

# TRÒ CHƠI - PHƯƠNG TIỆN GIÁO DỤC TOÀN DIỆN CHUẨN BỊ CHO TRẺ MẪU GIÁO 5-6 TUỔI VÀO LỚP MỘT

TRẦN THỊ THỦY THƯƠNG NGỌC

Khoa Giáo dục Mầm non, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

Email: tranthuythuongngoc@dhsphue.edu.vn

**Tóm tắt:** Trò chơi đối với trẻ mầm non luôn có một giá trị quan trọng nhất định giúp cho trẻ hình thành và phát triển toàn diện về mọi mặt, đặc biệt là trẻ 5-6 tuổi. Hoạt động vui chơi không chỉ là cơ hội giúp trẻ khám phá thế giới xung quanh đầy mới lạ và thú vị mà còn mang đến những thử thách và trải nghiệm, giúp trẻ khai phá, thấu hiểu và cân bằng thế giới nội tâm, cảm xúc và rèn luyện kỹ năng. Qua trò chơi, trẻ được chuẩn bị toàn diện, sẵn sàng bước vào lớp Một.

**Từ khóa:** Trò chơi, phương tiện giáo dục toàn diện cho trẻ mầm non, hoạt động vui chơi, chuẩn bị sẵn sàng cho trẻ vào lớp một.

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hiện nay, có rất nhiều quan điểm khác nhau trong việc chuẩn bị cho trẻ vào lớp một. Có quan điểm cho rằng, cứ để trẻ phát triển tự nhiên, không cần phải chuẩn bị gì, đến lúc trẻ sẽ phải thích nghi với cuộc sống mới mẻ ở trường tiểu học như một sự tất yếu. Tuy nhiên, với những khó khăn khi chuyển sang một môi trường mới, cảm giác một mình đối diện bước ngoặt lớp một có thể khiến trẻ quá lo lắng, dẫn đến những rào cản tâm lý ảnh hưởng tới quá trình tiếp nhận kiến thức, rèn luyện kỹ năng.

Quan niệm thứ hai được rất nhiều phụ huynh hưởng ứng, tạo nên một “phong trào” chuẩn bị cho con vào lớp một, đó là cho trẻ đọc thông viết thạo và “học trước” chương trình lớp một. Thế nhưng, hậu quả của việc làm này được các nhà giáo dục mô tả, so sánh với hiện tượng “trái cây chín ép”. Biết đọc, biết viết, học hết chương trình trước khi vào lớp một thường khiến trẻ chủ quan, thờ ơ và không tìm thấy niềm vui, sự hứng thú với những khám phá mới mẻ trong hoạt động học tập. Cũng cần lưu ý thêm rằng, nhiệm vụ (và sứ mệnh) dạy trẻ học đọc, học viết (tập đọc, tập viết) thuộc về giáo viên lớp một. Luyện cho trẻ viết quá sớm khi độ tinh nhạy của các đầu ngón tay chưa phát triển đúng chuẩn cũng là nguyên nhân khiến trẻ sợ viết; hướng dẫn trẻ cách cầm bút sai, cách viết các nét chữ không đúng (độ cao, đường nét, nối nét, khoảng cách con chữ...) sẽ khiến cho trẻ gặp khó khăn trong hoạt động học tập sau này. Nói cách khác, cả hai quan điểm nêu trên đều cần phải được nghiêm túc xem xét lại nhằm giúp trẻ 5-6 tuổi có đủ sự tự tin, sự hưng phấn và cả niềm háo hức được khám phá những điều thú vị đang chờ đón ở ngôi trường mới.

## 2. TRÒ CHƠI - PHƯƠNG TIỆN GIÁO DỤC TOÀN DIỆN CHUẨN BỊ CHO TRẺ MẪU GIÁO 5-6 TUỔI VÀO LỚP MỘT

Vui chơi là hoạt động chủ đạo của trẻ mẫu giáo và trò chơi chính là công cụ, là phương tiện giáo dục toàn diện, có tác dụng tạo nên những biến đổi về chất trong tâm lý, hành vi của trẻ

[5],[6]. Ở trường Mầm non nói chung, ở các lớp dành cho trẻ mẫu giáo nói riêng, trò chơi đã tác động mạnh mẽ, chi phối, ảnh hưởng đến tất cả các hoạt động khác của trẻ [3],[5],[6].

Tina Bruce, một tác giả hàng đầu về Giáo dục học Mầm non đã tóm tắt về giá trị của trò chơi như sau: “Các nghiên cứu về não bộ cũng như nghiên cứu trong các lĩnh vực khác đã cho thấy ngày càng rõ hơn về nhu cầu được vui chơi của tuổi thơ. Chơi đùa đóng vai trò là cơ chế tiếp sức cho những suy nghĩ mang tính can đảm, sáng tạo và nghiêm túc ở tuổi trưởng thành” [3]. Với các hoạt động vui chơi, trẻ đắm mình trong không khí của niềm vui, của sự hưng phấn khám phá. Trong trò chơi, trẻ chạm tay vào sự vật và tìm hiểu về nó một cách tự nhiên, phấn khởi. Trong trò chơi, trẻ bộc lộ mình một cách thoải mái nhất, sôi động nhất. Chính vì lẽ đó, phù hợp với đặc trưng từng độ tuổi, tại trường mầm non, trò chơi là phương tiện cơ bản giáo viên sử dụng để tác động đến sự phát triển toàn diện của trẻ, chuẩn bị hành trang cho trẻ vào lớp một.

### **2.1. Trò chơi giúp trẻ phát triển thể lực**

Đối với trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi, trò chơi là phương tiện để giáo dục thể lực. Qua trò chơi, trẻ có cơ hội được rèn luyện và hoàn thiện các vận động cơ bản như: đi, chạy, nhảy, bò, ném, bắt... Các thao tác tay, chân cũng nhờ thể *tinh* hơn, *khéo* hơn. Nói cách khác, trò chơi có ý nghĩa rất lớn trong việc rèn luyện và phát triển *vận động tinh* cho trẻ 5 - 6 tuổi. Vận động tinh là dạng vận động quan trọng trong quá trình phát triển tính khéo léo của trẻ. Nhờ nó, trẻ sẽ rèn luyện kỹ năng liên quan đến khả năng điều khiển bàn tay và các ngón tay như: cầm nắm đồ chơi, xoay, vặn, siết, lắp ghép khối và các động tác phức tạp hơn như thêu, đan, nặn tượng, vẽ tranh, cầm bút, viết chữ, cắt kéo, cầm muỗng... Khi những kỹ năng này phát triển, trẻ sẽ có thể tự làm được nhiều hơn những việc cho chính mình, mà gắn bó thiết thân với hoạt động học tập ở trường tiểu học là *viết*.

Ngoài ra, trò chơi còn là phương tiện để trẻ rèn luyện và phát triển cơ bắp cùng các phẩm chất thể lực cần thiết giúp trẻ thích ứng với hoạt động học tập ở lớp một như tính nhanh mạnh, bền dẻo, khéo léo, chính xác.

### **2.2. Trò chơi giúp trẻ phát triển nhận thức**

Phát triển nhận thức cho trẻ 5-6 tuổi là nhiệm vụ vô cùng quan trọng mà các nhà giáo dục cần quan tâm. Phát triển nhận thức cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi cần coi trọng việc hình thành và phát triển thái độ tích cực của trẻ đối với hoạt động nhận thức và khả năng tư duy hơn là cung cấp kiến thức cho trẻ. Để phát triển nhận thức cho trẻ, các trò chơi thiết kế, vận dụng cần tạo cho trẻ môi trường trải nghiệm, môi trường tự do hoạt động; qua đó trẻ tiếp thu kiến thức nhẹ nhàng, thoải mái. Khác với các công cụ, hình thức học tập khác, trò chơi có khả năng thỏa mãn các điều kiện của việc tạo không gian tương tác tích cực, tràn ngập niềm vui. Những nhận thức về luật chơi (cách chơi), về con đường để “chiến thắng” nhanh hay để tạo nên những sản phẩm hiệu quả như mong đợi, lẽ tất nhiên, đã góp phần phát triển ở trẻ 5-6 tuổi các thao tác tư duy. Bất kì chuyển biến nhận thức, tư duy nào trong quá trình vui chơi cũng cần được nhà sư phạm, các bậc cha mẹ trẻ lưu tâm, xem đó là “tín hiệu quan trọng” hướng đến bước chuyển giao mang tên Hạnh phúc. Và rằng, sự ghi nhận trẻ ở những thời điểm đó cũng sẽ tạo động lực để trẻ vững vàng hơn, tự tin hơn khi bước vào lớp một.

### **2.3. Trò chơi giúp trẻ phát triển ngôn ngữ**

Đối với trẻ 5-6 tuổi, ngôn ngữ vừa thú vị, hấp dẫn lại vừa là thứ gì đó rất trừu tượng, dễ tạo nên “rào cản”. Các trò chơi sẽ giúp trẻ lần lượt học cách phát âm, làm giàu vốn từ vựng và rèn luyện ngôn ngữ mạch lạc. Trò chơi luôn có khả năng tác động mạnh mẽ đến sự phát triển ngôn ngữ của trẻ. Qua trò chơi, trẻ tích lũy vốn ngôn ngữ phong phú, “nhặt nhanh” và tích lũy từ ngữ một cách khá hiệu quả. Thông qua việc vui chơi với bạn bè, trao đổi với nhau về luật chơi, cách chơi và cách ứng xử với nhau trong khi chơi, trẻ cũng hoàn thiện dần ngôn ngữ tương tác. Việc học ngôn ngữ qua trò chơi đối với trẻ trở nên dễ dàng, lí thú hơn nhiều bởi các con không hề cảm thấy áp lực, căng thẳng. Ngôn ngữ “hòa tan” trong quá trình thực hiện trò chơi, tạo nên những giá trị mới cho trẻ theo cách hưng phấn nhất. Trẻ cũng không cảm thấy khó khăn hay do dự, ngại ngùng khi sử dụng các kiểu câu; cách dùng từ đặt câu khi chơi cũng diễn ra thoải mái. Ngay cả những lỗi có thể xảy đến trong dùng từ, nói câu đôi khi cũng được trẻ tự điều chỉnh hoặc hỗ trợ nhau điều chỉnh một cách tự nhiên.

Phát triển ngôn ngữ thông qua trò chơi cho trẻ 5-6 tuổi là cách thức hiệu quả giúp trẻ tích lũy vốn từ vựng, nói câu “tròn vành rõ chữ”, ngữ điệu phù hợp, biết dùng vốn ngôn ngữ để giải thích, diễn đạt suy nghĩ và cảm xúc. Sự tiếp nối, chuyển giao giữa trường mầm non và trường tiểu học cũng khiến cho các trò chơi giai đoạn này vừa cần đảm bảo hình thành vốn ngôn ngữ cần thiết, phù hợp lứa tuổi, vừa bước đầu đặt ra một số thử thách để trẻ nỗ lực. Dầu vậy, trò chơi luôn cần nhẹ nhàng, vui vẻ, tạo lực đẩy về niềm tin và sự hứng thú cho trẻ cuối bậc học mầm non.

### **2.4. Trò chơi giúp trẻ phát triển tình cảm và kĩ năng xã hội**

Mark Anthony cho rằng: “Trò chơi bản thân nó đã chứa đựng niềm vui say mà trẻ nhỏ cần và trong lúc trẻ đầy ắp hưng phấn, các nhà giáo sẽ dễ dàng gieo vào đó những hạt giống yêu thương, khiến nó nảy mầm và lan tỏa. Hành trình về sau của trẻ sẽ bắt đầu bởi những trò chơi vừa vui nhộn vừa thâm tháp gia vị của yêu thương đó” [2, tr.32]. Qua trò chơi, trẻ cũng biết cách ứng xử phù hợp với thiên nhiên, biết cách nhận thức, tìm tòi, khám phá thiên nhiên, yêu quý, gần gũi với thiên nhiên và bảo vệ, gìn giữ thiên nhiên tươi đẹp xung quanh mình.

### **2.5. Trò chơi giúp trẻ phát triển thẩm mỹ**

Trẻ 5 - 6 tuổi luôn tò mò, mong muốn khám phá thế giới xung quanh, mong muốn giải đáp muôn vạn câu hỏi và một trong những cách thức mà các nhà thực hành sư phạm lựa chọn để thỏa mãn chính là trò chơi. Trò chơi còn giúp trẻ 5 - 6 tuổi “giải cơn khát về cái huyền diệu” ẩn giấu ở bất kì sự vật nào: lá xanh - lá đỏ, hoa đẹp - hoa thơm, áp vỏ ốc vào tai như nghe thấy gió lao xao... Cũng qua các trò chơi, trẻ nhận ra, đánh giá được những hành động đẹp, những hành vi cần lên án, cần tránh xa. Không thể phủ nhận rằng, trò chơi dành cho trẻ 5 - 6 tuổi giúp cho thị hiếu thẩm mỹ của trẻ được định hình, thể hiện rõ ở việc đánh giá cái đẹp, phân biệt điều hay - điều dở. Từ trò chơi, trẻ yêu hơn những vần điệu nhịp nhàng như “Nu na nu nống - Đánh trống phát cờ - Mở cuộc thi đua - Chân ai sạch sẽ...”, “Chi chi chành chành - Cái đánh thổi lửa - Con ngựa đứt cương...”. Từ trò

chơi, tiếng cười bùng nổ khi trẻ phát hiện ra những điều phi lí dễ thương: “Con voi nó nằm trong oi, nó đưa cái lưng ra ngoài ấy là voi con; Con cá nó nằm trong rá, nó đưa cái lưng ra ngoài ấy là cá con...”.

### 3. GIỚI THIỆU MỘT SỐ TRÒ CHƠI DÀNH CHO TRẺ 5-6 TUỔI

#### 3.1. Trò chơi: Truy tìm kho báu

*Mục đích:*

Phát triển khả năng nhận thức, rèn luyện khả năng định hướng trong không gian cho trẻ.

*Chuẩn bị:*

Đồ bịt mắt.

Chướng ngại vật.

Những mảnh ghép của bức tranh chỉ nơi cất giấu kho báu.

*Cách chơi:*

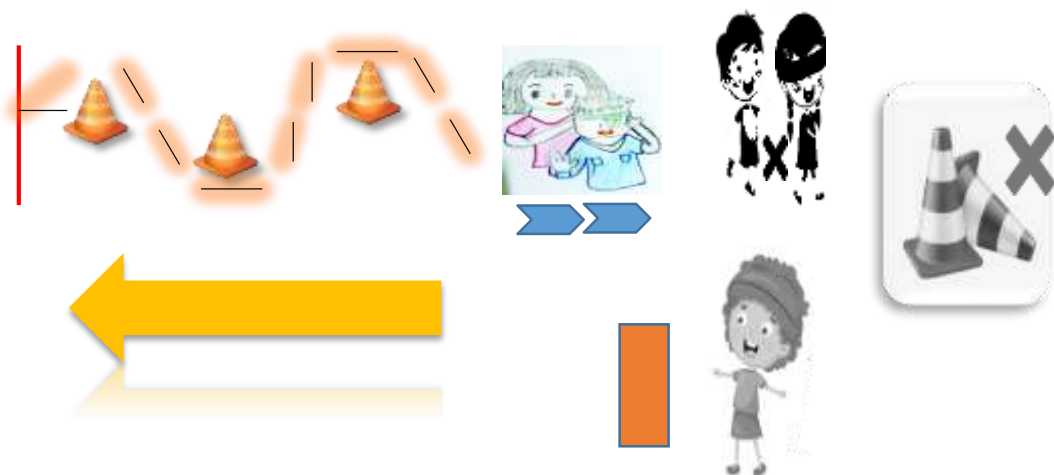
Giáo viên chia lớp thành 2 đội hàng dọc đứng sau vạch xuất phát.

Bạn đứng đầu hàng bị bịt mắt, bạn thứ hai sẽ hướng dẫn cách đi cho bạn mình bằng cách chạm vào vai phải thì sẽ đi sang bên phải, chạm vào vai trái thì sẽ đi sang bên trái, khi không chạm vào vai thì đi thẳng để tránh không được chạm vào chướng ngại vật.

Đến đích, trẻ được tháo bịt mắt để nhặt một mảnh ghép của bức tranh đem về cho đội mình lần lượt đến hai bạn khác hoàn thành lượt chơi tiếp theo. Thu thập đủ 5 mảnh tranh ghép sẽ biết được nơi giấu kho báu ở đâu trong phòng.

*Luật chơi:*

Bạn phía sau không được dùng miệng để nói, chỉ hướng dẫn bạn đi bằng tay. Bạn bị bịt mắt cũng không được tháo ra nhìn lên. Khi chạm hoặc làm ngã chướng ngại vật thì phải thực hiện lại từ vạch xuất phát. Đội nào hoàn thành trước sẽ là đội chiến thắng.



### 3.2. Trò chơi: Bé tự mặc quần áo

*Mục đích:*

Giáo dục trẻ kỹ năng mặc áo quần đúng thời tiết.

Giúp trẻ phát triển vốn từ, phát triển ngôn ngữ mạch lạc.

*Chuẩn bị:*

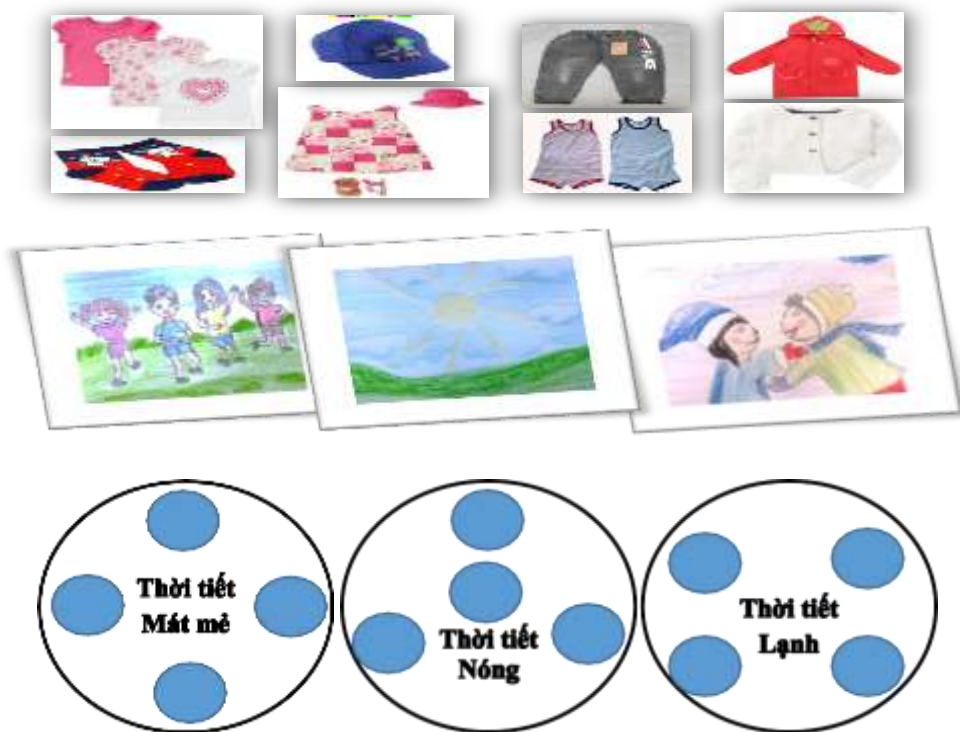
Một số tranh, lô tô về quần áo, đồ dùng cho các thời tiết khác nhau (trời nóng, trời lạnh, trời mưa).

3 tranh vẽ về hình ảnh trong các thời tiết nóng, lạnh, mát mẻ mỗi biểu tượng có thể kèm theo một hình ảnh về cách ăn mặc phù hợp với thời tiết.

Vẽ 3 vòng tròn hoặc 3 hàng. Mỗi vòng tròn (hoặc mỗi hàng) tương ứng với một biểu tượng thời tiết. Mỗi hàng hoặc vòng tròn đó lại chia thành 3 - 4 ô nhỏ hơn.

Số trẻ chơi nhiều hơn tổng số các ô ở cả 3 vòng tròn từ 2 - 3 cháu.

Nhạc, loa và bài hát thuộc chủ đề.



*Hình ảnh minh họa*

*Cách chơi:*

Cho trẻ hát bài hát (thuộc chủ đề).

Giáo viên lắc xắc xô hoặc ra hiệu lệnh: tất cả trẻ “đi cửa hàng mua sắm quần áo, đồ dùng”. Giáo viên yêu cầu trẻ chọn quần áo theo ý thích. Sau đó, khi giáo viên nói “dùng khi

nào?” trẻ phải nhanh chóng về đứng hàng hoặc vào vòng tròn có biểu tượng thời tiết tương ứng với quần áo, đồ dùng cho mình đã chọn (mỗi trẻ về một ô). Trẻ nào chạy chậm, không còn chỗ đứng sẽ phải đứng trước lớp giới thiệu loại quần áo (đồ dùng) mà mình đã chọn sử dụng vào thời tiết nào.

*Luật chơi:*

Trẻ thực hiện theo yêu cầu của người lớn, khi thực hiện không đúng yêu cầu hoặc trả lời sai sẽ bị phạt hát một bài hát theo chủ đề đang học.

### 3.3. Trò chơi 3: Kiến con truyền tin

*Mục đích:*

Trẻ biết được các hoạt động của con kiến như tha lá, tha mồi về tổ, kiến hành quân, kiến làm tổ, khắc sâu kiến thức về quá trình sinh trưởng của kiến.

Trẻ có kỹ năng chú ý lắng nghe, rèn luyện khả năng ghi nhớ có chủ định.

Trẻ có kỹ năng phối hợp cùng bạn để chơi trò chơi.

*Chuẩn bị:*

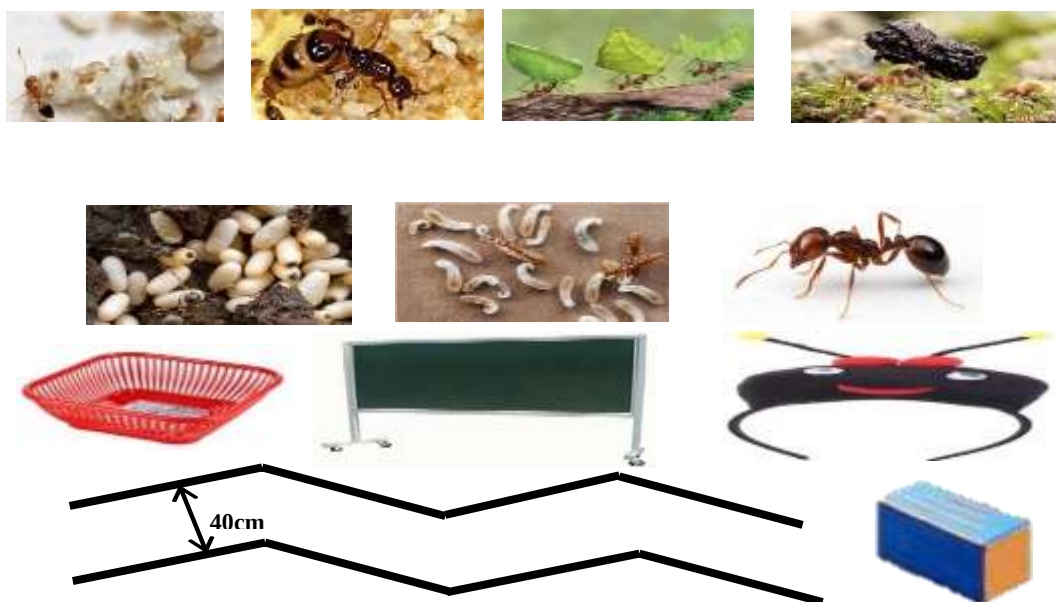
Tranh các hoạt động của con kiến như kiến tha lá, tha mồi, kiến đẻ trứng, kiến hành quân, kiến làm tổ...

Tranh quá trình sinh trưởng của loài kiến.

Hai đường ziczac và các chương ngại vật.

Rổ, bảng cho hai đội.

Mũ đội hình con kiến.



*Hình ảnh minh họa*

*Cách chơi:*

Giáo viên chia trẻ thành 2 đội có số lượng bằng nhau, đội kiến đỏ và đội kiến đen. Khi có hiệu lệnh bắt đầu bạn đầu hàng của mỗi đội sẽ chạy trong đường ziczac lên để xem bức tranh mà đội mình phải lấy, sau khi xem xong chạy về nói nhỏ với bạn đứng đầu hàng về hoạt động của con kiến trong hình.

Bạn đứng đầu hàng sẽ nói nhỏ vào tai bạn đứng sau cứ như thế cho đến bạn cuối cùng phải chạy lên tìm đúng bức hình có hành động của con kiến như đã được nghe và dán lên bảng. Sau đó, xem tiếp bức hình thứ hai rồi chạy về nói nhỏ với bạn đứng đầu hàng, bạn đó sẽ nói với bạn kế tiếp cứ như thế cho đến khi có hiệu lệnh kết thúc.

Sau khi tìm những hình ảnh nói về quá trình sinh trưởng của con kiến, giáo viên cho trẻ đem những bức hình đó về xếp đúng thứ tự quá trình sinh trưởng của kiến, sau đó chạy thật nhanh dán lên bảng, đội nào dán đúng và nhanh nhất sẽ là đội chiến thắng.

Kết thúc trò chơi giáo viên nhận xét, tuyên dương 2 đội và cho trẻ thu dọn đồ dùng đồ chơi.

*Luật chơi:*

Thời gian cho mỗi đội là một bản nhạc. Các thành viên trong đội khi lên tìm tranh để dán đều phải chạy trong đường ziczac nhưng không được làm đổ hoa hai bên đường, nếu làm đổ hoa thì lượt đó không được tính. Kết thúc trò chơi đội nào tìm được đúng và nhiều hơn sẽ là đội chiến thắng.

**3.4. Trò chơi: Éch con nhanh nhẹn***Mục đích:*

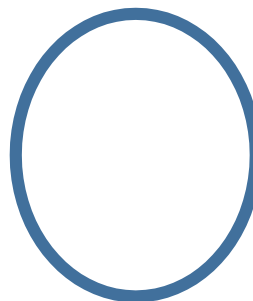
Phát triển kỹ năng bật nhảy, sức bền và sự nhanh nhẹn.

Rèn luyện khả năng quan sát và đánh giá tình huống.

*Chuẩn bị:*

Nhạc bài hát: “Chú ếch con”.

Ao, mũ ếch, mũ điều hâu.



*Hình ảnh minh họa*

*Cách chơi:*

Giáo viên chọn 2 bạn xung phong làm điều hâu, sau đó tìm chỗ ẩn nấp.

Các bạn còn lại làm ếch. Giáo viên vẽ một vòng tròn lớn làm ao cho những chú ếch. Khi bài hát “Chú ếch con” cất lên những chú ếch sẽ bật nhảy xung quanh và cách một khoảng so với ao.

Khi có hiệu lệnh của giáo viên “điều hâu đến rồi” thì các chú ếch phải nhanh chóng nhảy vào ao. Sau đó, điều hâu sẽ được đi xung quanh bên ngoài ao và bắt những chú ếch lơ chân ra khỏi mép ao.

*Luật chơi:*

Ếch không được nhảy vào ao trước khi điều hâu xuất hiện và điều hâu không được bắt ếch trước khi có hiệu lệnh hoặc khi ếch còn trong vòng tròn.

**4. KẾT LUẬN**

Hoạt động vui chơi không chỉ là cơ hội giúp trẻ mở cánh cửa khám phá thế giới xung quanh đầy mới lạ và thú vị mà còn mang đến những thử thách và trải nghiệm giúp trẻ khai phá, thấu hiểu và cân bằng thế giới nội tâm, cảm xúc và những tiềm năng bên trong của mình. Với những trò chơi sáng tạo sẽ góp phần mang đến cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi với một tâm hồn non nớt nhưng luôn muốn được khám phá thế giới rộng lớn xung quanh thì chính việc vui chơi sẽ giúp các con tiếp thu được kiến thức một cách cụ thể hóa qua nội dung chơi là những hoạt động và tri thức nhân loại vẫn thường được diễn ra trong đời sống hàng ngày xung quanh trẻ.

Trò chơi không phải là một phương tiện, hình thức xa lạ đối với các nhà sư phạm, dù ở bậc học, cấp học nào. Trò chơi cũng không phải là công cụ duy nhất, tối ưu trong mọi tình huống giáo dục. Mặc dù vậy, đối với trẻ 5 - 6 tuổi, những trẻ chuẩn vị vào lớp Một và trở ngại tâm lý có thể khiến các con bối rối, trò chơi được chúng tôi lựa chọn và xây dựng theo những tiêu chí riêng, gắn với định hướng sư phạm riêng. Trong các trò chơi, tính hấp dẫn, thú vị luôn được ưu tiên để trẻ vừa cảm nhận và có hình dung rõ nét về *ngày mai*, vừa từng bước chiếm lĩnh tri thức, ngôn ngữ, vừa rèn luyện thể chất để thích nghi nhanh với môi trường mới.

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

- [1] Đặng Hồng Phương (2017). *Giáo trình Lí luận và phương pháp giáo dục thể chất cho trẻ lứa tuổi mầm non*, NXB Đại học Sư phạm.
- [2] Đinh Hồng Thái (2015). *Giáo trình Phát triển ngôn ngữ trẻ em tuổi mầm non*, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
- [3] Đỗ Thị Minh Liên (2017). *Lí luận và phương pháp hình thành biểu tượng toán học sơ đẳng cho trẻ mầm non*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [4] Hoàng Thị Phương (2017). *Giáo trình Lí luận và phương pháp hướng dẫn trẻ làm quen với môi trường xung quanh*, NXB Đại học Sư phạm.
- [5] Nguyễn Thị Hòa (2013). *Giáo trình Giáo dục học mầm non*, NXB Đại học Sư phạm.

- [6] Nguyễn Ánh Tuyết (2012). *Giáo trình Tâm lí học trẻ em*, quyển 2, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [7] Nguyễn Thị Thường và Hoàng Thị Ngọc Lan (2007). *Giáo trình Giáo dục học mầm non*, quyển 2, NXB Hà Nội.

**Title:** COMPREHENSIVE GAME - EDUCATIONAL VEHICLE PREPARING CHILDREN 5-6 YEARS OLD FOR YEAR ONE

**Abstract:** Game for preschool kids always have a value most important to help children form and develop the whole face, especially young 5-6 years old. Play activities are not just an opportunity to help children explore the world around them new and interesting that also brings the challenge and experience, to help children explore., understand and balance the inner world, emotions and training skills. Through the game, children are fully prepared and ready to enter first grade.

**Keywords:** Game, comprehensive educational means for preschool children, fun activities, get your child ready for first grade.