

VAI TRÒ CÁC BÊN LIÊN QUAN TRONG XÂY DỰNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH KỸ THUẬT CÔNG TRÌNH XÂY DỰNG VÀ NGÀNH CÔNG NGHỆ THÔNG TIN, TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC

Nguyễn Mạnh An¹, Ngô Chí Thành²

TÓM TẮT

Các bên liên quan đóng vai trò quan trọng trong quá trình đào tạo nói chung và trong xây dựng chương trình đào tạo ở trường đại học nói riêng. Một trong những điểm mới trong xây dựng, đổi mới chương trình đào tạo ở Trường Đại học Hồng Đức trong những năm qua là có sự tham gia tích cực của các bên liên quan trong đào tạo. Bài báo phân tích vai trò của các bên liên quan trong xây dựng chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật công trình xây dựng và ngành Công nghệ thông tin, Trường Đại học Hồng Đức. Trên cơ sở đó, làm kinh nghiệm để nhân rộng mô hình xây dựng chương trình đối với các ngành khác trong Nhà trường và trong các cơ sở đào tạo.

Từ khóa: Các bên liên quan, chương trình đào tạo, Trường Đại học Hồng Đức.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Xây dựng và phát triển chương trình đào tạo là nội dung được các nhà nghiên cứu và các trường đại học trên thế giới luôn quan tâm chú trọng. Tyler (1949) đã nghiên cứu về cấu trúc của chương trình đào tạo, trong đó nêu rõ: Chương trình đào tạo về cấu trúc phải có 4 phần cơ bản, bao gồm mục tiêu đào tạo, nội dung đào tạo, phương pháp hay quy trình đào tạo, và các đánh giá kết quả đào tạo. Tác giả cũng nhấn mạnh, một trong những điểm quan trọng trong xây dựng chương trình đào tạo đó là việc xây dựng chương trình phải được xác định trên căn cứ nhu cầu của người sử dụng lao động. Để xây dựng được các chương trình đào tạo và các khóa học đáp ứng được đòi hỏi của thị trường lao động, thì chìa khóa quan trọng là xây dựng và phát triển chương trình đào tạo phải dựa trên năng lực chuẩn đầu ra. Đây chính là con đường quan trọng để rút ngắn khoảng cách giữa “thế giới học tập” và “thế giới việc làm”. Mạng lưới các trường đại học Asean đã nhấn mạnh đến công tác xây dựng năng lực chuẩn đầu ra từ cấp quốc gia đến cấp quốc tế đóng vai trò quan trọng trong việc định hình giá trị và văn hóa chất lượng của nhà trường (Asean University Network, 2011). Để xây dựng chương trình đào tạo dựa trên năng lực chuẩn đầu ra, một trong yếu tố quan trọng là phải có sự tham gia giữa các bên liên quan trong quá trình đào tạo, từ các cơ quan quản lý nhà nước cho đến các khách hàng của cơ sở đào tạo như các nhà sử dụng lao động; Vai

¹ Hiệu trưởng, Trường Đại học Hồng Đức

² Trưởng phòng Quản lý Khoa học và Công nghệ, Trường Đại học Hồng Đức

trò của các bên liên quan trong giáo dục đại học được thể hiện đa dạng, phong phú tùy từng bối cảnh, giai đoạn và điều kiện cụ thể.

Trong những năm qua, Trường Đại học Hồng Đức thường xuyên áp dụng nhiều phương pháp, biện pháp nhằm duy trì và nâng cao chất lượng đào tạo; Một trong những giải pháp quan trọng đó là tập trung xây dựng, đổi mới chương trình đào tạo theo định hướng ứng dụng đáp ứng yêu cầu xã hội; Các chương trình đào tạo của Nhà trường nói chung và chương trình đào tạo các ngành Kỹ thuật công trình xây dựng và ngành Công nghệ thông tin nói riêng được xây dựng dựa trên tiếp cận các phương pháp tiên tiến trên thế giới, trong đó đặc biệt có sự tham gia của các bên liên quan trong đào tạo. Xuất phát từ lý luận và thực tiễn trên, bài báo phân tích vai trò của các bên liên quan trong xây dựng chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật công trình và ngành Công nghệ thông tin, Trường Đại học Hồng Đức.

2. TỔNG QUAN LÝ LUẬN VỀ CÁC BÊN LIÊN QUAN TRONG GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

2.1. Cơ sở lý luận về các bên liên quan trong giáo dục đại học

Các bên liên quan là khái niệm được sử dụng khá rộng rãi trong các tổ chức kinh tế, các doanh nghiệp, trong giáo dục và đào tạo; Một cách khái quát, các bên liên quan bao gồm các đơn vị, nhóm người hay cá nhân ở bên trong hoặc bên ngoài của một tổ chức có ảnh hưởng hoặc có thể ảnh hưởng đến việc thực hiện các mục tiêu, sứ mệnh của tổ chức thông qua hành động hay quyết định của họ. Nghiên cứu của Nguyễn Văn Đường (2014) đã tổng hợp các bên liên quan trong giáo dục đại học gồm những nhóm sau:

Bảng 1. Các bên liên quan đối với cơ sở giáo dục đại học

Các bên liên quan	Thành phần, đại diện
Cơ quan quản lý Nhà nước	Bộ Giáo dục và Đào tạo, các bộ, ngành, địa phương quản lý trực tiếp và các bộ ngành liên quan;
Quản lý Nhà trường	Hiệu trưởng, các phó Hiệu trưởng, và cán bộ quản lý khác;
Người làm công/ làm thuê	Giảng viên, nhân viên quản lý, nhân viên phục vụ của Nhà trường;
Khách hàng	Sinh viên, cha mẹ sinh viên, các đối tác phục vụ Nhà trường, các nhà sử dụng lao động;
Nhà tài trợ, đầu tư	Nhà tài trợ, đầu tư: các tổ chức, cá nhân;
Cộng đồng	Các trường đại học lân cận, các trường có chung nhóm ngành đào tạo, các hiệp hội nghề nghiệp.
Các tổ chức, cơ quan khác (không quản lý)	Các tổ chức kiểm định độc lập, các hiệp hội nghề nghiệp;
Nhà trung gian về tài chính	Ngân hàng; Quản lý các quỹ; Các nhà phân tích chính sách;
Các liên doanh	Liên minh các trường; tập đoàn giáo dục.

Nguồn: Nguyễn Văn Đường (2014)

Như vậy, có thể thấy các bên liên quan có thể chia thành các nhóm bên trong trường đại học, các nhóm bên ngoài trường đại học; và các nhóm liên quan cả bên trong và bên ngoài trường; Nếu như các nhóm liên quan bên trong là nhân tố quyết định danh tiếng, uy tín, chất lượng, hiệu quả hoạt động, mục tiêu, sứ mệnh của nhà trường thì các nhóm bên ngoài tác động tạo điều kiện thuận lợi phát triển (hoặc ngược lại) tới sự hoạt động của nhà trường.

Nghiên cứu về các bên liên quan trong giáo dục đào tạo, Catharina Bjoquist (2009), Kinjan Ahir (2010), và Ivana Maric (2013), phân tích sâu sắc ảnh hưởng của các bên liên quan trong giáo dục đại học, trong đó nhấn mạnh đến tác động của các bên liên quan trong việc xây dựng và phát triển chương trình đào tạo. Tác giả Thân Thị Thu (2014) nhấn mạnh, các trường đào tạo tại thành phố Hồ Chí Minh cần xây dựng mối quan hệ chặt chẽ với doanh nghiệp để thường xuyên cập nhật kiến thức, điều chỉnh chương trình đào tạo, bổ sung giáo trình, tài liệu giảng dạy cho phù hợp. Nghiên cứu còn chỉ rõ, gắn kết với doanh nghiệp xác định chuẩn đầu ra trong đào tạo một yếu tố quan trọng không thể thiếu trong xây dựng chương trình đào tạo phù hợp với đòi hỏi của thị trường lao động.

2.2. Kinh nghiệm xây dựng chương trình đào tạo có sự tham gia của các bên liên quan

Kinh nghiệm trong nghiên cứu xây dựng chương trình đào tạo dựa trên tiếp cận vai trò của các bên liên quan được thể hiện ở kinh nghiệm của một số dự án nghiên cứu, xây dựng và phát triển chương trình đào tạo đại học ở Việt Nam. Với mục tiêu hướng đến một hệ thống Giáo dục Đại học có định hướng nghề nghiệp, đáp ứng nhanh chóng và tích cực với những đòi hỏi thay đổi, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã triển khai dự án phát triển giáo dục đại học định hướng nghề nghiệp (Professional Oriented Higher Education - POHE) do chính phủ Hà Lan tài trợ. Dự án đã xây dựng và triển khai thành công 10 chương trình đào tạo thực hiện thí điểm ở 8 trường đại học Việt Nam. Các chương trình đào tạo đều được xây dựng dựa trên cơ sở bộ hồ sơ năng lực chuẩn đầu ra được xây dựng. Tại diễn đàn các bên liên quan trong giáo dục đại học Việt Nam do Bộ Giáo dục và Đào tạo phối hợp với dự án POHE tổ chức tại Hà Nội đã chỉ rõ vai trò của các bên liên quan trong đào tạo theo định hướng nói chung và xây dựng chương trình đào tạo dựa trên năng lực chuẩn đầu ra nói riêng. Trong đó nhấn mạnh sự gắn kết giữa chương trình đào tạo của nhà trường với nhu cầu thực tiễn, cũng như vai trò của nhà trường và doanh nghiệp trong thực hành, thực tập và nghiên cứu khoa học.

Nếu như chương trình POHE là tập trung xây dựng và phát triển chương trình đào tạo theo định hướng nghề nghiệp, thì ở dự án ACCCU (Supporting the intergration in Agricultural Curriculum of Climate Change concerns at Universities of Agriculture: Ha Noi University of Agriculture, Hong Duc University and Hue University of Agriculture and Forestry) lại tập trung nghiên cứu tích hợp và phát triển chương trình đào tạo nhằm ứng phó với biến đổi khí hậu. Mặc dù POHE và ACCCU đều nghiên cứu, xây dựng và phát triển chương trình theo các mục tiêu cụ thể khác nhau, nhưng điểm chung của hai tiếp cận này là việc xây dựng và phát triển chương trình đào tạo bậc đại học đều phải dựa trên năng lực chuẩn đầu ra để gắn kết đào tạo với đòi hỏi của thị trường lao động.

2.3. Vai trò các bên liên quan trong xây dựng chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật công trình xây dựng và ngành Công nghệ thông tin, Trường Đại học Hồng Đức

Trên cơ sở lý luận và thực tiễn về vai trò của các bên liên quan đối với các cơ sở giáo dục đại học, Trường Đại học Hồng Đức xác định xây dựng chương trình phải có sự tham gia chặt chẽ của các bên liên quan; chuẩn đầu ra của chương trình được xây dựng dựa trên nhu cầu của các bên liên quan, gồm các nhà khoa học, chuyên gia giáo dục, các cán bộ giảng dạy, đại diện các cơ quan tổ chức sử dụng sản phẩm đào tạo và các cựu sinh viên thuộc ngành đào tạo. Đây chính là căn cứ để xây dựng chương trình đào tạo gắn với thực tiễn sinh động của thị trường lao động (nhất là yêu cầu đặc thù về nguồn nhân lực trên địa bàn tỉnh và ở các địa phương lân cận) và yêu cầu phát triển kinh tế xã hội của địa phương và của đất nước. Các bên liên quan Nhà trường đã kết hợp trong xây dựng chương trình đào tạo đối với ngành Kỹ thuật công trình xây dựng và ngành Công nghệ thông tin gồm các thành phần sau:

Bảng 2. Các bên liên quan trong xây dựng chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật công trình xây dựng và ngành Công nghệ thông tin

Các bên liên quan	Thành phần, đại diện
Cơ quan quản lý Nhà nước	Bộ Giáo dục và Đào tạo; UBND tỉnh Thanh Hóa; Các sở ngành liên quan;
Quản lý Nhà trường	Hiệu trưởng, các phó Hiệu trưởng, và trưởng các phòng ban liên quan; Trưởng các khoa Kỹ thuật công nghệ, Công nghệ thông tin và truyền thông;
Người làm công/ làm thuê	Giảng viên, nhân viên quản lý, nhân viên phục vụ của Nhà trường;
Khách hàng	Sinh viên, Cựu sinh viên ngành Kỹ thuật công trình xây dựng, ngành Công nghệ thông tin; các cơ quan, đơn vị sử dụng lao động; các doanh nghiệp thuộc các lĩnh vực công trình xây dựng và lĩnh vực công nghệ thông tin trên địa bàn tỉnh (Sở Xây dựng Thanh Hóa; Sở Văn hóa Thông tin và Truyền thông; Viện thiết kế Thanh Hóa; Nhà máy Thủy điện sông Mực; VNPT Thanh Hóa; Công ty TNHH Minh Lộ và các doanh nghiệp khác);
Các nhà đầu tư	Các tổ chức tài chính; Một số các doanh nghiệp trên địa bàn;
Cộng đồng	Các trường đại học lân cận, các trường có chung nhóm ngành đào tạo, các hiệp hội nghề nghiệp.
Các tổ chức, cơ quan (không quản lý)	Tổ chức đánh giá ngoài Chất lượng giáo dục Trường Đại học Hồng Đức theo Tiêu chuẩn Kiểm định chất lượng giáo dục trường Đại học

Các liên doanh	Hiệp hội các trường Đại học; Các trường đại học trong nước và quốc tế: Đại học Công nghệ, Đại học Quốc gia Hà Nội; Đại học Thủy lợi Hà Nội; Đại học Jaramalaya, Thái Lan; Đại học VUB, Bỉ; Đại học Soongsil, Hàn Quốc; Đại học Công nghệ Nanyang, Singapore; Đại học khoa học và công nghệ Đài Loan; Học viện Công nghệ Châu Á; Đại học Wollongong, Úc
----------------	--

Sự tham gia của các bên liên quan tập trung vào các nội dung sau:

Thứ nhất, xây dựng mục tiêu chung, mục tiêu cụ thể và xây dựng bộ hồ sơ năng lực chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật Công trình và ngành Công nghệ thông tin tại Trường Đại học Hồng Đức. Trong đó, tập trung xây dựng các chuẩn đầu ra đối với năng lực chung (gồm: năng lực chuẩn đầu ra về ngoại ngữ, tin học, kỹ năng mềm, nghiên cứu khoa học) và chuẩn đầu ra đối với năng lực cụ thể (gồm: năng lực chuẩn đầu ra về kiến thức, kỹ năng, thái độ cần đạt của Kỹ sư công trình xây dựng và Kỹ sư Công nghệ thông tin).

Thứ hai, xác định cấu trúc, khối lượng kiến thức cần thiết của chương trình đào tạo, xây dựng khung chương trình đảm bảo mục tiêu đào tạo và chuẩn đầu ra đối với ngành Kỹ thuật công trình và ngành Công nghệ thông tin.

Thứ ba, đối chiếu, so sánh với chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật công trình và ngành Công nghệ thông tin của các cơ sở đào tạo khác ở trong nước và nước ngoài để hoàn thiện định hướng xây dựng khung chương trình.

Thứ tư, thiết kế đề cương chi tiết các học phần theo khung chương trình đã xác định.

Các bên liên quan sẽ có vai trò cụ thể như sau:

Các cơ quan quản lý Nhà nước

Trường Đại học Hồng Đức chịu sự quản lý chuyên môn của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Chương trình đào tạo Nhà trường xây dựng và ban hành phải tuân thủ các quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Trong đó, tuân thủ quy định về khung chương trình đào tạo, số tín chỉ bắt buộc, số học phần bắt buộc theo quy định. Trên cơ sở quy định chương trình khung của Bộ Giáo dục và Đào tạo, nhà trường sẽ nghiên cứu để xây dựng chương trình đào tạo với các môn học đáp ứng chuẩn đầu ra theo yêu cầu.

Các bộ phận, cán bộ quản lý Nhà trường

Chương trình đào tạo được xây dựng cũng có sự tham gia của các bên liên quan là đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý của Nhà trường. Chương trình đào tạo một mặt đáp ứng được yêu cầu chuẩn đầu ra, mặt khác phải phù hợp với điều kiện thực hiện của Nhà trường và đảm bảo yêu cầu phát triển chiến lược. Chính vì vậy, tham khảo ý kiến của cán bộ lãnh đạo, quản lý của Nhà trường trong xây dựng chương trình đào tạo là hết sức quan trọng.

Người làm công/ làm thuê

Đội ngũ giảng viên, nhân viên là những người thực hiện trực tiếp đánh giá thực trạng chương trình đào tạo cũ và cũng là những người tham gia trực tiếp trong việc xây dựng

chương trình đào tạo mới. Chính vì vậy, trong xây dựng chương trình đào tạo đòi hỏi phải có sự tham gia chặt chẽ của đội ngũ giảng viên và nhân viên Nhà trường.

Khách hàng, sinh viên, các đối tác phục vụ nhà trường, các nhà sử dụng lao động

Đây là các bên liên quan đóng vai trò quan trọng trong việc xây dựng chương trình đào tạo; Kết quả đào tạo về kỹ năng, thái độ, phải phù hợp với yêu cầu đa dạng của Doanh nghiệp. Nhà trường thông qua quá trình đào tạo cung cấp nhân lực cho Doanh nghiệp, ngược lại, Doanh nghiệp phản hồi lại Nhà trường các đòi hỏi về chất lượng cũng như sự thay đổi trong từng giai đoạn phát triển. Chính vì vậy, việc sử dụng thông tin từ doanh nghiệp phục vụ cho xây dựng chương trình đào tạo, từ đó cung cấp nguồn nhân lực có chất lượng đối với ngành Kỹ thuật công trình và ngành Công nghệ thông tin, đáp ứng được yêu cầu của thị trường lao động là vấn đề quan trọng.

Nhà tài trợ, đầu tư (các tổ chức, cá nhân): Để thực hiện được chương trình đào tạo một cách hiệu quả, đòi hỏi phải có sự tham gia của các nhà tài trợ, đầu tư (các tổ chức, cá nhân). Đây là điều kiện hết sức quan trọng để thực hiện chương trình đào tạo, nhất là đối với các chương trình tiên tiến, chương trình hiện đại, đòi hỏi cơ sở vật chất quy mô, đầu tư tốn kém về mặt kinh phí. Các nhà đầu tư có thể hỗ trợ thiết bị thí nghiệm, thực hành thực tập, hỗ trợ xây dựng thư viện phục vụ học tập của chương trình đào tạo.

Cộng đồng (Các trường đại học lân cận, các trường có chung nhóm ngành đào tạo, các hiệp hội nghề nghiệp): Trong xu thế hiện nay, có sự cạnh tranh gay gắt trong đào tạo. Đòi hỏi tạo mối liên kết chặt chẽ giữa các trường đại học lân cận, các trường có chung nhóm ngành đào tạo. Tạo điều kiện để phát huy được thế mạnh trong đào tạo của các trường. Để tiến hành xây dựng chương trình đào tạo đối với 02 ngành trên, Trường Đại học Hồng Đức cũng tham khảo, so sánh đối với các chương trình đào tạo của các Trường Đại học trong và ngoài nước, để xây dựng chương trình đào tạo đạt tiêu chuẩn đáp ứng yêu cầu xã hội.

3. KẾT LUẬN

Qua nghiên cứu lý luận và thực tiễn cho thấy đối với Trường Đại học Hồng Đức, các bên liên quan đã đóng vai trò quan trọng trong xây dựng và thực hiện chương trình đào tạo nói chung và đối với 02 ngành Kỹ thuật công trình xây dựng và Công nghệ thông tin nói riêng.

Thông qua việc phát huy vai trò của các bên liên quan, Nhà trường đã xây dựng được chương trình đào tạo khoa học, đúng quy định và có mục tiêu, nội dung được xây dựng theo hướng phát triển kết quả nghiên cứu cơ bản, ứng dụng các công nghệ, hình thành các giải pháp công nghệ, quy trình quản lý, thiết kế các công cụ hoàn chỉnh phục vụ nhu cầu đa dạng của con người; được cụ thể hóa trong từng học phần, khối lượng kiến thức.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2014), *Báo cáo tổng hợp Hợp tác trường Đại học và Doanh nghiệp trong đào tạo đại học định hướng nghề nghiệp tại Việt Nam*, Dự án phát triển giáo dục đại học định hướng nghề nghiệp ứng dụng ở Việt Nam.

- [2] Nguyễn Văn Đường (2014), *Các bên liên quan và vai trò trong giáo dục đại học định hướng nghề nghiệp ứng dụng, Diễn đàn các bên liên quan trong giáo dục đại học theo định hướng nghề nghiệp ứng dụng tại Việt Nam*, Hà Nội, tháng 12 năm 2014.
- [3] Nguyễn Văn Kim (2014), *Đổi mới nội dung, chương trình đào tạo về các ngành khoa học xã hội và nhân văn trong giáo dục đại học ở Việt Nam*, Kỷ yếu Hội thảo khoa học: Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đại học ở Việt Nam theo tinh thần Nghị quyết Trung ương 8 khóa XI, Hội đồng Lý luận Trung ương, tháng 1/2014.
- [4] Nghị quyết Chính phủ số 44/ NQ-CP ngày 9 tháng 6 năm 2014, Ban hành Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29 - NQ/TW ngày 4 tháng 11 năm 2013 Hội nghị lần thứ tám Ban chấp hành Trung ương khóa XI, Cổng thông tin điện tử chính phủ <http://www.chinhphu.vn/>.
- [5] Quyết định số 37/ 2013/ QĐ - TTg ngày 26 tháng 6 năm 2013 của Thủ tướng Chính phủ, Về việc điều chỉnh mạng lưới các trường đại học, cao đẳng giai đoạn 2006 - 2020, Cổng thông tin điện tử chính phủ <http://www.chinhphu.vn/>.
- [6] Thân Thị Thư (2014), *Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo - Giáo dục đại học góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực thành phố Hồ Chí Minh*, Kỷ yếu Hội thảo khoa học: Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đại học ở Việt Nam theo tinh thần Nghị quyết Trung ương 8 khóa XI, Hội đồng Lý luận Trung ương, tháng 1/2014.
- [7] Nguyễn Minh Thuyết (2014), *Giáo dục đại học trước yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện*, Kỷ yếu Hội thảo khoa học: Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đại học ở Việt Nam theo tinh thần Nghị quyết Trung ương 8 khóa XI, Hội đồng Lý luận Trung ương, tháng 1/2014.
- [8] Asean University Network (2011), *Asean University Network Quality - Assurance: Guide to AUN actual Quality Assessment at Programme Level*, Asean University Network, Thai Lan.
- [9] Catharina Bjorkquist (2009), *Stakeholder Influence in Higher Education*, Karlstad University Studies 2009:47, ISSN 1403-8099.
- [10] Ivana Maric (2013), *Stakeholder analysis of Higher Education Institution*, Interdisciplinary Description of Complex Systems 11(2), 217-226, 2013
- [11] Kinjan Ahir (2010), *The Role of Internal and External Stakeholders in Higher Education Affairs in India*.
- [12] Leyton - Brown, D, (2004), *Demystifying Quality Assurance*, Conference on Higher Education in Canada, Kinston, Ontario.
- [13] Lynn Meek, Ulrich Teichler, Kearney (2009), *Higher Education, Research and Innovation: changing Dynamics, Report on Unesco forum on Higher Education*, Research and Knowledge 2001 - 2009, International Centre for Higher Education Research Kassel, Druckerstatt 17, D- 34109 Kassel, Germany.

- [14] Tyler, R.W. (1949), *Basic Principles of Curriculum and Instruction*, University of Chicago Press.
- [15] Wellington, Jerry (1994), *How far should the Post-16 curriculum be determined by the needs of employers?*, The Curriculum Journal, Vol.5, No. 3, pp. 307-321.

**THE ROLE OF THE STAKEHOLDERS IN BUILDING CURRICULUM
FOR THE FIELD OF CONSTRUCTION ENGINEERING
AND INFORMATION TECHNOLOGY
AT HONG DUC UNIVERSITY**

Nguyen Manh An, Ngo Chi Thanh

ABSTRACT

Stakeholders play an important role in the training process in general and in the development of curriculum in universities in particular. In recent years, Hong Duc university is focusing on building curriculum, in which, stakeholders are considered as a crucial role in the education process of the university. This article analyzes the role of stakeholders in the development of the curriculum for the field of Construction Engineering and Information Technology, Hong Duc university. This discussion will bring experience to build curriculum for other fields in the university and in other institutions.

Keywords: *Stakeholders, curriculum, Hong Duc university.*