

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÒNG CHỐNG TAI NẠN THƯƠNG TÍCH CHO TRẺ Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON QUẬN GÒ VẤP, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

ĐẶNG THỊ TÌNH

*Trường Mầm non Sóc Nâu, Quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh
Học viên Cao học, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế
Email: tinh_yennhi@yahoo.com.vn*

Tóm tắt: Bài viết này trình bày thực trạng công tác quản lý hoạt động phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ ở các trường mầm non Quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh. Kết quả cho thấy, thực trạng công tác quản lý hoạt động phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ ở các trường mầm non đã góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ của các nhà trường. Việc lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo thực hiện và kiểm tra, đánh giá hoạt động phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ được cán bộ quản lý nhà trường quan tâm. Tuy nhiên, công tác này vẫn còn tồn tại nhiều vấn đề, đòi hỏi cán bộ quản lý, giáo viên phải tìm tòi, suy nghĩ và lựa chọn những biện pháp hiệu quả, phù hợp với thực tế của đơn vị để đẩy mạnh hoạt động phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ ở các trường mầm non trên địa bàn nghiên cứu.

Từ khóa: Quản lý, phòng chống tai nạn thương tích, trẻ mầm non.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục mầm non (GDMN) là giai đoạn khởi đầu, đặt nền móng cho sự hình thành và phát triển nhân cách trẻ em. Thời kỳ mầm non còn được gọi là thời kỳ vàng của cuộc đời. Với đặc điểm phát triển đặc biệt của trẻ mầm non, với vai trò quan trọng của việc giáo dục trẻ nên GDMN có những nhiệm vụ đặc biệt mà không một bậc học nào có được, đó là đồng thời thực hiện nhiệm vụ: nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục. Trong các nhiệm vụ trên, nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc nói chung, trong đó việc đảm bảo an toàn phòng chống tai nạn thương tích (PCTNTT) cho trẻ ở lứa tuổi mầm non có vị trí vô cùng quan trọng và được coi là nhiệm vụ hàng đầu. Sự an toàn của trẻ có ý nghĩa đặc biệt quan trọng, nó là yếu tố then chốt mà nhà trường, gia đình và xã hội cùng chung tay phối hợp thực hiện, trên cơ sở đó đảm bảo cho trẻ có được thể chất khỏe mạnh, tinh thần thoải mái khi tham gia vào các hoạt động ở nhà trường cũng như ở gia đình. Đây cũng là nền tảng để trẻ phát triển toàn diện ở những giai đoạn sau này. Xác định được ý nghĩa đó, Đảng và nhà nước đã ban hành nhiều chỉ thị, công văn, thông tư nhằm hướng đến mục tiêu đảm bảo an toàn cho trẻ trong các trường mầm non: “Chỉ thị số 1408 ngày 1 tháng 9 năm 2009 về công tác tăng cường bảo vệ chăm sóc trẻ em” [3]; “Công văn số: 1003/BGDĐT-GDMN ngày 11 tháng 12 năm 2007 của Bộ GD&ĐT về tăng cường công tác quản lý, chỉ đạo thực hiện chăm sóc sức khỏe, đảm bảo an toàn cho trẻ trong các cơ sở GDMN” [1]. Ngày 15 tháng 4 năm 2010 Bộ Giáo dục ban hành Thông tư số: 13/2010/TT-BGD - ĐT Quy định về xây dựng trường học an toàn, PCTNTT trong cơ sở GDMN nêu rõ nội dung xây dựng trường học an toàn, PCTNTT [2].

Nhận thức được tầm quan trọng của công tác PCTNTT cho trẻ, các trường mầm non trên địa bàn Quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh đã thực hiện tốt công tác đảm bảo an toàn về thân thể và tinh thần cho trẻ. Công tác chăm sóc, giáo dục vệ sinh cá nhân cho trẻ mầm non được nâng lên... Kết quả của các hoạt động đã góp phần quan trọng trong quá trình giáo dục toàn diện nhân cách cho trẻ ở các trường mầm non. Tuy nhiên, đi sâu tìm hiểu thì hoạt động PCTNTT ở các trường mầm non trên địa bàn vẫn còn bộc lộ một số hạn chế nhất định, đặc biệt là công tác quản lý hoạt động PCTNTT cho trẻ như: Hoạt động quản lý thực hiện chương trình chăm sóc chưa triệt để; kế hoạch đảm bảo an toàn PCTNTT còn chung chung khó thực hiện; đội ngũ cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên (GV), nhân viên thực hiện nhiệm vụ đảm bảo an toàn PCTNTT còn thiếu về số lượng và chưa đảm bảo về mặt chất lượng... Do vậy, để nâng cao hơn nữa chất lượng giáo dục tại các trường mầm non Quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh, công tác PCTNTT cho trẻ là một vấn đề cần phải tiếp tục giải quyết về nhiều phương diện.

2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu được tiến hành khảo sát trên 162 CBQL, GV tại 6 trường mầm non Quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh gồm: Mầm non Hoa Hồng; Mầm non Hoa Sen; Mầm non Hoa Phượng Đỏ; Mầm non Thủy Tiên; Mầm non Sóc Nâu và Mầm non An Nhơn. Thời gian khảo sát từ tháng 12 năm 2020 đến tháng 01 năm 2021.

Mẫu được chọn một cách ngẫu nhiên, không có tác động vào việc chọn những mẫu kì vọng. Chúng tôi phối hợp nhiều phương pháp khảo sát thực trạng, trong đó điều tra bằng bảng hỏi là phương pháp chủ đạo. Bảng hỏi khảo sát thực trạng quản lý hoạt động PCTNTT cho trẻ mầm non được thiết kế bao gồm 4 nội dung chính dựa vào chức năng của hoạt động quản lý. Thang đánh giá được quy ước điểm số từ 1 đến 4 tương ứng với 4 mức độ thực hiện và mức độ hiệu quả (1- Không thực hiện, không hiệu quả; 2- Ít thực hiện, ít hiệu quả; 3- Thỉnh thoảng thực hiện, khá hiệu quả; 4- Thường xuyên thực hiện, rất hiệu quả). Sau khi thu thập phiếu, chúng tôi đã rà soát, tiến hành nhập dữ liệu trên phần mềm xử lý số liệu IBM SPSS Statistics 20, kiểm tra missing và tiến hành xử lý số liệu theo định dạng thống kê mô tả. Các thông số được sử dụng trong phân tích thực trạng đó là: tần suất, tỉ lệ phần trăm, điểm trung bình và độ lệch chuẩn. Chỉ số Cronbach alpha của thang đo là 0,87. Điều này cho thấy bộ công cụ sử dụng trong nghiên cứu của chúng tôi có độ tin cậy, đảm bảo sự chính xác cho các kết quả thu được.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ ở các trường mầm non

Lập kế hoạch là quá trình thiết lập, dự tính một cách khoa học các mục tiêu, nội dung, phương pháp, trình tự thời gian tiến hành các công việc, chuẩn bị huy động các nguồn lực để triển khai các hoạt động một cách chủ động nhằm đạt kết quả cao nhất các mục tiêu giáo dục của nhà trường. Đây là chức năng cơ bản nhất trong các chức năng quản lý nhà trường, có ý nghĩa quyết định đến sự phát triển và tồn tại của mỗi tổ chức.

Nhìn chung, công tác lập kế hoạch hoạt động PCTNTT cho trẻ mầm non được các nhà trường thực hiện khá tốt, cả về mức độ thực hiện và mức độ hiệu quả đạt được (ĐTB của hai khía cạnh khảo sát này đều đạt được với mức độ khá thường xuyên/ khá hiệu quả đến mức độ thường xuyên/ hiệu quả của thang đo). Điều này cho thấy, PCTNTT cho trẻ ở trường mầm non là một nội dung được nhà trường đặc biệt quan tâm và mang lại hiệu quả đáng ghi nhận.

Nhóm các nội dung được CBQL và GV đánh giá cao cả về mức độ thực hiện và hiệu quả là: “Hiệu

trường xây dựng và phổ biến kế hoạch bồi dưỡng kiến thức phòng tránh tai nạn thương tích đối với trẻ mầm non cho GV, nhân viên thông qua các buổi họp hội đồng, họp chuyên môn, các buổi học bồi dưỡng...” (ĐTB = 3.23; ĐLC = 0.71); “Hiệu trưởng xây dựng và phổ biến kế hoạch dựa trên cơ sở yêu cầu của chương trình Giáo dục Mầm non và điều kiện cụ thể của trường mầm non” (ĐTB = 3.19; ĐLC = 0.83); “Hiệu trưởng xây dựng và phổ biến kế hoạch dựa trên cơ sở kết quả thực hiện bảo đảm an toàn cho trẻ của năm học trước và những trọng tâm của năm học mới” (ĐTB = 3.16; ĐLC = 0.82) và “Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch sửa chữa, mua sắm trang thiết bị đảm bảo an toàn cho trẻ trong các hoạt động tại trường. Xây dựng nội quy bảo quản, sử dụng với từng loại cụ thể” (ĐTB = 3.14; ĐLC = 0.92).

Bảng 1. *Thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động PCTNTT cho trẻ ở các trường mầm non*

TT	Xây dựng kế hoạch hoạt động PCTNTT cho trẻ mầm non	Mức độ thực hiện		Mức độ hiệu quả	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Hiệu trưởng xây dựng và phổ biến kế hoạch dựa trên cơ sở yêu cầu của chương trình Giáo dục Mầm non và điều kiện cụ thể của trường mầm non	3.19	0.83	2.75	0.85
2	Hiệu trưởng xây dựng và phổ biến kế hoạch bồi dưỡng kiến thức phòng tránh tai nạn thương tích đối với trẻ mầm non cho GV, nhân viên thông qua các buổi họp hội đồng, họp chuyên môn, các buổi học bồi dưỡng...	3.23	0.71	2.80	0.81
3	Hiệu trưởng xây dựng và phổ biến kế hoạch dựa trên cơ sở kết quả thực hiện bảo đảm an toàn cho trẻ của năm học trước và những trọng tâm của năm học mới	3.16	0.82	2.99	0.99
4	Hiệu trưởng xây dựng lịch kiểm tra việc tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trong ngày của trẻ tại các nhóm, lớp	2.61	0.94	2.37	0.96
5	Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch sửa chữa, mua sắm trang thiết bị đảm bảo an toàn cho trẻ trong các hoạt động tại trường. Xây dựng nội quy bảo quản, sử dụng với từng loại cụ thể	3.14	0.92	2.41	0.92
6	Hiệu trưởng xây dựng và phổ biến kế hoạch phối hợp với các lực lượng giáo dục trong công tác phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ theo định kỳ hàng tháng	2.89	0.89	3.01	0.89
7	Hiệu trưởng xây dựng và phổ biến kế hoạch tuyên truyền cho phụ huynh kiến thức phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ mầm non	2.60	1.00	2.45	0.81

Chú thích: **ĐTB**: Điểm trung bình, $1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$; **ĐLC**: Độ lệch chuẩn

Nhóm các nội dung được đánh giá thấp hơn là: “Hiệu trưởng xây dựng và phổ biến kế hoạch phối hợp với các lực lượng giáo dục trong công tác phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ theo định kỳ hàng tháng” (ĐTB = 2.89; ĐLC = 0.89); “Hiệu trưởng xây dựng lịch kiểm tra việc tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trong ngày của trẻ tại các nhóm, lớp” (ĐTB = 2.61; ĐLC = 0.94) và “Hiệu trưởng xây dựng và phổ biến kế hoạch tuyên truyền cho phụ huynh kiến

thức phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ mầm non” (ĐTB = 2.60; ĐLC = 1.00). Đây là vấn đề các nhà trường cần rút kinh nghiệm trong công tác xây dựng kế hoạch PCTNTT cho trẻ mầm non trong thời gian đến.

3.2. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ ở các trường mầm non

Tổ chức thực hiện kế hoạch là quá trình hình thành cấu trúc quan hệ giữa các thành viên, giữa các bộ phận, các đơn vị trong nhà trường, thực hiện phân công lao động, phân công nhân sự cho các vị trí, tổ chức phân bổ công việc, quyền hạn và các nguồn lực để thực hiện thành công các kế hoạch đặt ra, hướng tới đạt mục tiêu hoạt động PCTNTT trong các trường mầm non. Khảo sát thực trạng về vấn đề này, chúng tôi thu được kết quả như sau (bảng 2):

Bảng 2. *Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động PCTNTT cho trẻ ở trường mầm non*

TT	Tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động PCTNTT cho trẻ mầm non	Mức độ thực hiện		Mức độ hiệu quả	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Hiệu trưởng phân công cho từng GV kiểm tra, báo cáo đồ dùng, đồ chơi, trang thiết bị, cơ sở vật chất chưa đảm bảo an toàn ở lớp mình phụ trách	3.29	0.85	2.85	0.68
2	Hiệu trưởng phân công phó hiệu trưởng phụ trách bán trú phổ biến cho GV những kiến thức cần thiết về phòng tránh tai nạn thương tích để tuyên truyền đến phụ huynh vào giờ đón và trả trẻ	3.48	0.63	3.29	0.89
3	Hiệu trưởng phân công phó hiệu trưởng phụ trách bán trú phối hợp cùng y tế địa phương khám sức khỏe định kỳ hàng tháng, hàng quý trong năm học	2.83	0.80	2.38	0.13
4	Hiệu trưởng phân công phó hiệu trưởng phụ trách bán trú sắp xếp mua sắm những trang thiết bị đảm bảo an toàn cho trẻ tại trường, quy định rõ ràng trách nhiệm của từng người với tài sản mà họ phụ trách	2.59	0.67	2.24	0.88
5	Hiệu trưởng phân công phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn bồi dưỡng chuyên môn cho GV việc thực hiện kế hoạch lồng ghép nội dung dạy trẻ kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích vào kế hoạch chuyên môn của GV tại nhóm, lớp	3.28	0.89	3.03	0.50
6	Hiệu trưởng phân công GV đi học các lớp bồi dưỡng kiến thức do sở giáo dục, phòng giáo dục hoặc trung tâm y tế phường tổ chức và sưu tầm các tài liệu, tranh ảnh về cách phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ mầm non và phổ biến cho toàn trường	3.18	0.52	2.78	0.70
7	Hiệu trưởng phân công cho GV xây dựng kế hoạch chuyên môn có lồng ghép nội dung dạy trẻ kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích	2.71	0.86	2.21	0.50

Chú thích: **ĐTB**: Điểm trung bình, $1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$; **ĐLC**: Độ lệch chuẩn

Dữ liệu bảng khảo sát 2 cho thấy: mức độ thực hiện các nội dung tổ chức thực hiện kế hoạch PCTNTT cho trẻ có sự dao động ĐTB từ 2.71 đến 3.48. Trong đó, nội dung “Hiệu trưởng phân

công phó hiệu trưởng phụ trách bán trú phổ biến cho GV những kiến thức cần thiết về phòng tránh tai nạn thương tích để tuyên truyền đến phụ huynh vào giờ đón và trả trẻ” được CBQL, GV đánh giá ở mức cao nhất, thường xuyên được nhà trường thực hiện (ĐTB= 3.48). Tiếp theo là nội dung “Hiệu trưởng phân công cho từng GV kiểm tra, báo cáo đồ dùng, đồ chơi, trang thiết bị, cơ sở vật chất chưa đảm bảo an toàn ở lớp mình phụ trách” (ĐTB =3.29) và nội dung “Hiệu trưởng phân công phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn bồi dưỡng chuyên môn cho GV việc thực hiện kế hoạch lồng ghép nội dung dạy trẻ kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích vào kế hoạch chuyên môn của GV tại nhóm, lớp” (ĐTB=3.28). Nội dung “Hiệu trưởng phân công GV đi học các lớp bồi dưỡng kiến thức do sở giáo dục, phòng giáo dục hoặc trung tâm y tế phường tổ chức và sưu tầm các tài liệu, tranh ảnh về cách phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ mầm non và phổ biến cho toàn trường” được đánh giá (ĐTB=3.18). Các tiêu chí còn lại được đánh giá ở các mức trung bình.

3.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ ở các trường mầm non

Bảng 3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động PCTNTT cho trẻ ở trường mầm non

TT	Chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động PCTNTT cho trẻ mầm non	Mức độ thực hiện		Mức độ hiệu quả	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Hiệu trưởng chỉ đạo GV thực hiện kiểm tra, báo cáo số liệu cụ thể về những đồ dùng, đồ chơi, trang thiết bị, cơ sở vật không đảm bảo an toàn ở mỗi lớp trong thời gian xác định và nộp báo cáo kết quả	2.89	0.62	2.48	0.70
2	Hiệu trưởng chỉ đạo GV thực hiện kế hoạch bồi dưỡng kiến thức phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ mầm non thông qua các tài liệu, tranh ảnh sưu tầm từ sách, báo, tạp chí...	2.71	0.76	2.51	0.50
3	Hiệu trưởng chỉ đạo phó hiệu trưởng phụ trách bán trú theo dõi và giám sát GV trong việc tuyên truyền đến phụ huynh kiến thức phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ mầm non tại trường thông qua giờ đón và trả trẻ	2.77	0.75	2.78	0.74
4	Hiệu trưởng chỉ đạo phó hiệu trưởng phụ trách bán trú thường xuyên nắm vững tình hình cơ sở vật chất, trang thiết bị đảm bảo an toàn cho trẻ	2.65	0.73	2.16	0.81
5	Hiệu trưởng chỉ đạo phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn bồi dưỡng chuyên môn cho GV về thực hiện kế hoạch chuyên môn có lồng ghép nội dung giáo dục trẻ kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích	3.20	0.87	2.84	0.55
6	Hiệu trưởng chỉ đạo phó hiệu trưởng phụ trách bán trú phối hợp với y tế địa phương đến khám sức khỏe định kỳ cho trẻ hàng tháng hoặc hàng quý	2.90	0.59	2.36	0.60
7	Hiệu trưởng chỉ đạo GV xây dựng kế hoạch chuyên môn có lồng ghép nội dung dạy trẻ kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích	2.76	0.63	2.43	0.50

Chú thích: **ĐTB**: Điểm trung bình, $1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$; **ĐLC**: Độ lệch chuẩn

Chỉ đạo bao hàm việc định hướng và lôi cuốn mọi thành viên của tổ chức thông qua việc liên kết, liên hệ với người khác và khuyến khích, động viên họ hoàn thành những nhiệm vụ nhất định để đạt được mục tiêu của tổ chức. Tuy nhiên, hiệu lãnh đạo không chỉ sau khi lập kế hoạch có tổ chức thì mới có lãnh đạo, mà là quá trình đan xen. Nó thấm vào và ảnh hưởng quyết định đến các chức năng kia, điều hòa, điều chỉnh các hoạt động của tổ chức trong quá trình quản lý. Nội dung chính của chỉ đạo thể hiện ở việc chủ thể quản lý nhà trường định ra chủ trương, đường lối, nguyên tắc hoạt động và vận hành các hoạt động của nhà trường. Thực trạng chỉ đạo thực hiện hoạt động PCTNTT cho trẻ ở các trường mầm non Quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh được phản ánh trong bảng 3.

Bảng 3 cho thấy công tác chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ mầm non kết quả ở tiêu chí 5: “Hiệu trưởng chỉ đạo phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn bồi dưỡng chuyên môn cho GV về thực hiện kế hoạch chuyên môn có lồng ghép nội dung giáo dục trẻ kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích” là nhiệm vụ được hiệu trưởng quan tâm hàng đầu (ĐTB=3.20). Vì việc giáo dục kỹ năng cho trẻ trong công tác PTTNTT cho trẻ trong trường mầm non là việc làm cần thiết. Khi trẻ được trang bị các kỹ năng sẽ giúp trẻ tránh được các tai nạn. Các kỹ năng thường được đưa vào dạy trẻ như: Kỹ năng tránh xa các vật dụng nguy hiểm, kỹ năng thoát nạn khi gặp đám cháy, kỹ năng lên xuống cầu thang không xô đẩy, kỹ năng chơi với đồ chơi ngoài trời... Các tiêu chí còn lại ở mức đều nhau ĐTB từ 2.65 đến 2.89.

Nhìn chung, công tác chỉ đạo hoạt động PCTNTT cho trẻ của đội ngũ CBQL các trường mầm non đã mang lại hiệu quả nhất định mặc dù có lúc có nơi chưa thực sự sát sao. Do đó, hiệu trưởng các nhà trường cần xem xét, lấy ý kiến của cán bộ, GV và điều chỉnh cách thức quản lý kịp thời trên cơ sở của khoa học quản lý nhằm phát huy tối đa sự nhiệt tình, sáng tạo và tinh thần trách nhiệm của họ trong công việc.

3.4. Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ ở các trường mầm non

Kiểm tra, đánh giá là một trong những chức năng của quản lý. Thông qua đó, một cá nhân, một nhóm hoặc một tổ chức theo dõi, giám sát các thành quả hoạt động và tiến hành những hoạt động sửa chữa, uốn nắn cần thiết. Đó là quá trình tự điều chỉnh, diễn ra có tính chu kỳ từ người quản lý đặt ra những chuẩn mực thành đạt so với mục tiêu chuẩn mực đã đặt ra, điều chỉnh những vấn đề cần thiết và thậm chí phải hiệu chỉnh, sửa lại những chuẩn mực cần thiết. Trong quản lý hoạt động PCTNTT cho trẻ mầm non, chức năng này thể hiện việc thực hiện các hoạt động kiểm tra, đánh giá một cách chủ động đối với các công việc của nhà trường nhằm tìm ra, khẳng định những ưu điểm, phát hiện những hạn chế, sai sót, kịp thời thực hiện điều chỉnh cần thiết để hoạt động đi đúng hướng, đảm bảo thực hiện mục tiêu giáo dục.

Qua khảo sát về thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động PTTNTT cho trẻ mầm non, nội dung “Hiệu trưởng kiểm tra và đánh giá công tác tuyên truyền của GV với phụ huynh trong việc PCTNTT cho trẻ thông qua các phiếu thăm dò hoặc các buổi tọa đàm, trò chuyện...” được CBQL, GV đánh giá ở mức cao nhất (ĐTB= 3.32). Điều này chứng tỏ rằng, người hiệu trưởng trong các trường mầm non luôn quan tâm và đánh giá cao công tác tuyên truyền của GV với cha mẹ trẻ. Đây là công việc rất hữu ích và mang lại hiệu quả.

Hai tiêu chí được đánh giá ĐTB thấp nhất đó là: “Hiệu trưởng kiểm tra và đánh giá việc tổ chức hoạt động chăm sóc, giáo dục của GV có lồng ghép nội dung phòng tránh tai nạn thương tích” được đánh giá ở mức thấp nhất (ĐTB=2.77) và “Hiệu trưởng kiểm tra và đánh giá việc bồi dưỡng chuyên môn cho GV về thực hiện kế hoạch chuyên môn có lồng ghép nội dung giáo dục

trẻ kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích thông qua việc xem kế hoạch chuyên môn của GV, dự giờ, thăm lớp” (ĐTB= 2.83). Kết quả này cho thấy, công tác giáo dục tích hợp nội dung PTTNTT cho trẻ với hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ chưa được đội ngũ CBQL các nhà trường quan tâm nhiều. Do đó, để nâng cao hơn nữa hiệu quả công tác PTTNTT cho trẻ, nhà trường không chỉ có những hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ mà cần đưa PTTNTT thành một trong những nội dung giáo dục, tích hợp nó trong các hoạt động khác của nhà trường.

Bảng 4. *Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động PCTNTT cho trẻ ở trường mầm non*

TT	Kiểm tra, đánh giá hoạt động PCTNTT cho trẻ mầm non	Mức độ thực hiện		Mức độ hiệu quả	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Hiệu trưởng kiểm tra việc thực hiện kiểm tra, báo cáo của GV về số liệu cụ thể về đồ dùng, đồ chơi, trang thiết bị, cơ sở vật chất không đảm bảo an toàn ở mỗi lớp bằng cách đọc báo cáo của GV và quan sát thực tế	3.26	0.67	2.71	0.65
2	Hiệu trưởng kiểm tra việc thực hiện bồi dưỡng kiến thức phòng tránh tai nạn thương tích của GV thông qua các bài trắc nghiệm, tự luận, báo cáo của phó hiệu trưởng phụ trách bán trú, kiểm nghiệm thực tế qua đó đánh giá kết quả đạt được	2.97	0.55	3.20	0.54
3	Hiệu trưởng kiểm tra và đánh giá công tác tuyên truyền của GV với phụ huynh trong việc phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ thông qua các phiếu thăm dò hoặc các buổi tọa đàm, trò chuyện...	3.32	0.72	2.93	0.66
4	Hiệu trưởng kiểm tra và đánh giá tình hình mua sắm trang thiết bị vào một thời điểm trong năm học, tiến hành kịp thời những yêu cầu bổ sung, sửa chữa hoặc thay thế những thiết bị, cơ sở vật chất cần thiết	3.09	0.53	2.63	0.50
5	Hiệu trưởng kiểm tra và đánh giá việc bồi dưỡng chuyên môn cho GV về thực hiện kế hoạch chuyên môn có lồng ghép nội dung giáo dục trẻ kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích thông qua việc xem kế hoạch chuyên môn của GV, dự giờ, thăm lớp	2.83	0.72	2.38	0.70
6	Hiệu trưởng kiểm tra và đánh giá việc khám sức khỏe định kỳ cho trẻ thông qua báo cáo của GV và quan sát trực tiếp	3.13	0.90	2.77	0.50
7	Hiệu trưởng kiểm tra và đánh giá việc tổ chức hoạt động chăm sóc, giáo dục của GV có lồng ghép nội dung phòng tránh tai nạn thương tích	2.77	0.54	2.38	0.74

Chú thích: **ĐTB**: Điểm trung bình, $1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$; **ĐLC**: Độ lệch chuẩn

3.5. Thực trạng quản lý các điều kiện hỗ trợ cho hoạt động phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ ở các trường mầm non

Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học là một trong những điều kiện quan trọng để nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo nói chung; nâng cao chất lượng PTTNTT cho trẻ nói riêng. Khảo sát về vấn đề này tại các trường mầm non Quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh kết quả thể hiện ở bảng số liệu dưới đây:

Bảng 5. *Thực trạng quản lý các điều kiện hỗ trợ cho hoạt động PCTNTT cho trẻ ở trường mầm non*

TT	Các điều kiện hỗ trợ hoạt động PCTNTT cho trẻ mầm non	Mức độ thực hiện		Mức độ hiệu quả	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Cải thiện môi trường chăm sóc, nuôi dạy trẻ an toàn	3.06	0.90	3.33	0.72
2	Thành lập đội kiểm tra an toàn đồ dùng, đồ chơi ngoài trời nhằm kiểm tra, phát hiện và khắc phục kịp thời các nguy cơ gây tai nạn gây thương tích	2.74	0.54	2.72	0.69
3	Trang bị tủ thuốc và các dụng cụ sơ cấp cứu theo quy định để tại phòng y tế	2.36	0.60	2.68	0.78
4	Tăng cường nhận thức cho GV, nhân viên và phụ huynh về công tác phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ	2.93	0.58	2.93	0.81
5	Nâng cao năng lực cho CBQL, GV trong nhà trường về các nội dung phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ	2.71	0.68	2.48	0.65
6	Có sổ ghi chép, theo dõi giám sát và báo cáo xây dựng trường học an toàn	3.08	0.49	3.21	0.90
7	Huy động sự tham gia của tất cả thành viên trong cơ sở GDMN, PHHS và cộng đồng trong công tác phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ	3.21	0.70	3.12	0.72

Chú thích: **ĐTB**: Điểm trung bình, $1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$; **ĐLC**: Độ lệch chuẩn

Bảng 5 cho thấy các điều kiện hỗ trợ hoạt động phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ mầm non được CBQL, GV đánh giá có mức dao động ĐTB từ 2.71 đến 3.21. Trong đó tiêu chí “Huy động sự tham gia của tất cả thành viên trong cơ sở Giáo dục Mầm non, phụ huynh trẻ và cộng đồng trong công tác PTTNTT cho trẻ” được CBQL, GV đánh giá ở mức cao nhất. Muốn cho công tác PTTNTT trong các trường mầm non mang lại hiệu quả cao thì rất cần sự chung tay của tất cả các thành viên trong nhà trường cũng như sự phối hợp với phụ huynh trẻ. Tiếp theo là tiêu chí “Có sổ ghi chép, theo dõi giám sát và báo cáo xây dựng trường học an toàn” (ĐTB= 3,08) và tiêu chí “Cải thiện môi trường chăm sóc, nuôi dạy trẻ an toàn” (ĐTB= 3,06) cũng được đánh giá ở mức khá cao. Điều này cho chúng ta thấy việc phải có sổ ghi chép theo dõi và báo cáo xây dựng trường học an toàn cũng như việc cải thiện môi trường chăm sóc nuôi dạy trẻ an toàn là những việc làm cần thiết trong công tác PTTNTT cho trẻ trong trường mầm non. Tiêu chí “Nâng cao năng lực cho CBQL, GV trong nhà trường về các nội dung phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ” được đánh giá ở mức thấp nhất (ĐTB= 2.71). Do vậy mà các nhà quản lý cần phải có kế hoạch và quan tâm hơn nữa đến nội dung này bằng các hình thức như bồi dưỡng chuyên đề, mời các báo cáo viên về trò chuyện ngay từ đầu năm học cũng như trang bị cho GV các kỹ năng sơ cấp cứu ban đầu. Bên cạnh đó, bản thân mỗi cá nhân CBQL, GV cần tích tự học để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ trong công tác PTTNTT trong nhà trường ngày càng hoàn thiện hơn.

4. KẾT LUẬN

Kết quả phân tích thực trạng quản lý hoạt động PTTNTT cho trẻ ở các trường mầm non Quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh cho thấy: CBQL quan tâm xây dựng kế hoạch PTTNTT cho

trẻ tại các trường mầm non ngay từ đầu năm học, tổ chức thực hiện và chỉ đạo sát sao, thành lập đội kiểm tra an toàn đồ dùng đồ chơi ngoài trời thực hiện việc kiểm tra nhằm phát hiện kịp thời các đồ dùng đồ chơi hư hỏng để có thể phân công cho người chịu trách nhiệm sửa chữa, nhằm mục đích giảm thiểu thấp nhất các nguy cơ gây tai nạn có thể xảy ra trong trường học. Công tác quản lý cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho hoạt động PTTNTT cũng được CBQL các trường quan tâm thể hiện ở sự đầu tư, mua sắm các trang thiết bị đồ dùng đồ chơi hiện đại và đã được đưa vào sử dụng cũng như có kế hoạch bảo dưỡng và sửa chữa hàng năm. Bên cạnh những kết quả đã đạt được đã nêu ở trên thì vẫn còn một số các hạn chế, bất cập. Để công tác PTTNTT cho trẻ ở các trường ngày càng đạt hiệu quả cao hơn nữa, để đáp ứng yêu cầu, mục tiêu của giáo dục thì cần có thêm một số biện pháp quản lý hiệu quả hơn nữa để đảm bảo giúp sức cho người hiệu trưởng hoàn thành tốt nhiệm vụ trong công tác quản lý của mình.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2007). *Công văn số: 1003/ BGDDT-GDMN ngày 11 tháng 12 năm 2007 của Bộ GD&ĐT về tăng cường công tác quản lý, chỉ đạo thực hiện chăm sóc sức khỏe, đảm bảo an toàn cho trẻ trong các cơ sở GDMN*. Hà Nội.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2010). *Thông tư ban hành quy định về xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn, thương tích trong cơ sở GDMN*, 13/2010/TT-BGDĐT. Hà Nội.
- [3] Thủ tướng Chính phủ (2009). *Số 1408/CT-TTg Chỉ thị về tăng cường công tác chăm sóc, bảo vệ trẻ em*, ngày 01 tháng 09 năm 2009. Hà Nội.

Title: THE MANAGEMENT OF PREVENTING CHILDREN'S INJURY IN KINDERGARTENS AT GO VAP DISTRICT, HO CHI MINH CITY

Abstract: This article presents the current situation of management of prevention children's injury in kindergartens at Go Vap District, Ho Chi Minh City. Results show that the administration of prevention children's injury in kindergartens has improved the quality of childcare and education. The planning, organization, direction, implementation, inspection, and assessment of children's injury prevention activities were concerned by school administrators. However, this work still had some limitations, requiring administrators and teachers to understand, think and choose effective and practical measures to promote activities of preventing injury to children in kindergartens of the studied area.

Keywords: Management, injury prevention, kindergarten children.