KẾT LUẬN

Tóm lại việc sử dụng bài giảng E-Learning trong việc dạy học nói chung, dạy học Tiếng Việt ở tiểu học nói riêng là rất cần thiết, đáp ứng được nhu cầu của thời đại công nghệ, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi và khả năng nhận thức của học sinh tiểu học. Có nhiều cách để tạo bài giảng E-Learning, giáo viên có thể lựa chọn sử dụng sao cho phù hợp với mục đích của bản thân. Trong bài viết chúng tôi đã tiến hành tìm hiểu sự cần thiết của bài giảng E-Learning, thực trạng thiết kế bài giảng E-Learning trong dạy học Tiếng Việt ở tiểu học, trên cơ sở đó vận dụng vào thiết kế bài “Mở rộng vốn

từ: Du lịch, thám hiểm” cho học sinh lớp 4 trong dạy học Luyện từ và câu. Bên cạnh đó giáo viên có thể áp dụng đối với nhiều phân môn khác trong dạy học Tiếng Việt ở tiểu học (Tập đọc, Tập làm văn,...) nhằm giúp học sinh rèn ý thức tự học, tự nghiên cứu và phát huy tối đa năng lực của mình.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Lê A, Đỗ Xuân Thảo, Lê Hữu Tinh (2017 - tái bản), *Giáo trình Tiếng Việt 3*, NXB Đại học Sư phạm Hà Nội.
2. Lê A, Đỗ Xuân Thảo, Lê Hữu Tinh (2017 - tái bản), *Giáo trình Tiếng Việt 2*, NXB Đại học Sư phạm Hà Nội.
3. Bộ GD&ĐT (2016). *Thông tư số: 22/2016/TTBGDDT ngày 22/9/2016 về sửa đổi, bổ sung một số điều của quy định đánh giá học sinh tiểu học (ban hành kèm theo thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT)*.
4. Bộ GD&ĐT (2017 - tái bản), *Tiếng Việt 4 tập 2*, NXB Giáo dục.
5. Bài giảng đạt giải Ba cấp Quốc gia tại Cuộc thi quốc gia Thiết kế bài giảng E-Learning lần thứ 4 năm học 2016-2017.
6. Lê Phương Nga (2019 - tái bản), *Phương pháp dạy Tiếng Việt ở Tiểu học II*, NXB Đại học Sư phạm Hà Nội.
7. Lê Đức Long, 2018, *Tổng quan về E-Learning*, Trường ĐHSPTPHCM Khoa Công nghệ thông tin.
8. Trung tâm tin học (2019), *Sử dụng ISPRING SUITE 9.0 tạo bài giảng E-Learning (tài liệu bồi dưỡng giáo viên)*, Sở GD & ĐT Hải Phòng.