

NGHIÊN CỨU MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC HỒ CHÍ MINH CHO SINH VIÊN THÔNG QUA CÁC HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHÓA

Lê Thị Vân Anh

Phòng Hành chính - Tổng hợp, Trường Đại học Tây Bắc

Tóm tắt. Bài báo hướng đến vấn đề nghiên cứu một số biện pháp giáo dục đạo đức Hồ Chí Minh thông qua các hoạt động ngoại khóa. Từ liệu bài viết được thu thập từ trong thực tế giảng dạy và nghiên cứu nội dung giáo dục đạo đức Hồ Chí Minh cho sinh viên. Kết quả nghiên cứu sẽ giải quyết 2 vấn đề: Một là, đề cập đến hoạt động ngoại khóa - nội dung quan trọng nâng cao hứng thú học tập; Hai là, đề xuất một số hình thức, biện pháp giáo dục đạo đức Hồ Chí Minh qua tổ chức các hoạt động ngoại khóa.

Từ khóa: Đánh giá theo chuẩn năng lực, đào tạo giáo viên theo chuẩn năng lực, đánh giá năng lực giáo viên, phẩm chất giáo viên, chuẩn đầu ra.

1. Mở đầu

Giáo dục đạo đức Hồ Chí Minh là quá trình tác động đến đối tượng giáo dục thông qua tư tưởng và tấm gương đạo đức của Người để hình thành trong họ ý thức, tình cảm, niềm tin, lí tưởng... đạo đức và được thể hiện ở hành vi đạo đức. Con đường giáo dục đạo đức Hồ Chí Minh hiệu quả nhất là dạy học, thông qua hai hình thức nội khóa và ngoại khóa. Nghiên cứu về vấn đề này đã có một số công trình đề cập: Hoàng Chí Bảo (2009), *Văn hóa đạo đức Hồ Chí Minh*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội [1]; Trần Việt Hoàn (2008), *Đạo đức Bác Hồ, tấm gương soi cho muôn đời*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội [2]; Lê Văn Tích (2006), *Đưa tư tưởng Hồ Chí Minh vào cuộc sống - mấy vấn đề lí luận và thực tiễn*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội [3]; Võ Văn Lộc (2011), *Tài liệu nghiên cứu, học tập tư tưởng Hồ Chí Minh*, Nxb Đại học Quốc gia thành phố Hồ Chí Minh [4]; Nguyễn Văn Sáu (2005), *Nghiên cứu, giáo dục tư tưởng Hồ Chí Minh trong thời kì đổi mới*, Nxb Lí luận chính trị, Hà Nội [5]; Lê Thị Vân Anh (2016), *Giáo dục đạo đức Hồ Chí Minh cho sinh viên các trường đại học, cao đẳng trong dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh*, Nxb Chính trị Quốc gia Sự thật [6]; Nguyễn Thị Liên (2016), *Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường phổ thông*, Nxb Giáo dục Việt Nam [7]; Tường Duy Hải - Đào Thị Ngọc Minh (2016), *Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong dạy học Giáo dục công dân trung học cơ sở*, Nxb Giáo dục Việt Nam [8]... Các tài liệu trên đã đề cập dưới các góc độ khác nhau tầm quan trọng của giáo dục đạo đức Hồ Chí Minh cho sinh viên, vai trò quan trọng của nhà trường và hoạt động trải nghiệm trong việc tạo hứng thú học tập, phát triển được năng lực giải quyết các tình huống thực tiễn. Tuy nhiên, để thiết kế các hoạt động trải nghiệm góp phần giáo dục đạo đức Hồ Chí Minh cho sinh viên thì hầu như chưa có công trình nào bàn đến một cách chi tiết: hoạt động nào là phù hợp, cách thức thực hiện cụ thể ra sao, cần quan tâm đến nội dung cốt lõi nào để hoạt động ngoại khóa hỗ trợ, phát huy hiệu quả cho hoạt động chính khóa... Do vậy, đây là nghiên cứu cần thiết, đảm bảo tính mới, vừa có ý nghĩa lí luận, vừa có ý nghĩa thực tiễn, cũng không trùng với các công trình trên.

Ngày nhận bài: 19/4/2019. Ngày sửa bài: 29/5/2019. Ngày nhận đăng: 12/6/2019.

Tác giả liên hệ: Lê Thị Vân Anh. Địa chỉ e-mail: levananhtbu@gmail.com

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Hoạt động trải nghiệm, nội dung quan trọng nâng cao hứng thú học tập

Hiện nay, chúng ta đang xây dựng một nền giáo dục nhằm phát triển toàn diện những năng lực sẵn có, khả năng tư duy, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học. Chất lượng dạy học sẽ tốt hơn khi kích thích được hứng thú, nhu cầu, sở thích và khả năng độc lập, tích cực tư duy của sinh viên. Luật Giáo dục, điều 24.2 đã quy định: phương pháp giáo dục phải phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo, phù hợp với đặc điểm của từng lớp học, môn học, bồi dưỡng phương pháp tự học, rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, tác động đến tình cảm, đem lại niềm vui, hứng thú học tập cho người học... Để làm được điều đó, bên cạnh việc đổi mới nội dung, phương pháp dạy học thì sự phối hợp các hình thức tổ chức dạy học trong đó có hoạt động ngoại khóa/trải nghiệm là rất cần thiết.

Hoạt động trải nghiệm là hoạt động mà trong đó người học "...dựa trên sự huy động tổng hợp kiến thức và kỹ năng từ nhiều lĩnh vực giáo dục khác nhau để trải nghiệm thực tiễn... qua đó hình thành những phẩm chất chủ yếu, năng lực chung và một số năng lực thành phần đặc thù..." [7; 28]. Hoạt động trải nghiệm có thể tiến hành trong giờ học nội khóa ngay tại lớp học hay ngoài không gian lớp học hoặc thông qua các hoạt động ngoại khóa nhằm gây hứng thú học tập, củng cố, mở rộng, khắc sâu kiến thức, phát triển nhân cách, bồi dưỡng năng khiếu và tư duy sáng tạo của sinh viên, nó có tác dụng rất lớn về mặt giáo dục, giáo dưỡng.

Nội dung của giáo dục ngoại khóa/trải nghiệm ngoài giờ lên lớp rất phong phú và đa dạng thể hiện qua các hoạt động xã hội, văn nghệ, thể dục thể thao, tham quan, lao động, trò chơi, tổ chức cuộc thi, tham quan, dã ngoại, nghiên cứu khoa học... nhờ đó các kiến thức tiếp thu được ở trên lớp có cơ hội được áp dụng, mở rộng thêm trên thực tế, đồng thời có tác dụng nâng cao hứng thú học tập nội khóa.

Ngoài cách thức giáo dục đạo đức Hồ Chí Minh chủ yếu trong dạy học môn tư tưởng Hồ Chí Minh, giảng viên có thể kết hợp với Đoàn Thanh niên, Hội sinh viên, phòng công tác chính trị, bộ môn tư tưởng Hồ Chí Minh các trường đại học, cao đẳng tổ chức các hoạt động ngoại khóa. Vấn đề này đã trở thành thực tiễn trong những năm gần đây nhất là khi Bộ Chính trị phát động cuộc vận động "học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh" một cách toàn diện, rộng khắp trên phạm vi cả nước. Hình thức của các hoạt động ngoại khóa rất phong phú, đa dạng, cho phép sinh viên được tham gia vào các lĩnh vực khác nhau trong đời sống xã hội. Ở đó tính tự nguyện, sự sáng tạo được phát huy, khả năng làm chủ trong các tình huống khác nhau của sinh viên được rèn luyện, được trải nghiệm trong thực tiễn.

2.2. Một số hình thức, biện pháp giáo dục đạo đức Hồ Chí Minh qua tổ chức các hoạt động ngoại khóa

2.2.1. Giáo dục đạo đức Hồ Chí Minh qua các hoạt động tuyên truyền, tọa đàm, tham quan

Cùng với việc giáo dục đạo đức Hồ Chí Minh trong dạy học môn tư tưởng Hồ Chí Minh, các trường đại học, cao đẳng hiện nay cũng đã đẩy mạnh hoạt động tuyên truyền về tư tưởng, tấm gương đạo đức và phong cách Hồ Chí Minh cho sinh viên thông qua hình thức băng rol, biểu ngữ, áp phích. Website nhiều trường đăng tải nội dung phong phú như: câu chuyện về Bác, bài hát về Bác, bài viết về Bác, lời Bác dạy... để sinh viên truy cập mỗi ngày tìm tư liệu phục vụ cho cuộc vận động tại đơn vị mình. Mặt khác, các tờ tin tức của trường cũng có chuyên mục riêng về học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh. Bảng tin của các Liên chi đoàn khoa cập nhật thường xuyên mỗi tháng một lần để sinh viên có điều kiện tìm hiểu và lấy đó làm tư liệu học tập trong các cuộc sinh hoạt chi đoàn, chi hội, câu lạc bộ, nhóm... Giảng viên có thể lấy đó làm tư liệu, giới thiệu, tổ chức tuyên truyền giúp sinh viên hiểu hơn về đạo đức Bác Hồ.

Giảng viên cũng có thể tổ chức cho sinh viên các hoạt động tham quan, học tập về nguồn tại Bảo tàng Hồ Chí Minh, Lăng Bác, quê Bác, những nơi mà Người từng đi qua, từng công tác. Đây là hình thức giáo dục sinh động, lôi cuốn, hấp dẫn tác động đến nhận thức của sinh viên... Sau mỗi hoạt động thực tế, tham quan, giảng viên yêu cầu sinh viên có bài thu hoạch viết về cảm nghĩ của mình theo chủ đề đã xây dựng, trước khi đi tìm hiểu. Những hoạt động này rất bổ ích đối với sinh viên trong việc giáo dục đạo đức Hồ Chí Minh, xây dựng niềm tin vào sự lãnh đạo của Đảng, của Bác, từ đó tạo sự chuyển biến sâu sắc trong tư tưởng, đạo đức của mỗi sinh viên, củng cố lòng yêu ngành, yêu nghề, yêu đất nước.

Thực hiện chương trình đào tạo, hiện nay các trường sư phạm đều có thiết kế học phần thực tế nghề nghiệp. Học phần thường được sắp xếp vào năm thứ 2 hoặc thứ 3 khi sinh viên đã có những vốn hiểu biết nhất định về ngành nghề đào tạo. Khi đó, chuyến tham quan sẽ giúp sinh viên hệ thống, củng cố các kiến thức cơ bản đã được học, trực tiếp quan sát các di vật, tư liệu, nghe báo cáo trong quá trình đi thực tế, củng cố các đơn vị kiến thức lý thuyết đã tiếp thu trên lớp, từ đó có vốn hiểu biết thực tế để vận dụng trong quá trình học tập và công tác sau này. Mặt khác, chuyến tham quan nhằm tạo thêm hứng thú học tập bộ môn, qua đó giáo dục lòng yêu nghề, say mê học tập các môn học trong chương trình đào tạo, đồng thời giáo dục tình yêu quê hương đất nước, tích cực học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Trong đó, hành trình về quê Bác, nơi sinh ra Chủ tịch Hồ Chí Minh vĩ đại là hành trình luôn truyền được cảm hứng cho sinh viên đưa giáo dục đạo đức Bác Hồ đến với sinh viên một cách sinh động, hiệu quả, có sức lay động lớn, gắn lý luận với thực tiễn.

2.2.2. Giáo dục đạo đức Hồ Chí Minh thông qua tiếp xúc nhân chứng

Giáo dục đạo đức Hồ Chí Minh cho sinh viên qua việc tiếp xúc trực tiếp với những nhân chứng lịch sử, những con người đã trực tiếp được sống, phục vụ và làm việc bên Người mà hiện nay những con người này vẫn còn sống, ngày đêm học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Nhà trường cần biết khai thác những “tài sản” vô giá này bằng cách tổ chức những buổi nói chuyện về người thật việc thật, để từ đó giúp sinh viên không dừng lại ở chỗ cảm nhận được mà còn tự xác lập cho mình lòng tin và hoài bão. Ví dụ nhằm giáo dục tinh thần yêu nước, thương dân, ngoài việc đưa sinh viên tham quan bảo tàng, Lăng Bác, quê Bác, nhà trường có thể kết hợp giao lưu với các nhân vật lịch sử để sinh viên có cơ hội được nghe những câu chuyện, sự việc, tình huống mà họ trực tiếp chứng kiến, qua đó hướng sinh viên đến điều thiện, nâng cao tinh thần yêu quê hương đất nước, quý trọng nền hòa bình.

Những nhân chứng lịch sử, những người đã từng được tiếp xúc, làm việc với Hồ Chí Minh có rất nhiều từ mọi tầng lớp, giai cấp, địa vị, thành phần trong xã hội như đồng chí Vũ Khoan, nguyên Phó Thủ tướng Chính phủ nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam: *Tôi có điểm phúc nhiều lần được gặp Bác, thậm chí có những lần được trực tiếp phục vụ Bác trong một số hoạt động đối ngoại. Mỗi lần như vậy đều để lại trong tôi những kỷ niệm và những bài học nhớ mãi không quên.*

Đó là bà Triệu Thị Kim Tạng - người phụ nữ dân tộc Dao, được gặp Bác Hồ 2 lần trong ngày, được che ô, quạt khăn quạt đỏ lên cổ Bác trong dịp được đi đón Bác Hồ lên thăm nhân dân tỉnh Thái Nguyên (năm 1960). Giờ đã nghỉ hưu, bà vẫn tham gia công tác xã hội, là Tổ trưởng tổ dân phố 13, phường Hoàng Văn Thụ, thành phố Thái Nguyên.

Đó là Đại tá Nguyễn Việt Cường, người y tá từng tiêm thuốc cứu Bác Hồ lúc Người trong cơn nguy kịch vì bệnh sốt rét tại lán Nà Lừa ngày 15/7/1945. Nay đã 90 tuổi nhưng ông vẫn còn khỏe mạnh, minh mẫn, tràn đầy nhiệt huyết. Với ông được ở bên Bác những ngày ấy, mãi mãi sau này ông luôn nghĩ về Bác, học tập tác phong, đạo đức của Người [9].

Gần 10 năm ở bên Bác Hồ với ông Hoàng Tấn Quang (thôn Tân Hồng, xã Đồng Tâm, huyện Yên Thế, tỉnh Bắc Giang) là quãng thời gian hạnh phúc nhất của cuộc đời. Ông được coi là nhân chứng sống về tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh. Đã hơn 40 năm trôi qua nhưng với

ông kỷ niệm những ngày tháng được ở bên và phục vụ Bác vẫn còn nguyên vẹn. Mỗi lời nói, cử chỉ, hành động của Bác đều là tấm gương sáng ngời để mọi người học tập.

Còn rất nhiều những nhân vật lịch sử khác đã được gặp Bác, được làm việc và phục vụ Người, một số đã đi về cõi vĩnh hằng nhưng họ cũng đã để lại những tác phẩm, tài liệu, hồi ký về những năm tháng được bên Bác. Đó là Đại tướng Võ Nguyên Giáp - huyền thoại sống trong lịch sử Việt Nam. Ông được công nhận là một trong các nhà quân sự tài giỏi nhất và một nhà chiến lược về chiến tranh nhân dân. Ông đã sống trọn cuộc đời bằng nhân cách của một người trí thức biết gánh vác vận mệnh của đất nước trong cả thời chiến lẫn thời bình. Là một trong những người học trò kiệt xuất nhất được Chủ tịch Hồ Chí Minh dìu dắt. Dù mất đi nhưng Đại tướng Võ Nguyên Giáp vẫn để lại những câu chuyện cả về tư tưởng và tấm gương trong việc làm theo lời Bác. Ta có thể hình dung một phần điều này qua lời kể của Đại tá Trần Hồng - người chụp hình riêng của Đại tướng: "... Tôi luôn bị day dứt và ám ảnh bởi những khoảnh khắc trong cuộc sống đời thường của Đại tướng. Là vị tướng lừng danh, được cả thế giới biết đến, được nhân dân cả nước tôn kính nhưng Đại tướng Võ Nguyên Giáp luôn sống giản dị, trong bữa ăn cũng như sinh hoạt... Sau này càng đi nhiều, càng có dịp gần gũi với Đại tướng tôi càng hiểu ra đức tính cần kiệm với ông là một phong cách, một điều gì đó tự nhiên. Ông theo Bác Hồ từ những năm đầu cách mạng gian khó, hoàn cảnh khổ cực nào cũng đã trải qua nên ông đồng cảm và luôn chia sẻ với đồng bào, chiến sĩ. Đó cũng là một đặc điểm, một bản chất của người học trò Chủ tịch Hồ Chí Minh, ông không sống khác được" [10]. Đó là đồng chí Vũ Kỳ - người thư ký tận tụy của Bác Hồ. Là đồng chí Cù Văn Chước - người đã suốt đời phụng sự Bác Hồ. Là Bộ trưởng Bộ Tư pháp đầu tiên của nước ta luật sư Vũ Trọng Khánh. Sinh thời, ông là người học trò tin cậy, được Chủ tịch Hồ Chí Minh quan tâm dìu dắt, trở thành một trong những cán bộ cốt cán đầu tiên trong chính quyền dân chủ nhân dân, trong bộ máy tư pháp được xây dựng từ sau Cách mạng tháng Tám. Với tấm lòng kính yêu vô hạn, sự khâm phục bản lĩnh, tài năng, đức độ đối với Chủ tịch Hồ Chí Minh, năm 1994 - một năm trước khi qua đời - luật sư Vũ Trọng Khánh đã viết tập hồi ký, ghi lại suy nghĩ, cảm xúc của mình về Bác Hồ vĩ đại.

Nhà trường, tổ chức Đoàn Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh tại các trường đại học, cao đẳng với chức năng giáo dục dạy chữ, dạy người cho sinh viên cần tổ chức những buổi nói chuyện đó. Như vậy, việc học tập tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh mới thấm sâu vào trong con tim, khối óc của mỗi sinh viên, góp phần thực hiện thắng lợi cuộc vận động học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách đức Hồ Chí Minh.

Bên cạnh việc tiếp xúc với những nhân vật lịch sử, các trường đại học, cao đẳng có thể giáo dục đạo đức cho sinh viên thông qua các cuộc trao đổi với những điển hình tiên tiến trong việc thực hiện học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức Hồ Chí Minh đã được Ban tuyên giáo Trung ương tặng Bằng khen như: Tổng Giám đốc công ty FPT - Nguyễn Thành Nam; là đồng chí Nguyễn Anh Cường, Phó Bí thư chi bộ, Chủ tịch công đoàn, Phó quản đốc Phân xưởng lưới gai thuộc Đảng bộ Công ty cổ phần dây lưới thép Nam Định là tấm gương sáng về tính tự học và sáng tạo của người cán bộ, đảng viên; là thượng úy Đặng Trung Thành - Quyền trạm trưởng Trạm kiểm soát đồn biên phòng cửa khẩu La Lay [6]...

Bên cạnh đó, cần nghiên cứu xây dựng các điển hình "người tốt, việc tốt, tập thể tốt" có tác dụng giáo dục đạo đức rất thiết thực đối với sinh viên hiện nay. Trong một tập thể đông đảo sinh viên bao giờ và lúc nào cũng có thể xuất hiện những tấm gương tốt, những điển hình tốt. Trách nhiệm nhà trường là tìm các phương pháp khác nhau để nhân rộng những tấm gương đó. Đó có thể là tấm gương thầy, cô giáo mẫu mực, tận tụy với nghề, với trường, các gương sinh viên vượt khó phấn đấu học tập, lập thân, lập nghiệp, giúp đỡ bạn bè trong những hoàn cảnh đặc biệt nào đó, những đức tính trung thực trong đời thường và trong học tập... Do đó, các trường đại học, cao đẳng cần hết sức chú ý đến việc phát hiện nhân tố mới để xây dựng và nhân rộng điển hình, lấy việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh làm căn cứ, chỉ tiêu để

đánh giá, xếp loại sinh viên hằng năm. Ngoài ra, cần làm tốt công tác sơ kết, tổng kết, đánh giá để kịp thời phát hiện, biểu dương và nhân rộng những việc làm tốt, những nhân tố mới trong mỗi đợt thi đua bằng các hình thức thích hợp.

2.2.3. Thông qua đọc sách về Hồ Chí Minh

Qua giảng dạy, nghiên cứu và thực tế nghề nghiệp, chúng tôi thấy phần lớn sinh viên rất lười đọc sách, văn hóa đọc gần như không được chú trọng và tạo thành phong trào. Số lượng sinh viên hàng ngày lên thư viện đọc sách chỉ chiếm một phần rất nhỏ trong tổng số đang theo học tại trường. Họ chỉ tập trung đến thư viện vào dịp ôn thi, đọc giáo trình, tài liệu để đối phó với các kì thi. Hiện nay, toàn Đảng, toàn dân ta đang tiếp tục thực hiện cuộc vận động học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh nhưng phần đa sinh viên chưa đọc các tác phẩm “Nâng cao đạo đức cách mạng, quét sạch chủ nghĩa cá nhân” và “Di chúc” của Hồ Chí Minh. Vì vậy, các tổ chức Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên cần tổ chức đọc các tác phẩm của Hồ Chí Minh theo quy định của cuộc vận động và các cuốn sách về đạo đức của Người. Đọc sách về chủ đề này sẽ cung cấp cho sinh viên những kiến thức, tư liệu bổ ích về nội dung tư tưởng và tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh, qua đó củng cố thái độ, tình cảm, lòng kính yêu Bác Hồ và vận dụng trong thực tiễn học tập, rèn luyện của sinh viên.

Trong ngày hội đọc sách, Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên có thể tổ chức cho sinh viên nghiên cứu tác phẩm “Nâng cao đạo đức cách mạng, quét sạch chủ nghĩa cá nhân”, “Di chúc”... Đồng thời, tổ chức cho sinh viên nghiên cứu, tìm hiểu những tư liệu, tác phẩm văn học, nghệ thuật và điện ảnh tiêu biểu về cuộc đời, sự nghiệp, tư tưởng của Bác, như: “*Thời thanh niên của Bác Hồ*”, “*Hồ Chí Minh với giáo dục và tổ chức thanh niên*”, “*Hồ Chí Minh - Chân dung một con người*”, “*Nguyễn Ái Quốc ở Hồng Kông*”, “*Những giây phút cuối đời của Bác*”... tổ chức viết thu hoạch sau khi tiếp thu các chuyên đề về cuộc đời, sự nghiệp, tư tưởng và tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh. Đây chính là hành động cụ thể thực hiện Di chúc của Chủ tịch Hồ Chí Minh.

Để thực hiện tốt việc đọc sách, Thư viện nhà trường cần bổ sung thêm nguồn sách về đạo đức Hồ Chí Minh để có kế hoạch đọc sách hiệu quả, sát, đúng. Nếu nguồn sách phong phú thì tổ chức đọc cá nhân là hiệu quả nhất. Đoàn thanh niên và Hội Sinh viên cần làm thường xuyên để duy trì văn hóa đọc rộng rãi trong sinh viên, đó cũng là nét đẹp của nếp sống văn minh, lành mạnh.

3. Kết luận

Các hoạt động ngoại khóa ở trường đại học, cao đẳng rất đa dạng, có tác dụng giáo dục thể hệ trẻ học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, gắn với cuộc sống thực tại, biến kiến thức trong sách vở thành các giá trị thực tế, bồi dưỡng lòng tự tôn, tự hào dân tộc, biết ơn cha ông và đề cao được giá trị về vang dân tộc. Việc tổ chức hoạt động ngoại khóa có thành công hay không phụ thuộc vào rất nhiều yếu tố. Trong đó, yếu tố đầu tiên phải kể đến là giảng viên phải chú ý các nguyên tắc tự nguyện của sinh viên. Đồng thời, giảng viên cũng phải xác định rõ mục tiêu giáo dục khi tổ chức hoạt động này. Cũng cần lưu ý, hoạt động ngoại khóa đòi hỏi giảng viên phải có sự chuẩn bị kĩ càng, công phu, đôi khi gây tốn kém. Do vậy, nếu như phương pháp tổ chức không thích hợp thì không mang lại hiệu quả tốt, lãng phí thời gian và nguồn kinh phí nhất định. Tuy nhiên, từ thực tiễn nghiên cứu và giảng dạy, tác giả cho rằng: những hình thức ngoại khóa hiệu quả nhất góp phần giáo dục đạo đức Hồ Chí Minh cho sinh viên trong dạy học thường gắn với các hoạt động như: đọc sách về Hồ Chí Minh, tiếp xúc nhân chứng, tọa đàm, tham quan, thực tế...

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Hoàng Chí Bảo, 2009. *Văn hóa đạo đức Hồ Chí Minh*. Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [2] Trần Viết Hoàn, 2008. *Đạo đức Bác Hồ, tấm gương soi cho muôn đời*. Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [3] Lê Văn Tích, 2006. *Đưa tư tưởng Hồ Chí Minh vào cuộc sống - mấy vấn đề lý luận và thực tiễn*. Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội
- [4] Võ Văn Lộc, 2011. *Tài liệu nghiên cứu, học tập tư tưởng Hồ Chí Minh*. Nxb Đại học Quốc gia thành phố Hồ Chí Minh.
- [5] Nguyễn Văn Sáu, 2005. *Nghiên cứu, giáo dục tư tưởng Hồ Chí Minh trong thời kỳ đổi mới*. Nxb Lý luận Chính trị, Hà Nội.
- [6] Lê Thị Vân Anh, 2016. *Giáo dục đạo đức Hồ Chí Minh cho sinh viên các trường đại học, cao đẳng trong dạy học môn tư tưởng Hồ Chí Minh*. Nxb Chính trị Quốc gia sự thật.
- [7] Phan Ngọc Liên, 2009. *Hướng dẫn học tập tư tưởng Hồ Chí Minh*. Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [8] Tường Duy Hải - Đào Thị Ngọc Minh, 2016. *Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong dạy học Giáo dục công dân trung học cơ sở*. Nxb Giáo dục Việt Nam.
- [9] <https://anninhthudo.vn/phong-su/gap-nguoi-o-ben-bac-ho-tai-tan-trao-lich-su /513897.antd>
- [10] <https://news.zing.vn/nhieu-lan-xot-xa-nhin-bua-com-dai-tuongpost358553.html...>
- [11] Nguyễn Hữu Hợp, 2012. *Tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường tiểu học*. Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [12] *Kể chuyện Bác Hồ*, 2008. Tập 1, Tập 2, Tập 3. Nxb Giáo dục, Hà Nội.
- [13] Nguyễn Thị Liên, 2016. *Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường phổ thông*. Nxb Giáo dục Việt Nam.
- [14] Trần Quý Nhơn, 2004. *Tư tưởng Hồ Chí Minh về vai trò thanh niên trong cách mạng Việt Nam*. Nxb Thanh niên (in lần thứ 2), Hà Nội.

ABSTRACT

Research some measures on the education of Ho Chi Minh Ethics for students through extracurricular activities

Le Thi Van Anh

Tay Bac University

The article aims to study some measures on the education of Ho Chi Minh ethics for students through extracurricular activities. The materials of the article were collected from the practice of teaching and studying Ho Chi Minh's ideologies. The research results will solve two issues: mention extracurricular activities - important content to enhance learning interest; and propose some forms and measures of moral education of Ho Chi Minh organizing extracurricular activities.

Keywords: Ho Chi Minh ethics, education, extracurricular.