

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ CÔNG TÁC XÂY DỰNG VĂN HÓA NHÀ TRƯỜNG Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON HUYỆN CỬ CHI, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

ĐẬU MINH LONG^{1,*}, NGUYỄN THỊ NGỌC THANH^{2,**}

¹Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

²Trường Mầm non Phú Hoà Đông

²Học viên Cao học, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

*Email: dauminglong@dhsphue.edu.vn

**Email: ngocthanhtrungan2@gmail.com

Tóm tắt: Xây dựng văn hóa nhà trường ở các trường mầm non là một mục tiêu trong chiến lược phát triển giáo dục của giáo dục và đào tạo của cả nước nói chung và của giáo dục huyện Củ Chi, thành phố Hồ Chí Minh nói riêng. Tuy nhiên, để có căn cứ nâng cao chất lượng quản lý công tác xây dựng văn hóa nhà trường ở các trường mầm non, cần có những khảo sát đánh giá thực trạng quản lý công tác này trong giai đoạn hiện nay, một cách xác đáng. Bài báo trình bày các kết quả nghiên cứu với phương pháp khảo sát qua phiếu hỏi, để đánh giá thực trạng quản lý công tác xây dựng văn hóa nhà trường ở các trường mầm non ở huyện Củ Chi, thành phố Hồ Chí Minh. Đây là các cơ sở thực tiễn để đề xuất các biện pháp quản lý công tác xây dựng văn hóa nhà trường trên địa bàn nghiên cứu.

Từ khóa: Giáo dục, xây dựng văn hóa nhà trường, trường mầm non, quản lý, cán bộ quản lý, giáo viên.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Quản lý xây dựng văn hóa nhà trường (XDVHNT) chính là thực hiện nhiệm vụ đổi mới nâng cao chất lượng cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên theo tinh thần của Thông tư số 08/2014/TT-BVHTTDL ngày 24 tháng 9 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch quy định chi tiết về tiêu chuẩn, trình tự, thủ tục xét và công nhận “Cơ quan đạt chuẩn văn hóa”, “Đơn vị đạt chuẩn văn hóa”, “Doanh nghiệp đạt chuẩn văn hóa” [1]. Để thực hiện được mục tiêu trên, việc quản lý XDVHNT ở các trường mầm non trên địa bàn huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh cụ thể: Có phong trào thi đua thường xuyên, thiết thực, hiệu quả; góp phần hoàn thành xuất sắc kế hoạch công tác hàng năm; 100% cán bộ, công chức, viên chức và người lao động trong cơ quan, đơn vị đạt danh hiệu “Lao động tiên tiến trở lên”; 90% trở lên cán bộ, công chức, viên chức thường xuyên tự học hoặc theo học các lớp đào tạo, bồi dưỡng về chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ; Thực hiện tốt nghĩa vụ và đạo đức của cán bộ, công chức, viên chức theo quy định của pháp luật; tổ chức thực hiện tốt các quy định về văn hóa công vụ; Nghiêm túc thực hiện công việc, nhiệm vụ được giao, không trễ quá hạn, bỏ sót nhiệm vụ được phân công; không đùn đẩy trách nhiệm, không né tránh công việc; phải đeo thẻ công chức, viên chức, nhân viên khi thực hiện nhiệm vụ; Nâng cao chất lượng các hoạt động dịch vụ công phù hợp với chức năng, nhiệm vụ được giao, 90% hồ sơ thủ tục hành chính xử lý đúng hạn; Có sáng kiến, cải tiến quản lý; kinh nghiệm được áp dụng vào thực tiễn. [2], [3]

Có khá nhiều các công trình nghiên cứu về văn hóa nhà trường, ảnh hưởng của văn hóa nhà trường đến giáo dục của nhiều tác giả nổi tiếng trên thế giới. Trong các nghiên cứu đó, các nhà nghiên cứu đã đưa ra những giải pháp, công cụ để đánh giá thực trạng văn hóa nhà trường, qua đó xây dựng, phát triển những giá trị văn hóa tích cực và cải thiện những văn hóa độc hại trong môi trường giáo dục. Đây có thể nói là những gợi ý hay hướng dẫn để các nhà trường có thể áp dụng và điều kiện thực tế của trường mình. [4], [5].

Trong những năm qua, quản lý XDVHNT ở các trường mầm non trên địa bàn huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh đạt nhiều kết quả tích cực:

100% cán bộ, công chức, viên chức không vi phạm các quy định về thực hiện nếp sống văn minh, thực hành tiết kiệm trong việc cưới, việc tang và lễ hội; Không có cán bộ, công chức, viên chức và người lao động vi phạm các tệ nạn xã hội; không sử dụng, tàng trữ, lưu hành sản phẩm văn hóa độc hại; không tuyên truyền và thực hiện các hành vi mê tín dị đoan. Tuy nhiên cũng tồn tại không ít hạn chế, bất cập. Do đó, một trong những nhiệm vụ cấp thiết là cần phải tìm hiểu, nghiên cứu quản lý XDVHNT ở các trường mầm non trên địa bàn huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh.

Văn hóa nhà trường là một nội dung quan trọng trong công tác quản lý nhà trường. Có thể nói văn hóa nhà trường có ảnh hưởng quyết định đến chất lượng giáo dục của nhà trường [6].

Phần tiếp theo của bài báo sẽ tập trung trình bày các kết quả nghiên cứu khảo sát đánh giá thực trạng quản lý XDVHNT ở các trường mầm non trên địa bàn huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh. Các kết luận của nghiên cứu sẽ được đưa ra trong phần 3, phần kết luận.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

2.1. Khái quát quá trình khảo sát thực trạng

Việc khảo sát thực trạng nhằm mục đích: Khảo sát thực trạng quản lý công tác XDVHNT trên các đối tượng là cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ học sinh của các trường mầm non huyện Củ Chi, thành phố Hồ Chí Minh, lãnh đạo Đảng, chính quyền, đoàn thể của 21 xã; thị trấn; các ban ngành, đoàn thể của huyện Củ Chi, nhằm đề xuất các biện pháp quản lý phù hợp.

Nội dung khảo sát tập trung vào các khía cạnh sau: Lập kế hoạch; Tổ chức thực hiện; Chỉ đạo thực hiện; Kiểm tra, đánh giá công tác XDVHNT. Các yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý quản lý XDVHNT ở các trường mầm non huyện Củ Chi, thành phố Hồ Chí Minh.

Nghiên cứu sử dụng bảng hỏi làm để thu thập thông tin nhằm làm rõ các nội dung nghiên cứu. Công cụ khảo sát chính là phiếu khảo sát dành cho các cán bộ quản lý và giáo viên trường tiểu học. Mẫu khảo sát được thu thập từ 157 CBQL, GV và NV (27 CBQL; 130 GV và NV); đồng thời đề tài cũng tiến hành khảo sát trên 75 cha mẹ trẻ của các trường trường mầm non huyện Củ Chi, thành phố Hồ Chí Minh. Thời gian tiến hành khảo sát: Từ tháng 3/2022 đến tháng 5/2022. Các thông số thống kê sử dụng trong nghiên cứu này bao gồm: tỉ lệ phần trăm (%), điểm trung bình (ĐTB).

2.2. Thực trạng quản lý công tác xây dựng văn hóa nhà trường ở ở các trường mầm non huyện Củ Chi, thành phố Hồ Chí Minh

2.2.1. Thực trạng lập kế hoạch xây dựng văn hóa nhà trường

Lập kế hoạch tổng thể về xây dựng văn hóa nhà trường là việc làm đầu tiên của Ban giám hiệu trong chức năng quản lý hoạt động xây dựng văn hóa nhà trường. Công tác này đảm bảo cho sự

khởi đầu của tiến trình xây dựng văn hóa nhà trường ở các trường mầm non thành công. Từ kế hoạch tổng thể đến các kế hoạch chi tiết, thành phần đều có ý nghĩa quan trọng. Đánh giá thực trạng này ở các trường mầm non huyện Củ Chi, thể hiện qua bảng sau:

Bảng 1. *Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về công tác lập kế hoạch xây dựng văn hóa nhà trường*

TT	Thực trạng lập kế hoạch xây dựng văn hóa nhà trường	Mức độ thực hiện		Hiệu quả thực hiện	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Lập kế hoạch lựa chọn các nội dung đạt khi xây dựng văn hóa nhà trường ở trường mầm non	4,27	0,82	4,25	0,99
2	Lập kế hoạch lựa chọn các hình thức xây dựng văn hóa nhà trường ở trường mầm non	3,35	0,79	3,80	0,60
3	Lập kế hoạch tổ chức hoạt động tuyên truyền về xây dựng văn hóa nhà trường ở trường mầm non	4,35	0,72	4,55	0,58
4	Lập kế hoạch chỉ rõ các lực lượng tham gia xây dựng văn hóa nhà trường ở trường mầm non	4,30	0,79	4,50	0,62
5	Lập kế hoạch lựa chọn các điều kiện cần đảm bảo cho việc xây dựng văn hóa nhà trường ở trường mầm non	4,26	0,92	4,54	0,62

Qua bảng trên có thể thấy kết quả khảo sát đánh giá về kết quả thực hiện khá tương đồng ở cả 5 nội dung của công tác lập kế hoạch (ĐTB từ 3,80 đến 4,55), cũng như trong mức độ thực hiện (ĐTB từ 3,35 đến 4,35). Kế hoạch XD văn hóa nhà trường cần chi tiết, thành phần, trong đó việc lập kế hoạch trong việc lựa chọn các hình thức xây dựng văn hóa nhà trường là thấp nhất kể cả về mức độ và kết quả thực hiện (ĐTB của mức độ và kết quả lần lượt là 3,35 và 3,80). Nội dung Lập kế hoạch tổ chức hoạt động tuyên truyền về xây dựng văn hóa nhà trường ở trường mầm non được đánh giá cao nhất (ĐTB của mức độ và kết quả lần lượt 4,35 và 4,55).

“Lập kế hoạch tổ chức tuyên truyền về các nội dung cần phát huy trong xây dựng văn hoá nhà trường”, qua khảo sát ĐTB là 4,55 và “Lập kế hoạch chỉ rõ các lực lượng tham gia hoạt động xây dựng văn hoá nhà trường” đạt ĐTB 4.50 được xếp sau, nhưng đều đó không phải là các kế hoạch không quan trọng. Vì cách đánh giá được tham khảo của bảng khảo sát dựa trên gọi ý tính chất ưu tiên, nội hàm, có tính định hướng, dẫn dắt. Vì vậy, việc chọn “Lập kế hoạch chỉ rõ các nội dung cần tập trung trong việc xây dựng văn hoá nhà trường” và “Lập kế hoạch trong việc lựa chọn các hình thức xây dựng văn hoá nhà trường” được đánh giá cao hơn. Kể đến là “Lập kế hoạch chỉ rõ các điều kiện cần đảm bảo cho việc xây dựng văn hóa nhà trường” được xếp trên đã chỉ ra xu hướng và yêu cầu đối với Ban giám hiệu khi tiến hành lập kế hoạch tổng thể và kế hoạch chi tiết, thành phần.

2.2. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch xây dựng văn hóa nhà trường

Tổ chức thực hiện là hoạt động QL nhằm thiết lập một hệ thống các vị trí cho mỗi cá nhân và bộ phận sao cho các cá nhân và bộ phận đó có thể phối hợp với nhau một cách tốt nhất để thực hiện mục tiêu chiến lược của kế hoạch đề ra.

Từ kết quả khảo sát đánh giá trên cho thấy việc tổ chức thực hiện kế hoạch xây dựng văn hóa nhà trường được chuẩn bị khá tốt, thể hiện ở sự đánh giá khá tương đồng ở cả 5 hoạt động. Mức độ thực hiện có ĐTB từ 4.00 đến 4.48 và kết quả thực hiện có ĐTB từ 3,53 đến 4,54. Trong đó việc “thành lập các bộ phận chịu trách nhiệm trong việc xây dựng văn hóa nhà trường” và “Xây

dựng bộ quy tắc ứng xử trong nhà trường”, được thực hiện tốt nhất (ĐTB 4,54), kể đến là việc “Huy động các lực lượng trong và ngoài nhà trường để tham gia xây dựng văn hóa nhà trường” (ĐTB 4,51, việc thành lập tổ truyền thông của nhà trường để tuyên truyền về các nội dung xây dựng văn hóa nhà trường” không được đánh giá cao (ĐTB 3,53). Qua đó cho thấy việc “Thành lập các bộ phận chịu trách nhiệm trong việc xây dựng văn hóa nhà trường” được quan tâm đánh giá cao là hợp lý. Vì quá trình xây dựng văn hóa nhà trường không thể nói chung chung, không có địa chỉ cụ thể, không có người chịu trách nhiệm. Bên cạnh đó, việc “Huy động được toàn thể cán bộ, công nhân viên, giáo viên và cha mẹ trẻ tham gia” cũng được quan tâm đánh giá cao. Vấn đề mà ban giám hiệu, Hiệu trưởng các trường mầm non cần hết sức quan tâm là công tác truyền thông. Vì đây không đơn thuần là một thứ hoạt động, một loại công việc trong tổng thể quá trình xây dựng văn hóa nhà trường, mà là hoạt động đầu tiên (khởi động) và xuyên suốt (tuyên truyền, giải thích, vận động) bằng sự kết hợp nhuần nhuyễn cả nội dung và hình thức hoạt động. Sự kết hợp các phương tiện truyền thông với nhau trong việc đảm bảo tính định hướng của hoạt động, cũng như huy động, đốc thúc sự phối hợp của các lực lượng tham gia trong tiến trình xây dựng văn hóa nhà trường.

Bảng 2. Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về công tác tổ chức thực hiện kế hoạch xây dựng văn hóa nhà trường

TT	Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch xây dựng văn hóa nhà trường	Mức độ thực hiện		Hiệu quả thực hiện	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Thành lập các bộ phận chịu trách nhiệm trong việc xây dựng văn hóa nhà trường	4,34	0,80	4,54	0,65
2	Huy động các lực lượng trong và ngoài nhà trường để tham gia xây dựng văn hóa nhà trường	4,33	0,81	4,51	0,64
3	Thành lập ban truyền thông để tuyên truyền về xây dựng văn hóa nhà trường	4,00	1,12	3,53	1,00
4	Lựa chọn các điều kiện hỗ trợ cho xây dựng văn hóa nhà trường	4,36	0,81	4,50	0,67
5	Xây dựng bộ quy tắc ứng xử trong nhà trường	4,48	0,70	4,54	0,67

2.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch xây dựng văn hóa nhà trường

Hoạt động chỉ đạo thực hiện kế hoạch xây dựng văn hóa nhà trường của lãnh đạo nhà trường được quan tâm, đánh giá cao ở bảng trên, thể hiện qua các ĐTB của mức độ thực hiện khá gần nhau (ĐTB từ 3,55 đến 4,49). Việc chỉ đạo tập trung và kịp thời khâu chọn nội dung, lựa chọn hình thức để ra quyết định triển khai là yếu tố được đánh giá cao. Sau đó, là chỉ đạo tập trung việc đảm bảo các điều kiện hỗ trợ, cũng như chỉ đạo phối hợp của hệ thống chính trị nhà trường (Chi bộ Đảng, các đoàn thể) là các lực lượng trong nhà trường với hệ thống chính trị ngoài nhà trường (Cấp uỷ, chính quyền, Mặt trận tổ quốc, các đoàn thể địa phương), nhất là hội cha mẹ của trẻ.

Về kết quả thực hiện cũng nhận được đánh giá khá cao, với nội dung Ra quyết định triển khai các hoạt động xây dựng văn hoá nhà trường có ĐTB là 4,58. Tuy vậy, công tác Chỉ đạo việc lựa chọn các hình thức xây dựng văn hoá nhà trường, nhận được đánh giá thấp hơn nhiều với ĐTB= 3,41.

Các nội dung Chỉ đạo việc phối hợp các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường tham gia xây dựng văn hoá trường và Chỉ đạo việc đảm bảo các điều kiện hỗ trợ xây dựng văn hoá nhà trường, đều được đánh giá cao cả về mức độ và kết quả thực hiện (ĐTB≥4,37. Đây có thể xem là các ưu điểm của công tác quản lý xây dựng VHNT ở các trường mầm non huyện Củ Chi.

Bảng 3. Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về công tác chỉ đạo thực hiện kế hoạch xây dựng văn hóa nhà trường

TT	Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch xây dựng văn hóa nhà trường	Mức độ thực hiện		Hiệu quả thực hiện	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Ra quyết định triển khai các hoạt động xây dựng văn hoá nhà trường	4,46	0,64	4,58	0,63
2	Chỉ đạo lựa chọn các nội dung xây dựng văn hoá phù hợp với điều kiện của nhà trường	3,55	0,67	3,76	0,90
3	Chỉ đạo việc lựa chọn các hình thức xây dựng văn hoá nhà trường	4,48	0,63	3,41	0,84
4	Chỉ đạo việc phối hợp các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường tham gia xây dựng văn hoá trường	4,49	0,64	4,37	0,78
5	Chỉ đạo việc đảm bảo các điều kiện hỗ trợ xây dựng văn hoá nhà trường	4,47	0,63	4,44	0,76

2.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá việc xây dựng văn hóa nhà trường

Kiểm tra đánh giá là khâu then chốt trong mọi hoạt động quản lý giáo dục. Sau hoạt động chỉ đạo triển khai tổ chức thực hiện kế hoạch xây dựng văn hóa nhà trường là hoạt động kiểm tra, giám sát. Nếu quản lý chỉ đạo mà không có kiểm tra, giám sát thì cũng không có được kết quả như mong muốn. Thực trạng kiểm tra, đánh giá việc xây dựng văn hóa nhà trường ở các trường mầm non huyện Củ chi, TP. HCM thể hiện qua bảng dưới đây.

Bảng 4. Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về công tác kiểm tra, đánh giá việc xây dựng văn hóa nhà trường

TT	Thực trạng kiểm tra, đánh giá việc xây dựng văn hóa nhà trường	Mức độ thực hiện		Hiệu quả thực hiện	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch xây dựng văn hoá nhà trường	4,39	0,76	4,46	0,72
2	Kiểm tra, đánh giá việc phối hợp các lực lượng tham gia xây dựng văn hoá nhà trường	3,30	0,67	3,34	0,89
3	Kiểm tra, đánh giá hiệu quả các nội dung và hình thức xây dựng văn hoá nhà trường	4,36	0,80	4,18	1,06
4	Kiểm tra, đánh giá việc sử dụng các nguồn lực trong xây dựng văn hoá nhà trường	2,97	0,96	4,13	0,90
5	Kiểm tra, đánh giá rút kinh nghiệm và điều chỉnh những vấn đề phát sinh khi xây dựng văn hoá nhà trường	3,39	1,04	3,75	1,12

Hoạt động kiểm tra, đánh giá việc xây dựng văn hoá nhà trường cũng được cán bộ quản lý và giáo viên đánh giá với điểm số trung bình từ (2.97 đến 4.39) về mức độ thực hiện và từ 3,34 đến 4,46 về kết quả thực hiện. Điều đó cho thấy cán bộ quản lý và giáo viên ở các trường mầm non huyện Củ Chi rất quan tâm đến hoạt động này.

Về mức độ thực hiện, có sự chênh lệch khá cao. Nội dung kiểm tra, đánh giá việc sử dụng các nguồn lực trong xây dựng văn hoá nhà trường, nhận được đánh giá khá thấp với ĐTB=2,97 mức trung bình.

Về kết quả thực hiện nhận được đánh giá khá tương đồng, trong đó công tác Kiểm tra, đánh giá việc phối hợp các lực lượng tham gia xây dựng văn hoá nhà trường, nhận được đánh giá thấp với ĐTB=3,34 và nội dung Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch xây dựng văn hoá nhà trường nhận được đánh giá cao nhất với ĐTB=4,46.

Việc kiểm tra, giám sát được tổ chức theo quy trình, nội dung chuyên biệt ở từng khâu, từ việc tổ chức thực hiện kế hoạch chung, tổng thể đến việc phối hợp các lực lượng tham gia, tổ chức kiểm tra giám sát để đánh giá hiệu quả từ nội dung, đến hình thức đã được lựa chọn và đặc biệt là việc kiểm tra, giám sát để đánh giá việc sử dụng các nguồn lực trong xây dựng văn hoá nhà trường. Qua kiểm tra giám sát để có đánh giá, rút kinh nghiệm, đồng thời điều chỉnh, bổ sung cũng như thống nhất những vấn đề phát sinh trong quá trình xây dựng văn hoá nhà trường.

2.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý xây dựng đơn vị văn hoá nhà trường ở các trường Mầm non huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh

Để làm rõ thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý xây dựng văn hoá nhà trường, chúng tôi đã tiến hành khảo sát ý kiến đánh giá của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên cụ thể kết quả thể hiện rõ trong các bảng sau.

2.5.1. Yếu tố chủ quan

Bảng 5. Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về các yếu tố chủ quan ảnh hưởng đến công tác quản lý xây dựng văn hoá nhà trường

TT	Yếu tố chủ quan	Mức độ ảnh hưởng (%)					ĐTB
		1	2	3	4	5	
1	Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng của việc xây dựng văn hoá nhà trường	0,0	10,8	5,7	35,0	48,4	4,21
2	Năng lực quản lý của đội ngũ cán bộ quản lý	1,3	10,2	7,6	32,5	48,4	4,17
3	Điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường	0,0	9,6	19,1	26,1	45,2	4,07
4	Thực trạng văn hoá của nhà trường	0,6	0,6	26,1	28,0	44,6	4,15
5	Nhận thức của CBQL, GV và cha mẹ của trẻ về vai trò của xây dựng văn hoá nhà trường	0,6	0,6	16,6	35,7	46,5	4,27

Kết quả khảo sát ở bảng trên về các yếu tố chủ quan ảnh hưởng đến xây dựng văn hoá nhà trường theo các mức độ khác nhau. Cán bộ quản lý và giáo viên đã đánh giá yếu tố “Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và cha mẹ trẻ về tầm quan trọng của việc xây dựng văn hoá nhà trường” tương đối ảnh hưởng đến quản lý xây dựng văn hoá nhà trường như sau “Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và cha mẹ của trẻ về vai trò của xây dựng văn hoá nhà trường” (ĐTB=4,27, đánh giá ở mức 4 và mức 5 - rất đồng ý là trên 80%).

Các yếu tố “Điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường” (ĐTB=4,07 và đánh giá ở mức 5 là trên 45%) và “Thực trạng văn hoá của nhà trường” (ĐTB=4,15, đánh giá ở mức 5 là trên 44%) được đánh giá thấp hơn. Điều đó cho thấy sự nhận thức của các lực lượng trong nhà trường, nhất là năng lực quản lý của đội ngũ cán bộ quản lý giữ vai trò chính yếu, mang tính quyết định cho sự thành công. Vì nhận thức đúng đắn, đầy đủ của mọi thành viên nhà trường sẽ góp phần hình thành ý thức trách nhiệm khi tham gia, cùng với năng lực quản lý, điều hành với chuyên môn và trách nhiệm cao luôn là yếu tố quyết định mọi sự thành công.

2.5.2. Yếu tố khách quan

Đối với yếu tố khách quan ảnh hưởng đến quản lý xây dựng văn hoá nhà trường, chúng tôi đã tiến hành khảo sát đạt kết quả như bảng 6.

Qua khảo sát 4 yếu tố khách quan được thể hiện ở 4 nội dung: “Điều kiện kinh tế xã hội và văn hoá của địa phương”, “Cơ chế chính sách, sự chỉ đạo của cấp trên”, “Các quy định của Bộ giáo dục và đào tạo” và “Sự phối hợp của các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường”, đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên đối với 4 nội dung nêu trên là khá tương đồng, thể hiện ở ĐTB từ 3.94 đến 4.08, với hơn 80% đánh giá ở mức 4 và 5. Trong đó, mức độ tác động của “Sự phối hợp của các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường” là cao nhất (ĐTB=4,08, đánh giá ở mức 5 là trên 42%). Vì nó thuận lợi nếu nội hàm là sự định hướng, gợi mở, tạo điều kiện; sẽ là gây khó khăn, cản ngại nếu nó quy định những vấn đề không phù hợp với thực trạng giáo dục địa phương, nhà trường. Kế đến là sự tác động, ảnh hưởng bởi các cơ chế chính sách, sự chỉ đạo của cấp trên (ĐTB=4,06), những điều kiện kinh tế xã hội và văn hoá của địa phương cũng sẽ tạo tác động hai chiều thuận lợi và khó khăn. Thuận lợi khi có sự ủng hộ, tạo điều kiện về vật chất và tinh thần, nhưng ngược lại, sự chỉ đạo cứng nhắc bằng những văn bản hành chính không phù hợp, hoặc chậm ban hành sẽ gây khó khăn, làm chậm tiến độ xây dựng văn hóa nhà trường của trường.

Từ tác động của các yếu tố khách quan này, đòi hỏi lãnh đạo nhà trường phải hết sức chú ý khi xây dựng kế hoạch tổng thể, kế hoạch chi tiết, thành phần. Đồng thời mở rộng các mối quan hệ với ngành cấp trên, cũng như với lãnh đạo của hệ thống chính trị ở địa phương.

Bảng 6. *Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về các yếu tố khách quan ảnh hưởng đến công tác quản lý xây dựng văn hóa nhà trường*

TT	Yếu tố khách quan	Mức độ ảnh hưởng (%)					ĐTB
		1	2	3	4	5	
1	Điều kiện kinh tế - xã hội và văn hoá của địa phương	1,3	14,0	12,1	35,0	37,6	3,94
2	Cơ chế chính sách, sự chỉ đạo của cấp trên	1,3	12,1	8,9	34,4	43,3	4,06
3	Các quy định của bộ giáo dục và đào tạo	1,3	13,4	9,6	33,8	42,0	4,02
4	Sự phối hợp của các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường	1,3	10,2	10,2	35,7	42,7	4,08
5	Tác động của toàn cầu hoá và hội nhập quốc tế	1,3	15,3	9,6	34,4	39,5	3,96

3. KẾT LUẬN

Qua nghiên cứu, điều tra, thu thập số liệu, thống kê kết quả trung cầu ý kiến về thực trạng công tác XDVHNT, thực trạng quản lý công tác XDVHNT ở các trường mầm non trên địa bàn huyện Củ Chi. Kết quả khảo sát cho thấy, bên cạnh những điểm mạnh, những kết quả đã đạt được, hoạt động công tác XDVHNT ở các trường mầm non, thực trạng quản lý công tác XDVHNT trên địa bàn huyện Củ Chi, thành phố Hồ Chí Minh vẫn còn có những hạn chế, thiếu sót cần khắc phục.

Kết quả khảo sát thực trạng trên đây là cơ sở thực tiễn quan trọng để nghiên cứu, đề xuất các biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả quản lý công tác XDVHNT ở các trường mầm non trên địa bàn huyện Củ Chi, thành phố Hồ Chí Minh.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Văn hoá TT và Du lịch (2014). *Quy định chi tiết tiêu chuẩn, trình tự, thủ tục xét và công nhận “cơ quan đạt chuẩn văn hóa”, “đơn vị đạt chuẩn văn hóa”, “doanh nghiệp đạt chuẩn văn hóa”*, Thông tư số 08/2014/TT-BVHTTDL ngày 24 tháng 09, Hà Nội.

- [2] Nguyễn Quốc Chí - Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2006). *Cơ sở khoa học quản lý*, Bài giảng cho hệ cao học Quản lý giáo dục, Hà Nội.
- [3] Nguyễn Vũ Bích Hiền (chủ biên), Nguyễn Thị Minh Nguyệt, Nguyễn Xuân Thanh (2017). *Giáo trình Văn hoá tổ chức vận dụng vào phân tích văn hoá nhà trường*, NXB Đại học Sư phạm, tr 39.
- [4] Trần Ngọc Thêm (2000). *Cơ sở văn hoá Việt Nam*, NXB Giáo dục.
- [5] Thái Duy Tuyên (2009). *Tìm hiểu tư tưởng văn hoá học đường của Chủ tịch Hồ Chí Minh*, Kỷ yếu Hội thảo khoa học “Văn hoá học đường-lí luận và thực tiễn, Hội khoa học Tâm lý - Giáo dục Việt Nam, Hà Nội, tr.17-32.
- [6] Trần Quốc Thành (2009). *Các biểu hiện của văn hoá học đường ở trường phổ thông*, Kỷ yếu Hội thảo khoa học “Văn hoá học đường-lí luận và thực tiễn, Hội khoa học Tâm lý - Giáo dục Việt Nam, tr.33-39.

Title: THE CURRENT STATUS OF BUILDING SCHOOL CULTURE MANAGEMENT IN PRESCHOOL OF CU CHI DISTRICT, HO CHI MINH CITY

Abstract: Building school culture in preschools is a goal in the educational development strategy of education and training of the whole country, in general, and of education in Cu Chi district, Ho Chi Minh City, in particular. However, in order to have a basis to improve the quality of school culture building management in preschools, it is necessary to have surveys examining the current status of this work validly. Using the questionnaire method, the article presents research results to assess the current status of school culture building management in preschools of Cu Chi district, Ho Chi Minh city. This provides the practical basis to propose measures to manage school culture building in this region.

Keyword: Education, building school culture, preschool, manage, managerial staff, teacher.