

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐỔI MỚI SINH HOẠT TỔ CHUYÊN MÔN THEO NGHIÊN CỨU BÀI HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ BÀ RỊA, TỈNH BÀ RỊA - VŨNG TÀU

NGUYỄN THẾ NGUYỄN¹, DINH THỊ HỒNG VÂN^{2,*}

¹Trường THCS Dương Văn Mạnh, thành phố Bà Rịa, tỉnh Bà Rịa – Vũng Tàu

¹Học viên Cao học, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

²Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

*Email: dinhthihongvan@dhsphue.edu.vn

Tóm tắt: Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học là xu hướng phổ biến ở các trường phổ thông hiện nay nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Nghiên cứu nhằm đánh giá thực trạng quản lý hoạt động đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học ở các trường trung học cơ sở (THCS) thành phố Bà Rịa, tỉnh Bà Rịa – Vũng Tàu. Khách thể nghiên cứu là 178 cán bộ quản lý, giáo viên THCS. Kết quả khảo sát thực trạng cho thấy các trường THCS đã thực hiện khá tốt công tác quản lý hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. Tuy nhiên, vẫn còn những tồn tại nhất định trong công tác lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo thực hiện và kiểm tra, đánh giá hình thức sinh hoạt chuyên môn này. Nghiên cứu cũng đã đề xuất một số biện pháp để nâng cao hiệu quả hoạt động này.

Từ khoá: Nghiên cứu bài học, quản lý, trung học cơ sở.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Đất nước Việt Nam đang trong quá trình đổi mới Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) nước nhà. Công cuộc đổi mới này được đánh giá bằng Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương khóa XI tại Hội nghị lần thứ 8 với nội dung “Đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa – hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế” [1]. Theo đó, Quốc hội nước Cộng hòa chủ nghĩa Việt Nam đã ra Nghị quyết số 88/2014/QH13 về đổi mới chương trình, sách giáo khoa phổ thông theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học [4]. Ngày 26 tháng 12 năm 2018, Chương trình Giáo dục phổ thông mới đã được ban hành thông qua Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT với tiếp cận chuẩn đầu ra là những yêu cầu cần đạt về các phẩm chất và năng lực của người học [2]. Nhằm thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông đòi hỏi đội ngũ giáo viên phải học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ để có thể đáp ứng được yêu cầu đổi mới.

Để thực hiện yêu cầu đổi mới giáo dục, đặc biệt nâng cao năng lực, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên trong các trường phổ thông nói chung và THCS nói riêng, tổ chuyên môn đóng một vai trò quan trọng. Tổ chuyên môn là đầu mối quản lý mà hiệu trưởng nhất thiết phải tập trung dựa vào đó để quản lý nhà trường trên nhiều phương diện, nhưng cơ bản nhất là hoạt động dạy học, giáo dục và các hoạt động sư phạm của giáo viên. Chính vì vậy, việc đổi mới hoạt động tổ chuyên môn là một bước đột phá vô cùng quan trọng nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

Trong thời gian vừa qua, với hình thức sinh hoạt chuyên môn truyền thống, dự giờ và đánh giá giáo viên, đã góp phần giúp đội ngũ giáo viên các trường THCS trên toàn quốc nói chung và các trường THCS trên địa bàn thành phố Bà Rịa, tỉnh Bà Rịa – Vũng Tàu nói riêng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ. Tuy nhiên, hình thức sinh hoạt chuyên môn này qua một thời gian dài thực hiện đã bộc lộ những hạn chế cơ bản như: tạo áp lực nặng nề cho giáo viên; không tạo được nhiều động lực cho giáo viên đổi mới, sáng tạo; không tập trung vào việc học tập của học sinh...; từ đó chưa giúp các nhà trường hướng tới xây dựng một cộng đồng học tập nghề nghiệp hiệu quả.

Xuất phát từ thực trạng trên, Bộ GD&ĐT đã hướng dẫn các trường phổ thông đổi mới hình thức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học với mục đích lấy việc học của học sinh làm trọng tâm, các giáo viên cùng nhau cộng tác học tập, chia sẻ, hỗ trợ chuyên môn lẫn nhau, hướng tới xây dựng trường học trở thành một tổ chức biết học hỏi. Nhiều nghiên cứu đã cho thấy sinh hoạt chuyên môn nghiên cứu bài học đã giúp đội ngũ giáo viên phát triển nghề nghiệp, cải thiện thực hành giảng dạy, cải thiện việc học tập của học sinh và xây dựng và duy trì cộng đồng học tập nghề nghiệp [3] [5]. Tuy nhiên, khi ứng dụng, không ít nhà trường vẫn quen với hình thức sinh hoạt truyền thống mà chưa thực hiện có hiệu quả hình thức sinh hoạt chuyên môn mới này. Để triển khai tốt đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học, công tác quản lý nhà trường đóng vai trò quan trọng.

Xuất phát từ những lý do trên, chúng tôi đã nghiên cứu vấn đề ***“Quản lý hoạt động đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học ở các trường THCS thành phố Bà Rịa, tỉnh Bà Rịa – Vũng Tàu”***.

2. KHÁCH THỂ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Tác giả sử dụng phương pháp điều tra bằng bảng hỏi và phỏng vấn để tìm hiểu vấn đề nghiên cứu, trong đó phương pháp điều tra bằng bảng hỏi là phương pháp chủ đạo. Bảng hỏi gồm 24 nhận định nhằm đánh giá công tác quản lý hoạt động đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học với 4 phương án trả lời là: 1. Yếu; 2. Trung bình; 3. Khá; 4. Tốt. Kết quả thu thập được xử lý bằng phần mềm SPSS 22.0.

Khách thể nghiên cứu tiến hành khảo sát 178 cán bộ quản lý, giáo viên các trường THCS thành phố Bà Rịa, tỉnh Bà Rịa – Vũng Tàu.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Lập kế hoạch sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học ở các trường trung học cơ sở

Lập kế hoạch là khâu đầu tiên của chu trình quản lý, có vai trò định hướng toàn bộ hoạt động quản lý. Dữ liệu ở Bảng 1 cho thấy công tác lập kế hoạch sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học ở các trường THCS được thực hiện ở mức khá. Như vậy, công tác này vẫn còn những hạn chế nhất định cần cải thiện.

Trong tương quan chung, việc *“Xác định mục tiêu đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học”* và *“Xác định các giải pháp để triển khai đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học ở nhà trường”* được thực hiện khá hơn. Xác định mục tiêu và giải pháp là hai nội dung quan trọng của bản kế hoạch. Vì vậy, các nhà trường khá tập trung vào 2 nội dung này. Những nội dung khác còn hạn chế hơn là:

- Phân tích thực trạng sinh hoạt chuyên môn của nhà trường để đưa ra định hướng đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

- Xác định các nguồn lực của nhà trường đảm bảo việc đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.
- Xác định các chỉ số cần giám sát, theo dõi về đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học của nhà trường.
- Thảo luận và thống nhất thực hiện kế hoạch đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học trước hội đồng sư phạm nhà trường.

Một cán bộ quản lý chia sẻ: việc xác định chỉ cần giám sát, theo dõi về đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học của nhà trường còn hạn chế. Nhà trường chủ yếu là ra mục tiêu mỗi học kỳ tổ chức bao nhiêu lần sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, còn các chỉ số về chất lượng của buổi sinh hoạt thì chưa được xác định. Thêm vào đó, việc xác định mục tiêu, chỉ số cũng còn mang tính chất chung chung, chưa cụ thể. Việc xác định các nguồn lực đảm bảo việc đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học cũng chưa rõ ràng.

Bảng 1. *Thực trạng lập kế hoạch sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học ở các trường THCS*

TT	Nội dung	ĐTB	ĐLC
1	Phân tích thực trạng sinh hoạt chuyên môn của nhà trường để đưa ra định hướng đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.	3.14	0.70
2	Xác định mục tiêu đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.	3.23	0.67
3	Xác định các nguồn lực của nhà trường đảm bảo việc đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.	3.19	0.69
4	Xác định các chỉ số cần giám sát, theo dõi về đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học của nhà trường.	3.14	0.69
5	Xác định các giải pháp để triển khai đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học ở nhà trường.	3.23	0.69
6	Thảo luận và thống nhất thực hiện kế hoạch đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học trước hội đồng sư phạm nhà trường.	3.17	0.70

Ghi chú: $1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$

3.2. Tổ chức thực hiện sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học ở các trường trung học cơ sở

Kết quả khảo sát ở Bảng 2 cho thấy các nội dung của công tác tổ chức thực hiện sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học ở các trường THCS được thực hiện chủ yếu ở mức khá.

Trong các nội dung của công tác tổ chức thực hiện, các nội dung sau được thực hiện tốt hơn:

- Bố trí thời gian cho các tổ chuyên môn tiến hành sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học
- Cung cấp cơ sở vật chất, trang thiết bị cần thiết cho việc tiến hành sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học
- Thay đổi nhận thức của giáo viên về sự cần thiết đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

Dù lịch dạy của các giáo viên khá chông chéo nhưng nhà trường và tổ chuyên môn luôn cố gắng sắp xếp thời gian để các giáo viên cùng sinh hoạt chuyên môn với nhau. Các phòng họp cho các tổ luôn được nhà trường quan tâm, tạo điều kiện. Ngoài ra, trong thời gian qua, ban giám hiệu các trường đã rất nỗ lực trong việc nâng cao nhận thức cho đội ngũ giáo viên về vai trò, sự cần thiết tiến hành sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

Trong tương quan chung, nội dung “*Thành lập ban chỉ đạo triển khai đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học*” được thực hiện hạn chế hơn. Hiện nay, ở các nhà trường, việc tổ chức, chỉ đạo hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học chủ yếu do phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn điều hành. Tuy nhiên, để nâng cao hiệu quả hình thức sinh hoạt mới này, hiệu trưởng cần tham gia vào ban chỉ đạo để có những định hướng sát sao.

Bảng 2. *Thực trạng tổ chức thực hiện sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học ở các trường THCS*

TT	Nội dung	ĐTB	ĐLC
1	Thành lập ban chỉ đạo triển khai đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.	3.16	0.72
2	Phân công công việc, trách nhiệm cụ thể mỗi liên hệ, hợp tác giữa các bộ phận, thành viên trong ban chỉ đạo và các bộ phận liên quan.	3.22	0.72
3	Thay đổi nhận thức của giáo viên về sự cần thiết đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.	3.24	0.68
4	Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng cho giáo viên về cách thức tiến hành sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.	3.21	0.71
5	Bố trí thời gian cho các tổ chuyên môn tiến hành sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.	3.25	0.70
6	Cung cấp cơ sở vật chất, trang thiết bị cần thiết cho việc tiến hành sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.	3.25	0.70

Ghi chú: $1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$

3.3. Chỉ đạo thực hiện sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học ở các trường trung học cơ sở

Cũng như các nội dung khác, công tác chỉ đạo thực hiện sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học ở các trường THCS thành phố Bà Rịa được thực hiện chủ yếu ở mức khá.

Trong các nội dung của công tác chỉ đạo, nổi bật là “*Xây dựng môi trường lành mạnh, hợp tác, tích cực, tương trợ lẫn nhau trong thực hiện đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học*”. Đây là nội dung được thực hiện tốt nhất. Sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học là hình thức sinh hoạt mới, đòi hỏi sự hợp tác, tích cực, hỗ trợ lẫn nhau giữa các giáo viên. Chính vì vậy, các nhà trường đã nỗ lực trong việc xây dựng môi trường thuận lợi, tác động tích cực.

Bên cạnh đó, các nhà trường cũng đã “*Ban hành, phổ biến các văn bản hướng dẫn sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học*”, đặc biệt là những tài liệu hướng dẫn các bước thực hiện nghiên cứu bài học cũng như các nguyên tắc thực hiện.

Ngoài ra nhà trường cũng đã nỗ lực thực hiện các nội dung:

- Hướng dẫn, chỉ đạo các tổ chuyên môn đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

- Hỗ trợ các tổ chuyên môn còn gặp khó khăn về đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

- Thực hiện những biện pháp động viên, khích lệ các tổ chuyên môn sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

Nội dung thực hiện hạn chế nhất trong công tác chỉ đạo thực hiện là “*Tổ chức hội thảo, toạ đàm, chuyên đề trao đổi kinh nghiệm về đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học*”. Trao đổi về điều này, một số cán bộ quản lý cho biết: Do thời gian còn hạn chế nên việc sắp xếp thời gian để tổ chức hội thảo, toạ đàm, chuyên đề trao đổi kinh nghiệm là rất khó khăn. Thông thường sẽ kết hợp trao đổi trong các buổi họp hội đồng sư phạm hàng tháng. Thêm vào đó, đây là hình thức sinh hoạt mới nên không ít cán bộ quản lý bối rối khi chỉ đạo, hướng dẫn.

Bảng 3. *Thực trạng chỉ đạo thực hiện sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học ở các trường THCS*

TT	Nội dung	ĐTB	ĐLC
1	Ban hành, phổ biến các văn bản hướng dẫn sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.	3.25	0.75
2	Hướng dẫn, chỉ đạo các tổ chuyên môn đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.	3.23	0.72
3	Hỗ trợ các tổ chuyên môn còn gặp khó khăn về đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.	3.21	0.71
4	Thực hiện những biện pháp động viên, khích lệ các tổ chuyên môn sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.	3.19	0.71
5	Xây dựng môi trường lành mạnh, hợp tác, tích cực, tương trợ lẫn nhau trong thực hiện đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.	3.34	0.71
6	Tổ chức hội thảo, toạ đàm, chuyên đề trao đổi kinh nghiệm về đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.	3.17	0.76

Ghi chú: $1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$

3.4. Kiểm tra, đánh giá sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học ở các trường trung học cơ sở

Kiểm tra, đánh giá là hoạt động quan trọng trong quản lý nhằm thu thập các thông tin phản hồi để giúp nhà quản lý điều chỉnh các hoạt động cho phù hợp. Dữ liệu ở Bảng 4 cho thấy công tác này được thực hiện chủ yếu ở mức khá.

Trong tương quan chung, nội dung được thực hiện tốt hơn là “*Nhắc nhở, đôn đốc các cán bộ, giáo viên chưa tích cực trong đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học ở nhà trường*”. Thông qua báo cáo các tổ gửi lên hàng tuần, tháng, quý, học kỳ, ban giám hiệu sẽ biết tình hình sinh hoạt chuyên môn của các tổ để có sự giám sát, nhắc nhở nếu chưa tích cực trong đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

Bên cạnh đó, các nhà trường cũng chú trọng thực hiện các nội dung:

- Khen thưởng, biểu dương các cán bộ, giáo viên tích cực trong đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học của nhà trường.

- Lựa chọn các phương pháp kiểm tra, đánh giá phù hợp, hiệu quả như khảo sát bằng bảng hỏi,

quan sát, phỏng vấn, nghiên cứu các báo cáo...

- Tổng kết, rút kinh nghiệm sau mỗi lần đánh giá việc triển khai đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

Nội dung các nhà trường gặp khó khăn nhiều nhất trong kiểm tra, đánh giá sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học là “*Kiểm tra, đánh giá việc đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học theo các chỉ số đặt ra (số lượng, chất lượng...)*”. Do hạn chế ở phần xác định các chỉ số giám sát, đánh giá trong phần kế hoạch, vì vậy, đến khi tiến hành kiểm tra, đánh giá trong thực tiễn, đây là nội dung hạn chế nhất.

Bảng 4. *Thực trạng kiểm tra, đánh giá sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học ở các trường THCS*

TT	Nội dung	ĐTB	ĐLC
1	Kiểm tra, đánh giá việc đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học theo các chỉ số đặt ra (số lượng, chất lượng...).	3.18	0.72
2	Kiểm tra, đánh giá việc đảm bảo các quy định, yêu cầu khi sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.	3.21	0.72
3	Lựa chọn các phương pháp kiểm tra, đánh giá phù hợp, hiệu quả như khảo sát bằng bảng hỏi, quan sát, phỏng vấn, nghiên cứu các báo cáo...	3.22	0.77
4	Khen thưởng, biểu dương các cán bộ, giáo viên tích cực trong đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học của nhà trường.	3.24	0.77
5	Nhắc nhở, đôn đốc các cán bộ, giáo viên chưa tích cực trong đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học ở nhà trường.	3.28	0.77
6	Tổng kết, rút kinh nghiệm sau mỗi lần đánh giá việc triển khai đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.	3.22	0.78

Ghi chú: $1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$

4. KẾT LUẬN

Sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học là xu hướng phổ biến hiện nay ở các nhà trường để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Kết quả khảo sát thực trạng cho thấy các trường THCS đã thực hiện khá tốt công tác quản lý hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. Tuy nhiên, vẫn còn những tồn tại nhất định trong công tác lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo thực hiện và kiểm tra, đánh giá hình thức sinh hoạt chuyên môn này. Để nâng cao hiệu quả công tác này, các trường THCS thành phố Bà Rịa, tỉnh Bà Rịa – Vũng Tàu cần thực hiện các biện pháp:

- Tổ chức nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên về đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.
- Bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên các kỹ năng tham gia sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.
- Lập kế hoạch đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.
- Hoàn thiện công tác tổ chức, chỉ đạo sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.
- Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

Lời cảm ơn: Nghiên cứu được tài trợ bởi Bộ Giáo dục và Đào tạo trong đề tài mã số B2021-DHH-12.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam (khoá XI) (2013). *Nghị quyết số 29/NQ-TW ngày 4 tháng 11 năm 2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*. Hà Nội.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Chương trình Giáo dục phổ thông tổng thể*. Hà Nội.
- [3] Huang, R., & Shimizu, Y. (2016). Improving teaching, developing teachers and teacher educators, and linking theory and practice through lesson study in mathematics: an international perspective. *ZDM*, 48(4), 393-409.
- [4] Quốc Hội (2014). *Nghị quyết số 88/2014/QH13 về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông, góp phần đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*. Hà Nội.
- [5] Xu, H. & Pedder, D. (2014). Lesson Study: An international review of the research. In P. Dudley (ed.), *Lesson Study, professional learning for our time* (pp.29-58). London/New York: Routledge.

Title: THE MANAGEMENT OF INNOVATION ACTIVITIES OF LESSON-BASED PROFESSIONAL GROUPS AT SECONDARY SCHOOLS IN BA RIA CITY, BA RIA - VUNG TAU PROVINCE

Abstract: Lesson-based professional activities are popular at schools to meet the requirements of educational innovation. This study evaluates the management of innovation activities of lesson-based professional groups at secondary schools in Ba Ria City, Ba Ria – Vung Tau province. Participants were 178 secondary school administrators and teachers. Findings reveal that most schools have worked well on the management of lesson-based professional groups activities. However, there are some limitations in planning, implementing, testing, and evaluating these professional activities. Some solutions are recommended in this paper to improve the effectiveness of the management activities.

Keywords: Lesson-based, management, secondary school.