

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN CỬ CHI, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

NGUYỄN VĂN HIẾU^{1,*}, NGUYỄN BÁ PHU^{2,**}

¹Trường THCS Thị trấn 2, huyện Cử Chi, TP HCM

¹Học viên Cao học, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

²Trường Đại học Sư phạm - Đại học Huế

*Email: nguyenhieu1902@gmail.com

**Email: nguyenbaphu@dhsphue.edu.vn

Tóm tắt: Bài viết này trình bày thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường Trung học cơ sở (THCS) huyện Cử Chi, thành phố Hồ Chí Minh. Kết quả cho thấy, chất lượng hoạt động tổ chuyên môn ở các trường THCS của huyện Cử Chi trong những năm qua cũng có những chuyển biến tích cực. Nhưng nếu so sánh với mặt bằng chung của toàn thành phố, chất lượng hoạt động tổ chuyên môn các trường THCS huyện Cử Chi chưa cao. Ngoài những nguyên nhân khách quan còn có nguyên nhân chủ quan từ công tác quản lý hoạt động dạy học trong nhà trường mà trong đó quan trọng nhất là quản lý hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn.

Từ khoá: Quản lý, tổ chuyên môn, hoạt động tổ chuyên môn, trường trung học cơ sở.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Mọi hoạt động trong nhà trường đều nhằm mục đích nâng cao chất lượng dạy học. Trong đó, chất lượng chuyên môn là yếu tố hàng đầu quyết định sự tồn tại, phát triển và danh tiếng của nhà trường. Từ thực tế cho thấy, tổ chuyên môn như một “mắt xích” cực kỳ quan trọng trong bộ máy hoạt động của nhà trường. Mọi công việc từ chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch hoạt động, đánh giá, xếp loại giáo viên (GV), học sinh; duy trì kỷ cương nề nếp dạy học đến việc nâng cao chất lượng dạy học,... đều phải thông qua sự quản lý và điều hành hoạt động của tổ chuyên môn [4]. Như vậy, tổ chuyên môn như một chiếc cầu nối vừa triển khai các kế hoạch giúp hiệu trưởng đến tận GV và học sinh, vừa thực thi và báo cáo việc thực hiện các chương trình, kế hoạch với hiệu trưởng. Vì thế, đổi mới nâng cao chất lượng hoạt động tổ chuyên môn trong nhà trường là góp phần nâng cao chất lượng dạy học. Mặt khác, đổi mới hoạt động tổ chuyên môn trong nhà trường cũng chính là một trong những hình thức chủ yếu để bồi dưỡng năng lực sư phạm cho GV. Đây không những là vấn đề quan trọng nhất mà còn là vấn đề then chốt quyết định chất lượng đội ngũ và hiệu quả giảng dạy.

Trong những năm qua, vấn đề hoạt động tổ chuyên môn ở các trường THCS huyện Cử Chi, thành phố Hồ Chí Minh đã được chú trọng thực hiện và đạt được những kết quả tích cực tuy nhiên cũng tồn tại không ít hạn chế, bất cập. Do đó, một trong những nhiệm vụ cấp thiết là cần phải tìm hiểu, nghiên cứu các biện pháp để nâng cao chất lượng hoạt động tổ chuyên môn, tháo gỡ những khó khăn bất cập, giải quyết những hạn chế nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục nhà trường, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục THCS trong giai đoạn hiện nay.

2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu được tiến hành khảo sát trên 13 cán bộ quản lý (CBQL), 32 Tổ trưởng chuyên môn (TTCM) và 193 GV tại 5 trường THCS trên địa bàn huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh: THCS Thị Trấn; THCS Thị Trấn 2; THCS Tân Tiến; THCS Tân Thông Hội và THCS Tân An Hội. Thời gian khảo sát từ tháng 12/2020 đến tháng 01/2021.

Để khảo sát thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường THCS huyện Củ Chi, thành phố Hồ Chí Minh, chúng tôi sử dụng phương pháp điều tra là chủ yếu, bên cạnh đó, các phương pháp hỗ trợ được sử dụng như quan sát, phỏng vấn sâu. Phiếu điều tra được thiết kế nhằm khảo sát các vấn đề chính: Thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn; Thực trạng tổ chức bộ máy hoạt động của tổ chuyên môn; Thực trạng chỉ đạo hoạt động của tổ chuyên môn; Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động của tổ chuyên môn và Thực trạng quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động của tổ chuyên môn. Mỗi nội dung bao gồm nhiều tiêu chí đánh giá, mỗi tiêu chí có 4 phương án để lựa chọn và được tính điểm theo quy ước 4 mức: 1 - 2 - 3 - 4 tương ứng với các mức độ thực hiện và mức độ hiệu quả: “Không thực hiện”/ “Không hiệu quả”; “Ít khi”/ “Ít hiệu quả”, “Thỉnh thoảng”/ “Khá hiệu quả”, và “Thường xuyên”/ “Rất hiệu quả”.

Kết quả khảo sát được phân tích bằng phần mềm IBM SPSS Statistics 20. Chỉ số Cronbach alpha của thang đo quản lý hoạt động tổ chuyên môn là 0,842. Điều này cho thấy bộ công cụ sử dụng trong nghiên cứu của chúng tôi có độ tin cậy, đảm bảo sự chính xác cho các kết quả thu được.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng của hoạt động tổ chuyên môn

Nhận thức là một yếu tố rất quan trọng trong định hướng hành động của con người, nhận thức đúng đắn là điều kiện để có hành động đúng và ngược lại. Để hiểu rõ về nhận thức của CBQL và GV về tầm quan trọng của hoạt động tổ chuyên môn trong nhà trường, chúng tôi tiến hành khảo sát về vấn đề này và kết quả thu được như sau:

Bảng 1. Nhận thức của CBQL, GV về tầm quan trọng của hoạt động tổ chuyên môn

TT	Mức độ	Số lượng	Tỷ lệ (%)
1	Rất quan trọng	189	79.4
2	Khá quan trọng	44	18.5
3	Ít quan trọng	5	2.1
4	Không quan trọng	0	0.0
Tổng		238	100.0

Kết quả khảo sát cho thấy, có 79.4 % CBQL, GV cho rằng hoạt động của tổ chuyên môn trong nhà trường là rất quan trọng; 18.5 % CBQL, GV cho là khá quan trọng. Điều này cũng có nghĩa là phần lớn CBQL, GV luôn ý thức về tầm quan trọng của hoạt động tổ chuyên môn, xem đây là vấn đề quan trọng để nâng cao chất lượng giáo dục. Tuy nhiên, vẫn còn một số CBQL, GV (2.1%) coi đây là việc ít quan trọng, chưa quan tâm thực sự đến hoạt động của tổ chuyên môn. Mặc dù đây là ý kiến chiếm một tỷ lệ khá nhỏ trong đội ngũ CBQL, GV nhưng cần phải quan tâm, cần đẩy mạnh công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức cho CBQL, GV về tầm quan trọng của việc hoạt động tổ chuyên môn và đổi mới hoạt động tổ chuyên môn trong các trường THCS hiện nay nhằm đáp ứng việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 trong thực tiễn.

3.2. Thực trạng nội dung quản lý hoạt động của tổ chuyên môn ở các trường trung học cơ sở huyện Củ Chi, thành phố Hồ Chí Minh

3.2.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn

Xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn trên cơ sở kế hoạch của nhà trường là một nội dung quản lý quan trọng của CBQL, trực tiếp quyết định chất lượng, hiệu quả hoạt động của tổ chuyên môn trong nhà trường [1]. Đây là sự khởi đầu có ý nghĩa nền tảng đảm bảo toàn bộ quá trình quản lý, chỉ đạo và tổ chức của người tổ trưởng chuyên môn. Có thể nói, người hiệu trưởng chỉ đạo tổ trưởng chuyên môn xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn càng cụ thể, khoa học thì hiệu quả quản lý nhà trường càng cao [2]. Khảo sát thực trạng về công tác này tại các trường THCS huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh được phản ánh qua bảng số liệu sau:

Bảng 2. Thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn

TT	Xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn	Mức độ thực hiện		Mức độ hiệu quả	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Quán triệt mục tiêu hoạt động của tổ chuyên môn	2.61	0.52	2.47	0.69
2	Thống nhất với các tổ chuyên môn về nội dung cơ bản hoạt động của tổ	2.83	0.43	2.36	0.62
3	Chỉ đạo các tổ chuyên môn thiết kế nội dung của từng hoạt động theo mục tiêu	2.79	0.46	2.45	0.55
4	Hiệu trưởng hướng dẫn kĩ năng xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn cho tổ trưởng chuyên môn	2.38	0.54	2.24	0.54
5	Thống nhất mẫu kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn với các TTCM	2.82	0.49	2.39	0.63
6	Phân công giáo viên phù hợp theo năng lực dạy học đảm bảo điều kiện cho các hoạt động tổ chuyên môn của tổ diễn ra theo đúng mục tiêu	2.72	0.51	2.27	0.60

Chú thích: **ĐTB**: Điểm trung bình, $1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$; **ĐLC**: Độ lệch chuẩn

Dữ liệu ở Bảng 2 cho thấy: mức độ thực hiện công tác xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn có ĐTB dao động từ 2.38 đến 2.83. Trong đó, các nội dung được CBQL, GV đánh giá ở mức thực hiện thường xuyên hơn cả là: “Thống nhất với các tổ chuyên môn về nội dung cơ bản hoạt động của tổ” (ĐTB = 2.83). Tiếp theo là các nội dung “Thống nhất mẫu kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn với các TTCM” (ĐTB = 2.82). Kết quả này chứng tỏ CBQL các nhà trường đã quan tâm chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch, có sự thống nhất không chỉ về nội dung mà cả đảm bảo kế hoạch có sự thống nhất về hình thức.

Với nội dung “Hiệu trưởng hướng dẫn kĩ năng xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn cho Tổ trưởng chuyên môn” được CBQL, GV đánh giá ít thực hiện nhất (ĐTB = 2.82) Điều này cho thấy CBQL nhà trường chưa thực sự quan tâm đến nội dung này của công tác xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn, tức là vẫn còn tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch theo năng lực riêng của tổ trưởng. Khẳng định thêm về thực trạng này, thầy N.V.H, hiệu trưởng trường THCS Thị trấn 2 chia sẻ: “Xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn là công việc của tổ trưởng. Mặt khác thuận lợi đã có sẵn kế hoạch của trường làm cơ sở. Thực tế một số tổ trưởng chuyên

môn chỉ làm trên kinh nghiệm, ít sự sáng tạo và chủ động. Với đổi mới hiện nay thì tính cập nhật rất quan trọng. Hiện nay công tác bồi dưỡng của ngành cho tổ trưởng chuyên môn xây dựng kế hoạch chưa được chú trọng. Vì vậy đối với những tổ trưởng quá nhiều tuổi hoặc tổ trưởng mới thì việc xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ theo hướng đổi mới giáo dục hiện nay còn nhiều khó khăn”.

Xét về hiệu quả thực hiện, các nội dung của công tác xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn còn nhiều hạn chế, ĐTB hiệu quả thực hiện của các nội dung đều thấp hơn so với ĐTB mức độ thực hiện. CBQL, GV đánh giá các nội dung này có ĐTB dao động từ 2.24 đến 2.47. Thực trạng này đòi hỏi CBQL nhà trường cần có những biện pháp đổi mới trong quản lý xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn cho thực sự phù hợp với thực tế nhà trường để mang lại hiệu quả thiết thực, tránh hình thức gây lãng phí thời gian và công sức.

3.2.2. Thực trạng tổ chức bộ máy hoạt động của tổ chuyên môn

Tổ chức bộ máy hoạt động tổ chuyên môn bao gồm: xác định các bộ phận, các chủ thể quản lý hoạt động tổ chuyên môn trong nhà trường. Xác định vị trí, nhiệm vụ của hiệu trưởng và tổ trưởng chuyên môn trong quản lý hoạt động tổ chuyên môn; hình thành cơ chế phối hợp và mối liên hệ giữa hiệu trưởng và tổ trưởng chuyên môn trong quản lý hoạt động tổ chuyên môn [1]. Mối quan hệ giữa hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn và các bộ phận khác tham gia quản lý hoạt động tổ chuyên môn trong trường THCS. Kết quả khảo sát nội dung quản lý này được trình bày ở bảng số liệu dưới đây:

Bảng 3. Thực trạng tổ chức bộ máy hoạt động của tổ chuyên môn

TT	Tổ chức bộ máy hoạt động của tổ chuyên môn	Mức độ thực hiện		Mức độ hiệu quả	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Xác định cụ thể nhiệm vụ của Tổ trưởng chuyên môn trong công việc tổ chức hoạt động tổ chuyên môn	3.26	0.78	2.49	0.70
2	Tập huấn, bồi dưỡng cho Tổ trưởng chuyên môn thiết kế các nội dung hoạt động tổ chuyên môn	3.12	0.74	3.40	0.59
3	Tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên trong tổ chuyên môn triển khai các hoạt động chuyên môn trong tổ	2.98	0.74	3.26	0.50
4	Tổ chức phối hợp giữa hiệu trưởng (Ban giám hiệu), Tổ trưởng chuyên môn, giáo viên, thực hiện các hoạt động tổ chuyên môn	2.87	0.64	2.51	0.41
5	Thiết lập mối quan hệ tốt giữa tổ chuyên môn và các bộ phận khác trong nhà trường (cơ sở vật chất, kinh phí...) tạo điều kiện đảm bảo cho đổi mới hoạt động tổ chuyên môn	2.35	0.72	2.18	0.51

Chú thích: **ĐTB**: Điểm trung bình, $1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$; **ĐLC**: Độ lệch chuẩn

Bảng số liệu trên cho thấy, ĐTB mức độ thực hiện và mức độ hiệu quả việc tổ chức bộ máy hoạt động của tổ chuyên môn ở đơn vị tham gia khảo sát có sự dao động từ 2.35 đến 3.26.

Mức độ thực hiện các nội dung trong công tác tổ chức bộ máy hoạt động tổ chuyên môn được CBQL, GV đánh giá thường xuyên hơn cả gồm: “Xác định cụ thể nhiệm vụ của Tổ trưởng chuyên môn trong công việc tổ chức hoạt động tổ chuyên môn” (ĐTB = 3.26). Tiếp đến là nội

dung “Tập huấn, bồi dưỡng cho Tổ trưởng chuyên môn thiết kế các nội dung hoạt động tổ chuyên môn” (ĐTB = 3.12). Điều này cho thấy việc xác định nhiệm vụ và công tác tập huấn nghiệp vụ cho TTCM đã được hiệu trưởng và GV các nhà trường quan tâm thực hiện. Đặc biệt, trong đó nội dung “Tập huấn, bồi dưỡng cho Tổ trưởng chuyên môn thiết kế các nội dung hoạt động tổ chuyên môn” đem lại hiệu quả cao nhất trong các tiêu chí khảo sát (ĐTB = 3.40).

Nội dung được CBQL, GV đánh giá thấp nhất cả về mức độ thực hiện và mức độ hiệu quả là “Thiết lập mối quan hệ tốt giữa tổ chuyên môn và các bộ phận khác trong nhà trường (cơ sở vật chất, kinh phí...) tạo điều kiện đảm bảo cho đổi mới hoạt động tổ chuyên môn” (ĐTB mức độ thực hiện và mức độ hiệu quả lần lượt là 2.35 và 2.18). Kết quả này phản ánh thực tế các tổ chuyên môn dù đã hoạt động có nề nếp nhưng công tác phối hợp với các bộ phận khác trong nhà trường đang gặp nhiều khó khăn, chưa nhận được sự phối hợp, hỗ trợ của các bộ phận khác trong nhà trường, kinh phí dành cho hoạt động tổ chuyên môn còn ít hoặc không có. Theo cô L.T.H, GV trường THCS Tân Thông Hội chia sẻ: “Hoạt động của tổ chuyên môn trong nhà trường THCS có phần manh mún, hình thức, chưa được đồng bộ, còn một số bộ phận nhỏ hoạt động theo lối truyền thống, theo kinh nghiệm, ngại sự thay đổi, cập nhật những vấn đề mới”. Trong khi đó, thầy L.T.H, TTCM trường THCS Thị trấn cho rằng: “Hoạt động tổ chuyên môn trong nhà trường thiếu những điều kiện thiết yếu để hoạt động có hiệu quả, chẳng hạn: thiếu kinh phí hỗ trợ, quỹ thời gian hạn hẹp và một bộ phận nhỏ GV ngại đổi mới, thiếu động lực làm việc, ...”.

Tóm lại, công tác tổ chức bộ máy hoạt động tổ chuyên môn tại các trường THCS huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh được nhà trường quan tâm và đem lại những hiệu quả đáng ghi nhận. Song để nâng cao hơn nữa chất lượng, hiệu quả hoạt động tổ chuyên môn, vấn đề đặt ra cho CBQL các nhà trường là cần phải quan tâm hơn nữa đến công tác phối hợp giữa tổ chuyên môn với bộ phận khác trong nhà trường, tạo các điều kiện thuận lợi cho hoạt động của tổ chuyên môn, đặc biệt quan tâm tạo động lực làm việc, truyền cảm hứng cho GV trong hoạt động chuyên môn, qua đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

3.2.3. Thực trạng chỉ đạo hoạt động của tổ chuyên môn

Kế hoạch là công cụ chủ yếu để quản lý và giám sát việc thực hiện nội dung, chương trình hoạt động của Ban giám hiệu nhà trường và TTCM, đồng thời nó là căn cứ để TTCM triển khai tổ chức và chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động cụ thể cho tổ chuyên môn do mình phụ trách [1]. Vì vậy, chỉ đạo và tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn là rất cần thiết. Kết quả khảo sát thực trạng này được thể hiện ở bảng sau:

Bảng 4. Thực trạng chỉ đạo hoạt động của tổ chuyên môn

TT	Chỉ đạo hoạt động của tổ chuyên môn	Mức độ thực hiện		Mức độ hiệu quả	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Xây dựng các văn bản quy định hoạt động tổ chuyên môn	2.84	0.62	2.56	0.71
2	Tổ chức các hoạt động chuyên môn của tổ (dạy học, bồi dưỡng giáo viên vv...)	2.67	0.76	2.59	0.77
3	Điều chỉnh việc thực hiện các hoạt động chuyên môn của tổ phù hợp với kế hoạch	2.59	0.72	2.53	0.73
4	Tổng kết rút kinh nghiệm hoạt động tổ chuyên môn	2.43	0.71	2.32	0.67

Chú thích: **ĐTB**: Điểm trung bình, $1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$; **ĐLC**: Độ lệch chuẩn

CBQL, GV đánh giá các nội dung chỉ đạo hoạt động tổ chuyên môn đang thực hiện ở các trường THCS trên địa bàn khảo sát có mức độ thực hiện khá thường xuyên, thể hiện ĐTB của các nội dung cụ thể được dao động từ 2.43 đến 2.84. Xét về hiệu quả đạt được chưa có sự tương xứng với mức độ thực hiện, ĐTB dao động từ 2.32 đến 2.56. Điều này đặt ra câu hỏi về tính khả thi của các biện pháp thực hiện trong công tác chỉ đạo hoạt động tổ chuyên môn.

Mức độ thực hiện các nội dung chỉ đạo tổ chuyên môn được CBQL, GV đánh giá thực hiện không đồng đều nhau. Nội dung “Xây dựng các văn bản quy định hoạt động tổ chuyên môn” được đánh giá thực hiện tốt nhất với ĐTB = 2.82. Tiếp đến là “Tổ chức các hoạt động chuyên môn của tổ (dạy học, bồi dưỡng giáo viên vv...)” (ĐTB = 2.67). Trong khi đó, nội dung “Tổng kết rút kinh nghiệm hoạt động tổ chuyên môn” được đánh giá với ĐTB thấp nhất (2.43) và đây là nguyên nhân chính làm giảm chất lượng hoạt động của tổ chuyên môn, các tổ đã bỏ qua những cơ hội để định hướng cũng như điều chỉnh hoạt động nhằm tạo ra sự thống nhất cho các thành viên trong quá trình giảng dạy, học tập. “*Thực trạng chỉ đạo hoạt động tổ chuyên môn ở các trường THCS huyện Củ Chi có hiệu quả không đồng đều. Ở một số trường, CBQL còn lúng túng trong khâu chỉ đạo, chỉ đạo chưa sâu, chưa sát, Việc chỉ đạo tổ chuyên môn mang tính truyền thống lối mòn. Nguyên nhân do người quản lý chưa chuyển tải hết các vấn đề cần làm tới tổ chuyên môn và GV*” (Thầy L.T.T, GV trường THCS Thị trấn).

3.2.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động của tổ chuyên môn

Công tác quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch của tổ chuyên môn rất quan trọng. Qua kiểm tra, người quản lý sẽ có cái nhìn toàn diện và định hướng nội dung sinh hoạt theo chỉ đạo của Ban giám hiệu, theo từng thời điểm nhất định để phát huy hết tác dụng của việc sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn [1]. Kiểm tra cũng sẽ tránh được tình trạng sinh hoạt một cách chiếu lệ đồng thời sẽ giải quyết kịp thời những khó khăn, vướng mắc mà tự bản thân mỗi GV khó có thể tự giải quyết được, từ đó giúp thống nhất chung cách giải quyết trong tổ/nhóm chuyên môn.

Bảng 5. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động của tổ chuyên môn

TT	Kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động tổ chuyên môn	Mức độ thực hiện		Mức độ hiệu quả	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Xây dựng (xác định) các tiêu chí kiểm tra hoạt động tổ chuyên môn	2.55	0.66	2.36	0.73
2	Chỉ đạo lựa chọn các hình thức phương pháp kiểm tra phù hợp để đánh giá đúng thực chất hoạt động của tổ chuyên môn	2.29	0.63	2.01	0.56
3	Quản triệt tinh thần kiểm tra đánh giá hoạt động của tổ theo chuẩn nghề nghiệp cho toàn bộ các bộ phận quản lý, tham gia kiểm tra hoạt động tổ chuyên môn.	2.48	0.62	2.38	0.60
4	Kiểm tra việc thực hiện kế hoạch các hoạt động tổ chuyên môn có đảm bảo mục tiêu phát triển kỹ năng dạy học, năng lực dạy học... cho giáo viên.	2.84	0.64	2.58	0.64
5	Điều chỉnh kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn (cả về hình thức, nội dung, phân bổ thời gian...) cho phù hợp và đạt được mục tiêu.	2.91	0.77	2.63	0.59

Chú thích: **ĐTB**: Điểm trung bình, $1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$; **ĐLC**: Độ lệch chuẩn

Qua phân tích số liệu thu thập tại Bảng 5, chúng tôi nhận thấy: Tất cả 5 nội dung của công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động của tổ chuyên môn đều được CBQL, GV đánh giá thực hiện đầy đủ và hiệu quả đạt được khá tốt, thể hiện ĐTB đánh giá cả 5 nội dung dao động từ 2.29 đến 2.91. Mức độ thực hiện các biện pháp kiểm tra, đánh giá hoạt động tổ chuyên môn không đồng đều mà có các mức độ cao thấp khác nhau.

Nội dung “Điều chỉnh kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn (cả về hình thức, nội dung, phân bổ thời gian...) cho phù hợp và đạt được mục tiêu” được CBQL, GV đánh giá mức độ thực hiện cao nhất (ĐTB = 2.91), tiếp theo là “Kiểm tra việc thực hiện kế hoạch các hoạt động tổ chuyên môn có đảm bảo mục tiêu phát triển kĩ năng dạy học, năng lực dạy học... cho giáo viên” (ĐTB = 2.84). Bên cạnh đó việc xây dựng các tiêu chí, việc quán triệt tinh thần của công tác kiểm tra cũng thực hiện thường xuyên tạo điều kiện cho công tác kiểm tra thuận lợi và đạt mục tiêu đề ra. Tuy nhiên, điều đó là chưa đủ vì muốn công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động tổ chuyên môn thật sự hiệu quả, CBQL nhà trường cần quan tâm một nội dung khác như: chỉ đạo lựa chọn các hình thức, phương pháp kiểm tra phù hợp để đánh giá đúng thực chất hoạt động của tổ chuyên môn, nhưng thực tế nội dung này hiện còn rất yếu (ĐTB = 2.29).

3.2.5. Thực trạng quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động của tổ chuyên môn

Bảng 6. Thực trạng quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động của tổ chuyên môn

TT	Quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động tổ chuyên môn	Mức độ thực hiện		Mức độ hiệu quả	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Tạo điều kiện cho TTCM, GV được bồi dưỡng năng lực hoạt động tổ chuyên môn	2.83	0.69	2.67	0.59
2	Thực hiện nghiêm túc quy chế hoạt động tổ chuyên môn trong nhà trường phổ thông	2.76	0.63	2.79	0.54
3	Có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng	2.63	0.57	2.52	0.66
4	Chú trọng công tác thi đua, khen thưởng liên quan đến hoạt động tổ chuyên môn	3.30	0.61	3.09	0.72
5	Tạo sự đoàn kết trong đội ngũ GV, xây dựng môi trường sư phạm thân thiện, tích cực.	2.78	0.69	2.58	0.52

Chú thích: **ĐTB**: Điểm trung bình, $1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$; **ĐLC**: Độ lệch chuẩn

Kết quả khảo sát CBQL, GV cho thấy các điều kiện hỗ trợ hoạt động tổ chuyên môn khá đa dạng nhưng chủ yếu tập trung vào nhóm nội dung “Chú trọng công tác thi đua, khen thưởng liên quan đến hoạt động tổ chuyên môn” (ĐTB = 3.30), tiếp đến là “Tạo điều kiện cho TTCM, GV được bồi dưỡng năng lực hoạt động tổ chuyên môn” (ĐTB = 2.83). Tuy nhiên, việc quan tâm “Tạo sự đoàn kết trong đội ngũ GV, xây dựng môi trường sư phạm thân thiện, tích cực” chưa thực hiện tốt và điều này dẫn đến vẫn còn tình trạng chưa thực hiện nghiêm túc quy chế hoạt động tổ chuyên môn trong nhà trường phổ thông (ĐTB = 2.76, thấp nhất) và đây chính là một trong những yếu tố làm ảnh hưởng đến chất lượng hoạt động của tổ chuyên môn.

4. KẾT LUẬN

Kết quả phân tích thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường THCS huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh cho thấy: Phần lớn CBQL, TTCM nhận thức đúng và đã dành sự quan tâm đến hoạt động của tổ chuyên môn. Trình độ chuyên môn, trình độ quản lý của CBQL, TTCM cũng từng bước nâng lên theo hướng tích cực, việc định hướng hoạt động tổ chuyên môn

thông qua việc thực hiện các văn bản chỉ đạo và bộ tiêu chí riêng của mỗi nhà trường, góp phần làm tăng tính thiết thực, thúc đẩy việc nâng cao trình độ nghiệp vụ sư phạm của các thành viên trong tổ, giảm được tính hình thức, đối phó trong hoạt động tổ chuyên môn.

Tuy nhiên, công tác quản lý hoạt động tổ chuyên môn nói chung vẫn còn nhiều bất cập, hạ chế như: Hiệu trưởng chưa thường xuyên tập huấn, định hướng xây dựng kế hoạch của tổ chuyên môn, các TTCM còn xây dựng kế hoạch theo hiểu biết và năng lực riêng của mỗi người; việc sinh hoạt tổ chuyên môn đã có sự chuyển biến tích cực nhưng chưa thật sự đổi mới, vẫn còn theo lối mòn, hoạt động tổ chuyên môn theo định hướng nghiên cứu bài học có đề cập đến nhưng hầu như các trường, các tổ chuyên môn còn thấy lạ lẫm nên hầu như chưa thực hiện hay chỉ thực hiện cho có theo chỉ tiêu; việc kiểm tra hoạt động tổ chuyên môn những năm gần đây được thực hiện khá tốt nhưng chưa thật sự đổi mới, chưa phát triển kịp với sự thay đổi phương pháp giảng dạy và sinh hoạt của tổ chuyên môn, đầu đó vẫn còn nặng hình thức, lối mòn, nặng về hành chính, thiếu sự đa dạng trong công tác kiểm tra.... Thực trạng này cho thấy cần thiết phải tìm ra các biện pháp phù hợp, mang tính khả thi để nâng cao chất lượng hoạt động tổ chuyên môn trong các trường THCS huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Nguyễn Thanh Cao (2007). Thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn của Hiệu trưởng các trường trung học huyện Phổ Yên, tỉnh Thái Nguyên, *Tạp chí Giáo dục*, số 167/2007, tr.41-44.
- [2] Nguyễn Hoàng Chương (2013), Bồi dưỡng kỹ năng lập kế hoạch hoạt động cho tổ trưởng chuyên môn trường trung học phổ thông ở Lâm Đồng, *Tạp chí Quản lý giáo dục*, số 48/2013, tr.61-64.
- [3] Đảng Cộng sản Việt Nam (2011). *Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI*; NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [4] Phạm Tuấn Hùng (2005). Một số biện pháp quản lý chuyên môn đối với các trường trung học phổ thông dân lập, *Tạp chí Giáo dục*, Hà Nội.

Title: THE MANAGEMENT OF PROFESSIONAL ACTIVITIES AT CU CHI HIGH SCHOOLS, HO CHI MINH CITY

Abstract: This article presents professional managing activities in secondary schools at Cu Chi district, Ho Chi Minh city. The results show that the quality of professional activities at secondary schools in Cu Chi has had some positive changes recently. However, the result from this change was lower than other schools in the city. There were objective and subjective reasons from the management of teaching activities in schools, in which the most important was the management of professional activities.

Keywords: Management, professional groups, professional activities, secondary school.